

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru biologi tingkat SMA yang berada di Kecamatan Panai Hulu. Penelitian ini dilakukan di tiga sekolah tingkat SMA yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu SMA Negeri 1 Panai Hulu, SMA Swasta Karya Tani dan SMA Swasta Purnayuda yang berada di Kecamatan Panai Hulu Kabupaten Labuhabatu. Analisis kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan dari indikator dari kurikulum merdeka yaitu tujuan pembelajaran, rancangan langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan, dan penilaian. Hasil analisis dalam penelitian ini telah dijelaskan sebagai berikut:

Hasil analisis kesesuaian komponen RPP oleh guru biologi pada setiap sekolah tingkat SMA yang berada di kecamatan Panai Hulu Kabupaten Labuhabatu berdasarkan indikator yang mengacu pada kurikulum merdeka. Hasil analisis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Hasil Analisis Berdasarkan Indikator Kurikulum Merdeka

Indikator	SMA Negeri 1 Panai Hulu	SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu	SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu
Tujuan pembelajaran	3,8	3,3	2,5
Rancangan langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan	4,0	3,3	2,0
Penilaian	3,3	2,0	3,3
Mean	3,7	2,9	2,6

Sumber: data primer diolah tahun 2024

Berdasarkan tabel 4.1 di atas diketahui bahwa hasil analisis komponen RPP berdasarkan indikator kurikulum merdeka pada SMA Negeri 1 Panai Hulu berdasarkan indikator tujuan pembelajaran diperoleh nilai 3,8 pada indikator rancangan langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan diperoleh nilai 4,0 dan pada indikator penilaian diperoleh nilai 3,3 dengan keseluruhan nilai rata-rata sebesar 3,7 yang termasuk kategori sangat sesuai.

Hasil analisis komponen RPP pada SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu berdasarkan indikator tujuan pembelajaran diperoleh nilai 3,3 pada indikator rancangan langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan diperoleh nilai 3,3 dan pada indikator penilaian diperoleh nilai 2,0 dengan keseluruhan nilai rata-rata sebesar 2,9 yang termasuk kategori cukup sesuai.

Hasil analisis komponen RPP pada SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu berdasarkan indikator tujuan pembelajaran diperoleh nilai 2,5 pada indikator rancangan langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan diperoleh nilai 2,0 dan pada indikator penilaian diperoleh nilai 3,3 dengan keseluruhan nilai rata-rata sebesar 2,6 yang termasuk kategori cukup sesuai.

Tabel 4.2
Hasil Analisis Komponen RPP Guru Biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu

NO	Komponen Modul Ajar	Kategori			
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
1	Identitas penulis modul				√
2	Kompetensi awal			√	
3	Profil pelajar pancasila				√
4	Sarana dan prasarana				√
5	Target peserta didik				√
6	Model pembelajaran yang digunakan				√
7	Tujuan pembelajaran				√
8	Asasmen				√

NO	Komponen Modul Ajar	Kategori			
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
9	Pemahaman bermakna				√
10	Pertanyaan pemantik				√
11	Kegiatan pembelajaran				√
12	Refleksi peserta didik dan pendidik				
13	Lembar kerja peserta didik				√
14	Bahan bacaan guru dan Peserta didik				√
15	Glosarium			√	
16	Daftar pustaka			√	
Jumlah		0	0	3	13
Total		0	0	9	52
Rata-rata		0,0	0,0	14,1	81,3

Sumber: data primer diolah tahun 2024

Berdasarkan tabel 4.2 hasil analisis komponen RPP guru biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu diketahui bahwa diperoleh kategori “sangat sesuai” sebanyak 13 komponen dengan nilai rata-rata 81,3 dan kategori “cukup sesuai” sebanyak 3 dengan nilai rata-rata 14,1. Hasil ini membuktikan bahwa komponen RPP yang disusun oleh guru biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu termasuk dalam kategori sangat baik.

Tabel 4.3
Hasil Analisis Komponen RPP Guru Biologi SMA Swasta Karya Tani

NO	Komponen Modul Ajar	Kategori			
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
1	Identitas penulis modul			√	
2	Kompetensi awal			√	
3	Profil pelajar pancasila				√
4	Sarana dan prasarana				√
5	Target peserta didik			√	
6	Model pembelajaran yang digunakan			√	
7	Tujuan pembelajaran			√	
8	Asasmen				√
9	Pemahaman bermakna				√
10	Pertanyaan pemantik			√	
11	Kegiatan pembelajaran			√	

NO	Komponen Modul Ajar	Kategori			
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
12	Refleksi peserta didik dan pendidik			√	
13	Lembar kerja peserta didik	√			
14	Bahan bacaan guru dan Peserta didik		√		
15	Glosarium			√	
16	Daftar pustaka		√		
Jumlah		1	2	9	4
Total		1	4	27	16
Rata-rata		1,6	6,3	42,2	25,0

Sumber: data primer diolah tahun 2024

Berdasarkan tabel 4.3 hasil analisis komponen RPP guru biologi SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu diketahui bahwa diperoleh kategori “tidak sesuai” sebanyak 1 komponen dengan nilai rata-rata sebesar 1,6, diperoleh dengan kategori “kurang sesuai” sebanyak 2 komponen dengan nilai rata-rata 6,3, diperoleh kategori “cukup sesuai” sebanyak 9 dengan nilai rata-rata 42,2, dan dengan kategori “sangat sesuai” sebanyak 4 komponen dengan nilai rata-rata 25,0. Hasil ini membuktikan bahwa komponen RPP yang disusun oleh guru biologi SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu termasuk dalam kategori baik.

Tabel 4.4
Hasil Analisis Komponen RPP Guru Biologi SMA Swasta Purnayuda

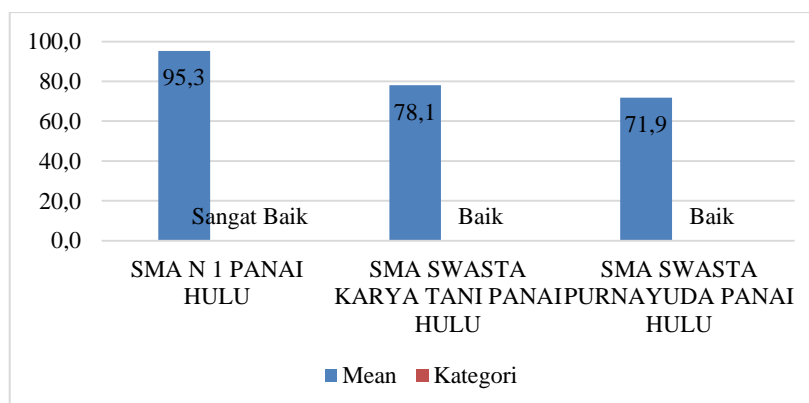
NO	Komponen Modul Ajar	Kategori			
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
1	Identitas penulis modul			√	
2	Kompetensi awal			√	
3	Profil pelajar pancasila			√	
4	Sarana dan prasarana		√		
5	Target peserta didik		√		
6	Model pembelajaran yang digunakan		√		
7	Tujuan pembelajaran	√			
8	Asasmen		√		
9	Pemahaman bermakna			√	
10	Pertanyaan pemantik			√	

NO	Komponen Modul Ajar	Kategori			
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
11	Kegiatan pembelajaran	√			
12	Refleksi peserta didik dan pendidik		√		
13	Lembar kerja peserta didik			√	
14	Bahan bacaan guru dan Peserta didik		√		
15	Glosarium				√
16	Daftar pustaka				√
Jumlah		2	6	6	2
Total		2	12	18	8
Rata-rata		3,1	18,8	28,1	12,5

Sumber: data primer diolah tahun 2024

Berdasarkan tabel 4.4 hasil analisis komponen RPP guru biologi SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu diketahui bahwa diperoleh kategori “tidak sesuai” sebanyak 2 komponen dengan nilai rata-rata sebesar 3,1, diperoleh dengan kategori “kurang sesuai” sebanyak 6 komponen dengan nilai rata-rata 18,8, diperoleh kategori “cukup sesuai” sebanyak 6 dengan nilai rata-rata 28,1 dan diperoleh dengan kategori “sangat sesuai” sebanyak 2 komponen dengan nilai rata-rata 12,5. Hasil ini membuktikan bahwa komponen RPP yang disusun oleh guru biologi SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu termasuk dalam kategori baik.

Hasil analisis kesesuaian komponen RPP guru biologi SMA di Kecamatan Panai Hulu Kabupaten Labuhanbatu juga dibuktikan dengan grafik berikut:



Gambar 4.1 Grafik Analisis Kesesuaian Komponen RPP Guru Biologi

Berdasarkan grafik diatas diketahui bahwa hasil analisis kesesuaian komponen RPP guru biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu diperoleh nilai rata-rata sebesar 95,3% dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil analisis kesesuaian komponen RPP guru biologi pada SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,1% dengan kategori “Baik” sedangkan hasil analisis kesesuaian komponen RPP guru biologi pada SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu diperoleh nilai rata-rata sebesar 71,9% juga termasuk dalam kategori “Baik”.

4.2 Pembahasan

Hasil analisis penelitian yang telah diuraikan pada sub bab sebelumnya yaitu tentang analisis kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) oleh guru biologi SMA di Kecamatan Panai Hulu Kabupaten Labuhanbatu berdasarkan kurikulum merdeka. Maka deskripsi dari hasil penelitian telah dijelaskan sebagai berikut:

4.2.1. Analisis Kesesuaian Komponen RPP Kurikulum Merdeka Guru Biologi

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) oleh guru biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu telah diperoleh nilai rata-rata sebesar 95,3% dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil analisis juga memperoleh kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu berdasarkan indikator dari kurikulum merdeka dengan diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,7 dengan kategori sangat sesuai. Hasil ini membuktikan bahwa guru biologi SMA Negeri 1 Panai Hulu telah memahami dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum merdeka.

Hasil ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Audina & Harahap, (2022) yang menyebutkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah memenuhi syarat kesesuaian dan kelengkapan komponennya berdasarkan indikator dan ketentuan dari kurikulum merdeka. (Audina & Harahap, 2022) dalam penelitiannya juga mengatakan bahwa perencanaan dan rancangan pembelajaran harus dibuat agar pembelajaran dapat berlangsung teratur. Dikarenakan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah hal yang penting bagi guru maupun calon guru suatu pembelajaran. Berhasilnya suatu kegiatan belajar sangat ditentukan dari seberapa besar kualitas perencanaan yang dibuat oleh guru. Biasanya, guru yang melakukan kegiatan pembelajaran tanpa adanya perencanaan akan cenderung mengalami kegagalan. Perencanaan proses pembelajaran merupakan acuan yang seharusnya dilakukan oleh guru agar berhasilnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) oleh guru biologi SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu telah diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,1% dengan kategori “Baik”. Hasil analisis juga memperoleh kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan indikator dari kurikulum merdeka dengan diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,9 dengan kategori cukup sesuai. Hasil ini membuktikan bahwa guru biologi SMA Swasta Karya Tani Panai Hulu sepenuhnya sudah memahami dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum merdeka akan

tetapi masih perlu pengembangan pengetahuan tentang dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum merdeka.

Hasil analisis juga menemukan bahwa kesesuaian dan kelengkapan komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) oleh guru biologi SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu diperoleh nilai rata-rata sebesar 71,9% dengan kategori “Baik”. Hasil analisis juga memperoleh kesesuaian komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan indikator dari kurikulum merdeka dengan diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,6 dengan kategori cukup sesuai. Hasil ini membuktikan bahwa guru biologi SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu juga sepenuhnya sudah memahami dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum merdeka akan tetapi masih perlu pengembangan pengetahuan tentang pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum merdeka. Hal ini menunjukkan bahwa seorang pengajar atau guru harus mengembangkan pengetahuan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum merdeka dengan mencari sumber dari buku bacaan ataupun internet, seorang guru juga harus mengikuti kegiatan seperti sosialisasi, pelatihan, atau seminar mengenai penyusunan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum merdeka. Dan guru dapat melakukan *sharing* dan diskusi dengan guru-guru lain yang mengajar disekolah yang telah terlebih dahulu menerapkan kurikulum merdeka belajar agar seorang guru dapat menciptakan sistem dan metode pembelajaran yang efektif dan efisien.

Hasil ini senada dengan penelitian yang dilakukan (Rahayu et al., 2022) yang menyebutkan bahwa seorang guru diharapkan dapat membuat siswa

menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dengan cara membuat media pembelajaran yang kreatif, seperti menggunakan game atau kuis saat pembelajaran berlangsung yang membuat siswa lebih antusias. Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka belajar yang mana siswa harus berperan aktif serta mandiri untuk mencari pengetahuan melalui buku bacaan maupun media lainnya seperti internet. Saat kegiatan pembelajaran seorang guru harus mampu menjadi tutor, fasilitator, dan pemberi inspirasi bagi siswa sehingga dapat memotivasi siswa agar lebih aktif, kreatif dan inovatif.

Oleh karena itu, dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif seorang guru di haruskan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar kurikulum merdeka. Dikarenakan kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar siswa memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Tidak hanya itu, kurikulum merdeka juga memiliki tujuan agar mengasah minat dan bakat siswa sejak dini dengan berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter, dan kompetensi.

4.2.2. Analisis Kemampuan Guru Biologi dalam Menyusun RPP Kurikulum Merdeka

Kesesuaian guru dalam menyusun komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diantaranya adalah faktor pengalaman mengajar dan keikutseratan dalam pelatihan maupun sosialisasi. Semakin lama pengalaman mengajar seorang guru, maka pengetahuan tentang perencanaan pembelajaran juga baik. Terlebih jika guru mengalami

beberapa perubahan kurikulum selama mengajar. Berdasarkan observasi dari ketiga sekolah yang menjadi subjek dalam penelitian ini, dalam pengimplementasian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum merdeka sudah dilakukan dengan baik walaupun terkadang proses pelaksanaan belajarnya belum sesuai dengan yang direncanakan.

Seperti halnya dalam observasi peneliti menemukan adanya hambatan dan kendala yang terjadi yang dialami guru biologi di SMA Swasta Purnayuda Panai Hulu dalam pembuatan dan penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar kurikulum merdeka. Hambatan tersebut dapat berupa sarana dan prasarana yang sekolah belum mampu untuk memfasilitasinya. Hambatan lain yang ditemukan dalam penelitian ini berupa aspek pendekatan dan metode pembelajaran yang harus sesuai dengan kurikulum merdeka. Dikarenakan kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi yang mendukung pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).

Untuk mengatasi hambatan dan kendala tersebut, hal yang harus dilakukan seorang guru yaitu guru harus mempelajari hal tentang kesesuaian dan kelengkapan komponen RPP yang sesuai dengan standar kurikulum merdeka dengan mencari sumber dari buku bacaan ataupun internet, guru harus mengikuti kegiatan seperti sosialisasi, pelatihan, atau seminar mengenai penyusunan modul ajar tentang kurikulum merdeka belajar. Dan guru dapat melakukan *sharing* dan diskusi dengan guru-guru lain yang mengajar disekolah yang telah terlebih dahulu menerapkan kurikulum merdeka belajar.

Kesesuaian materi ajar dengan indikator juga menjadi penting untuk diperhatikan. Data menunjukkan bahwa sebagian guru masih belum dapat merinci materi yang diajarkan, meskipun sudah sesuai dengan indikator pembelajaran. Dan hal tersebut membuat materi ajar tidak jelas karena tidak dituliskan secara rinci atau sistematis. Menurut Rustaman et al., (2023) pengorganisasian atau pengemasan materi pelajaran sangat mempengaruhi dalam proses pembelajaran yang akan disampaikan atau diselenggarakan. Materi pelajaran yang disajikan asal-asalan untuk menjadi wacana siswa akan memberikan perbedaan daya serap pemahaman dengan wacana yang diorganisasikan berdasarkan pengetahuan pengajar.

Secara keseluruhan kemampuan guru biologi di SMA yang ada di Kecamatan Panai Hulu dalam hal pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar kurikulum merdeka sudah cukup baik, dikarenakan diperoleh skor rata-rata dari ketiga sekolah yang telah di analisis sebesar 81,7% termasuk kategori baik. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti, kesesuaian indikator pembelajaran, kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran serta pemilihan teknik penilaian dalam pembelajaran. Untuk itu seorang guru diharapkan terus mengasah pengetahuannya dalam hal menyusun dan menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar mampu menciptakan sistem dan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien dan juga seorang guru diharapkan dapat menjadi tutor, fasilitator, dan pemberi inspirasi bagi siswa sehingga dapat memotivasi siswa agar lebih aktif, kreatif dan inovatif.