

**PENGARUH ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DIKELAS X SMK SITI BANUN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Disusun Oleh :

Nama : NUR SEPTIANA
NPM : 2104100035
Program Studi : Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LABUHANBATU
RANTAUPRAPAT
2025**

LEMBAR PENGESAHAN PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DIKELAS
X SMK SITI BANUN

NAMA : Nur Septiana
NPM : 2104100035
PRODI : PENDIDIKAN BIOLOGI

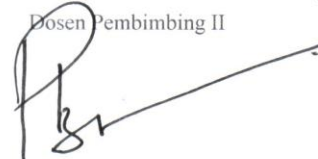
Disetujui pada tanggal : 24 April 2025

Dosen Pembimbing I



RINO HASPER DIMENTA, S.Si., M.Si
NIDN: 0114068802

Dosen Pembimbing II



RAHMI NAZLIAH, S.Pd., M.P
NIDN: 0115078705

SKRIPSI

PENGARUH ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DI KELAS X SMK SITI BANUN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Septiana
NPM : 2104100035
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah dipertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
di Rantauprapat pada Tanggal 24 April 2025 dan dinyatakan telah
Memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Dosen Pembimbing I : Rivo Hasper Dimenta, S.Si., M.Si
NIDN : 0111068802

Dosen Pembimbing II : Rahmi Nazliah, S.Pd., M.Pd
NIDN : 01150787705

Dosen Penguji : Rosmidah Hasibuan, S.Pd., M.Si
NIDN : 0101017013



Rantauprapat, 24 April 2025

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, S.Pd., M.Pd)
NIDN : 0109048702

Ka. Program Studi
Pendidikan Biologi



(Rahmi Nazliah, S.Pd., M.Pd)
NIDN : 0115078705

LEMBAR PERNYATAAN

NAMA : NUR SEPTIANA
NPM : 2104100035
PROGRAM STUDI : S-1 PENDIDIKAN BIOLOGI
JUDUL ARTIKEL : PENGARUH ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
MENGUNAKAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING DI KELAS X SMK SITI BANUN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu adalah hasil karya tulis penulis sendiri. Semua kutipan maupun rujukan dalam penulisan Skripsi ini telah penulis cantumkan sumbernya dengan benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Jika di kemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian Artikel ini bukan hasil karya penulis atau plagiat, penulis bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang disandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Rantauprapat, 24 April 2025



Yang Membuat Pernyataan


NUR SEPTIANA
NPM. 2104100035

ABSTRAK

Septiana, Nur. 2104100035, “Pengaruh Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* Dikelas X SMK Siti Banun”. Skripsi, . Rantauprapat: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Labuhanbatu.

Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA sering kali disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran yang bermakna dan kontekstual. Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* diyakini dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa di kelas X SMK Siti Banun. Hasil wawancara dengan guru IPA di SMK Siti Banun diketahui proses pembelajaran jarang menggunakan metode yang variatif, diketahui 35% siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan untuk pelajaran IPA yaitu 75. Penelitian ini bertujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah efektivitas hasil belajar siswa melalui Alat Peraga yang diterapkan dengan model *Contextual Teaching And Learning* pada Materi Ekosistem di SMK Siti Banun. Penelitian ini menerapkan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *random sampling*, dengan 70 siswa sebagai responden. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan Alat Peraga dengan Model *Contextual Teaching And Learning* dengan rerata nilai *posttest* yaitu 83,33. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,967 > 1,697$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Perolehan ini menunjukkan efektivitas positif dan signifikan dari penggunaan alat peraga yang diterapkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa dikelas X SMK Siti Banun.

Kata Kunci : Alat Peraga, *Contextual Teaching And Learning*, hasil belajar

ABSTRACT

Septiana, Nur. 2104100035, “The Influence of Teaching Aids on Student Learning Outcomes in Science Subjects Using the *Contextual Teaching and Learning* Model in First Grade High School of SMK Siti Banun”. Thesis, . Rantauprapat: Faculty of Teacher Training and Education (FKIP) Labuhanbatu University

Low student learning outcomes in science subjects are often caused by the lack of active involvement of students in a meaningful and contextualised learning process. The use of teaching aids in learning with the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach is believed to improve concept understanding and student learning outcomes in SMK Siti Banun High School. The results of interviews with science teachers at SMK Siti Banun are known that the learning process rarely uses a varied method, it is known that 35% of students who have not reached the minimum completeness criteria set for science lessons are 75. The purpose of this study is to determine whether there is an effectiveness of student learning outcomes through teaching aids applied with the *Contextual Teaching And Learning* model on Ecosystem Material at the first grade. This research applies a quantitative descriptive method. The sampling technique used random sampling method, with 70 first grade students as respondents. The results showed an increase in student learning outcomes taught using teaching aids with the *Contextual Teaching And Learning* Model with an average posttest score of 83.33. Based on the hypothesis analysis found that value of $t_{\text{test}} > t_{\text{table}}$ was obtained, namely $1.967 > 1.697$ at a significant level $\alpha = 0.05$. This result describe that the positive and significant effectiveness of the use of teaching aids applied with the Contextual Teaching And Learning learning model on the science learning outcomes of students in first grade of SMK Siti Banun High School.

Keywords: Teaching Aids, *Contextual Teaching and Learning*, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke jalan kebenaran dan peradaban serta jalan yang di ridhoi-Nya.

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* Dikelas X SMK Siti Banun**” dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/I dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Biologi Di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yang teristimewa, keluargaku curahan hati dan cintaku penulis ucapkan rasa terima kasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua tercinta ayahanda tercinta Joni dan Ibunda tercinta Ellisyah yang telah melahirkan, mengasuh, membesarkan, dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang. Serta Kakek Nenek dan seluruh keluarga besar dalam memberi dorongan supaya semangat dalam Menyelesaikan Pendidikan Dan Program Sarjana S-1 Universitas Labuhanbatu.
2. Tidak lupa kepada Kakak kandungku Sri Wahyu Agustina dan Abang ipar ku Chairul Anwar serta keponakan tercinta Abhizar Al Ghifari dan Adik tersayangku Khafizah Desi Hanum yang selalu mengingatkan dan memberi support supaya segera wisuda supaya jangan sering-sering mengeluh dan terimakasih juga selalu bisa membuat senyum ditengah-tengah proses “Penat”

dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan keistiqomahan kepada kita semua hingga akhir nanti.

3. Bapak Assoc. Prof. Ade Perlaungan Nasution, SE, Msi., ph. Selaku Rektor Universitas Labuhanbatu.
4. Ibu Dr. Sakinah Ubudiyah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu.
5. Ibu Rahmi Nazliah, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu.
6. Ibu Rivo Hasper Dimentas, S.Si.,M.Si dan Ibu Rahmi Nazliah, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang selalu memberikan pengarahan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Rosmidah Hasibuan, S.Pd.,M.Si selaku dosen penguji yang memberikan arahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya.
8. Seluruh pihak sekolah SMK Siti Banun yang berkenan telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
9. Kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
10. Terkhusus kepada sahabat-sahabat tercinta, Sonia Ayu, Safrani, Nurtuana yang banyak membantu saya dalam mengerjakan skripsi dan selalu memberi semangat dalam penyusunan sampai penyelesaian skripsi.
11. Kepada Teman seperjuanganku Arini Dayu Sari,Wiki Adesti dan Siti Khadijah Simatupang terimakasih sudah saling mendukung untuk penyelesaian skripsi ini sampai akhirnya kita sama-sama menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Kepada teman masa kecilku Lina Waty,Riani dan Mawar Terima kasih sudah menemani penulis di waktu masa-masa kecil yang menyenangkan sampai kita lupa bahwa dewasa tidak semenyenangkan di masa kecil, kita tumbuh besar bersama dan berkembang bersama, terima kasih sudah ikut serta berperan

dalam hidup penulis sampai akhirnya penulis sejauh ini bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Dan terakhir kepada diri sendiri, Nur Septiana Terima kasih untuk diriku sendiri. Sudah sejauh ini melangkah, tetap kuat meski sering merasa lelah. Aku bangga dengan setiap usaha yang telah dilakukan. Semoga ke depan aku bisa menjadi versi terbaik dari diriku. We have hope, but the word has reality.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendukung dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, Aaminnn.

Rantauprapat, April 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Septiana', with a stylized, flowing script.

Nur Septiana

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hasil Belajar.....	7
2.2 Pengertian Alat Peraga.....	
2.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	11
2.4 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.5 Penelitian Yang Relevan	
2.6 Kerangka Berfikir.....	18
2.7 Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Desain Peneltian.....	21

3.3	Populasi dan Sampel	22
3.3.1	Populasi	22
3.3.2	Sampel	22
3.4	Prosedur Penelitian	22
3.5	Teknik Pengambilan Sampel	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data	24
3.7	Teknik Validasi Instrumen Penelitian	26
3.8	Teknik Validasi Media Alat Peraga	27
3.9	Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Deskripsi Statistik Hasil Penelitian	30
4.1.1	Data <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL Dengan Alat Peraga	30
4.1.2	Data <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL Dengan Alat Peraga	31
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	32
4.2.1	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL Dengan Alat Peraga	32
4.2.2	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL Dengan Alat Peraga	33
4.3	Uji Homogenitas	34
4.3.1	Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL Dengan Alat Peraga	34
4.3.2	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL Dengan Alat Peraga	35
4.4	Pengujian Hipotesis	37
4.5	Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		40
5.1.	Kesimpulan	40

5.2. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	21
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Dalam Taksonomi Bloom	25
Tabel 3.3	Uji Validitas	26
Tabel 4.1	Data <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga.....	30
Tabel 4.2	Data <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	31
Tabel 4.3	Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	32
Tabel 4.4	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	33
Tabel 4.5	Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	34
Tabel 4.6	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	36
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	19
Gambar 3.1	Gambar Alat Peraga Tiga Dimensi Dengan Materi Ekosistem.....	23
Gambar 4.1	Diagram Batang Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	35
Gambar 4.2	Diagram Batang Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Konvensional dan CTL dengan Alat Peraga	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 RPP Model Pembelajaran CTL Menggunakan Alat Peraga
- Lampiran 3 RPP Konvensional
- Lampiran 4 Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 5 Lembar Jawaban Siswa
- Lampiran 6 Kunci Jawaban
- Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media
- Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 10 Uji Normalitas *Pre-test*
- Lampiran 11 Uji Normalitas *Post-test*
- Lampiran 12 Uji Homogenitas *Pre-test*
- Lampiran 13 Uji Homogenitas *Post-test*
- Lampiran 14 Uji Hipotesis