

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **3.1.1 Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah menengah pertama yaitu SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu yang beralamat di jalan K.H.Dewantara kecamatan Rantau Selatan kelurahan Sioldengan.

##### **3.1.2 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih empat bulan yaitu dari bulan oktober 2024 sampai januari 2025.

#### **3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian**

##### **3.2.1 Jenis Penelitian**

Untuk mengetahui tinjauan pelaksanaan kurikulum merdeka pada materi kedudukan dan fungsi pancasila, maka peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif.

Creswell menyebutkan dalam Safrudin et al., (2023) bahwa penelitian kualitatif sebagai berikut:

*“Qualitative research is a type of educational research in which the researcher relies on the views of participants; asks broad, general questions; collects data consisting largely of words (or text) from participants; describes and analyzes these words for themes; and conduct the inquiry in a subjective, biased manner.”*

Dalam kata lain penelitian kualitatif adalah jenis penelitian pendidikan di mana peneliti bergantung pada pandangan partisipan atau informan: peneliti bertanya panjang lebar, mengajukan pertanyaan-pertanyaan umum, pengumpulan

data sebagian besar terdiri dari narasi atau deskripsi dari peserta, menggambarkan dan menganalisis teks tersebut menjadi sub tema, dan mengajukan pertanyaan secara subjektif dan secara bias.

Menurut Darmadi (2014) menyatakan dalam Octavia et al., (2024) mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

Berdasarkan beberapa kata ahli diatas, maka jenis penelitian pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah pilihan yang sangat tepat dan mewakili dasar dari pendekatan penelitian ini. Penelitian kualitatif sangat bergantung pada data deskriptif yang kaya, ini dapat berupa data lisan seperti wawancara dan diskusi kelompok atau tertulis seperti dokumen dan jurnal ilmiah. Selanjutnya, data ini diperiksa secara menyeluruh untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang fenomena yang sedang diteliti serta konteksnya lebih luas.

### **3.2.2 Pendekatan Penelitian**

Untuk mengetahui tinjauan pelaksanaan kurikulum merdeka pada materi kedudukan dan fungsi pancasila maka peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Menurut Sugiono (2012:29) menyatakan dalam Rahmah et al., (2023) metode deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivisme* yang berarti bahwa aliran pemikiran yang bertujuan untuk memperbaiki kelemahan *positivisme*.

## **3.3 Data dan Sumber Data**

### **3.3.1 Data**

Menurut Safrudin et al., (2023) data kualitatif berdasarkan prespektif partisipan atau informan (Subjektif) penelitian kualitatif merupakan aktivitas menggali makna yang diteliti berdasarkan prespektif partisipan.

### 3.3.2 Sumber Data

Subjek dari mana data di peroleh dikenal sebagai sumber data. Sumber data bagi peneliti yang mengumpulkan data melalui wawancara adalah responden. Responden adalah yang menjawab atau menanggapi pertanyaan peneliti, baik secara lisan maupun tulisan. Ada dua sumber data yaitu:

- Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung, baik dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah tinjauan pelaksanaan kurikulum merdeka pada materi kedudukan dan fungsi Pancasila siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Selatan. Adapun data-data yang diperoleh dari siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Rantau Selatan ialah data tentang tinjauan pelaksanaan kurikulum merdeka pada materi kedudukan dan fungsi Pancasila.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dimana subjek dipilih secara sengaja berdasarkan kriteria tertentu yang dianggap relevan oleh peneliti (Subhaktiyasa, 2024). Pada penelitian ini partisipan yang digunakan adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Selatan yang berjumlah 10 kelas dengan total siswa per-kelas adalah 30 siswa, dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* peneliti mengambil dua orang dalam satu kelas untuk mewakili. Jadi total responden yang peneliti gunakan adalah 20 orang siswa kelas VIII dan Guru PPKn kelas VIII yang berjumlah 3 orang sebagai narasumber.

**Tabel 3.3 Nama-nama Narasumber dan Responden**

No	Nama	Jabatan/Kelas	Ket
1.	Nirmala, S.Pd	Guru PPKn	Narasumber
2.	Dina Riyanti Simajuntak, S.Pd	Guru PPKn	Narasumber
3.	Dewi Aswita, S.Pd	Guru PPKn	Narasumber
4.	Adli Rahmansyah Rit	VIII - I	Responden
5.	Fatimah Azzahra	VIII - I	Responden

6.	Iqbal Triandian Putra	VIII - II	Responden
7.	Filzha	VIII - II	Responden
8.	Dekonius Cahagu	VIII - III	Responden
9.	Gladys Ivanna Euforia Solin	VIII - III	Responden
10.	Risky Wardana Rit	VIII - IV	Responden
11.	Juwita Syakila	VIII - IV	Responden
12.	Jerry Ramadhani	VIII - V	Responden
13.	Tanhi Nelisa Siburian	VIII - V	Responden
14.	Rasya Ananda Putra	VIII - VI	Responden
15.	Rasya Kartika Putri	VIII - VI	Responden
16.	Rifda Aqila	VIII - VII	Responden
17.	Zahra Aqasha	VIII - VII	Responden
18.	M Ridho Alfarizi	VIII - VIII	Responden
19.	Salsabila	VIII - VIII	Responden
20.	Zulayka Hasan	VIII - IX	Responden
21.	Alisa Gusti Rama	VIII - IX	Responden
22.	Roby Adha Siregar	VIII - X	Responden
23.	Khayla	VIII - X	Responden

- Sumber data sekunder

Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah yang didapatkan dari bahan teoritis atau kepustakaan, yaitu buku-buku, jurnal ilmiah, dan terbitan ilmiah yang relevan dengan penelitian.

### **3.4 Prosedur Penelitian**

Tahapan kegiatan yang ditempuh dalam penelitian sebagai langkah-langkahnya dari awal sampai akhir sebagai berikut:

- Peneliti melakukan observasi awal ke SMP Negeri 1 Rantau Selatan, melihat adanya masalah yang ditemui di sekolah pada siswa kelas VII mengenai tinjauan pelaksanaan kurikulum merdeka pada materi

kedudukan dan fungsi Pancasila. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan mencari solusi dari permasalahan tersebut.

- Peneliti melakukan persiapan mengajukan judul dan penyusunan proposal.
- Peneliti melakukan seminar proposal.
- Sebelum melakukan pengambilan data, peneliti melakukan perbaikan proposal skripsi, selanjutnya peneliti turun kelokasi lapangan SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu sebagai objek penelitian dan pengambilan data lapangan.
- Dalam penelitian ini peneliti melakukan jenis penelitian kualitatif.
- Peneliti melakukan analisis data wawancara.
- Setelah dilakukan teknik analisis data, peneliti mendapatkan hasil penelitian.

### **3.5 Instrumen Penelitian**

Menurut *Fraenkel dan Wallen* (2009) menyatakan dalam Sina, (2024) bahwa “*instrument* penelitian digunakan untuk mengumpulkan informasi dari subjek penelitian melalui pengukuran atau observasi”. *Instrument* penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa wawancara pengembangan dari teori dan sumber teori instrument dalam penelitian yang dikembangkan dari kajian yang tertuang dalam kisi-kisi instrument. *Instrument* penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan *instrument* penelitian untuk mengumpulkan data. *Instrument* penelitian dapat berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mengukur variabel tertentu.

### **3.6 Teknik Analisis Data**

Menurut Sugiyono menyatakan dalam Sugiono, (2021), analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memenuhi harapan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu sehingga

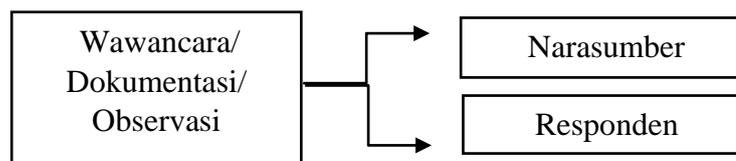
diperoleh data yang dianggap kredibel. Aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi, yang disebut dengan Analisis Data Model Miles and Huberman (Roni, 2022).

Peneliti berperan sebagai *instrument* kunci dan teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi. Adapun dua macam triangulasi yang peneliti gunakan adalah triangulasi sumber yaitu membandingkan data yang diperoleh dari beberapa sumber dan triangulasi teknik yaitu mengumpulkan data yang berbeda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.

### 3.6.1 Triangulasi Data

#### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber berarti menguji data dari berbagai sumber atau informan yang akan diambil. Teknik ini dapat meningkatkan kredibilitas data dengan mengecek data yang diperoleh selama melakukan penelitian melalui berbagai sumber atau informan sehingga penelitian dapat membuat kesimpulan tentang data yang telah dianalisis dari berbagai sumber. Dengan menggunakan teknik triangulasi sumber, peneliti berusaha membandingkan data hasil wawancara yang dilakukan dari berbagai sumber. Dengan kata lain, triangulasi sumber adalah *cross check* data dengan membandingkan fakta dari satu sumber dengan sumber yang lain (Sugiyono, 2016) menyatakan dalam (Wiyanda Vera Nurfajriani, 2024).

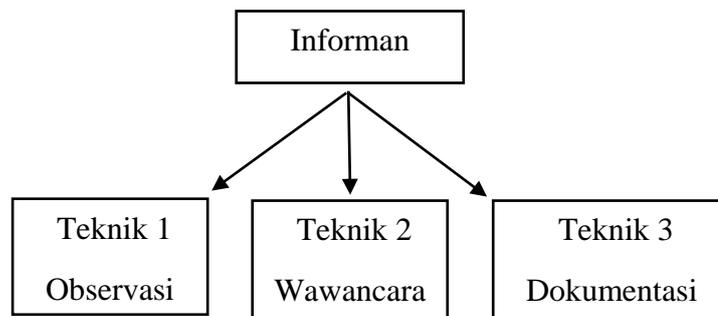


Gambar 3.6.1 Cara Melakukan Triangulasi Sumber

#### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik digunakan untuk menguji daya data dan mencari tahu serta memastikan kebenaran data dari sumber yang sama dengan menggunakan berbagai teknik. Dalam hal ini, peneliti menggunakan berbagai teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data dari sumber yang sama, seperti observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian digabungkan untuk

mencapai kesimpulan. Menurut Sugiyono, (2014) menyatakan dalam Wiyanda Vera Nurfajriani, (2024) bahwa triangulasi teknik berarti menggunakan pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber data yang sama. Peneliti menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak.



Gambar 3.6.2 Cara Melakukan Triangulasi Teknik