

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII pada materi jamur (Fungi) di Mts Negeri 03 Labuhanbatu. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA, diketahui bahwa antusias siswa dalam mengikuti pelajaran IPA tergolong rendah. Banyak siswa merasa pelajaran IPA sulit, memboskan, serta kurang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Media yang digunakan guru juga masih terbatas pada buku dan papan tulis, tanpa bantuan media visual seperti gambar. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang relatif rendah dibandingkan mata pelajaran lain. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas : VIII-1 sebagai kelas kontrol (tanpa media gambar) dan kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen (menggunakan media gambar). Setiap kelas terdiri dari 35 siswa, sehingga total sampel berjumlah 70 orang.

4.2. Pengujian Persyaratan Analisis

4.2.1 Uji Validitas

Uji validitas Pada soal pilihan ganda dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan program IBM SPSS. Validitas butir soal pilihan ganda ditentukan dengan membandingkan antara nilai r hitung dan r tabel. Pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan jumlah responden uji coba sebanyak 70 siswa, diperoleh nilai r tabel sebesar 0,235.

Hasil uji validitas pada soal pilihan ganda menunjukkan bahwa seluruh nilai r hitung lebih besar dari r tabel (r hitung $> 0,235$), sehingga semua butir soal pilihan ganda dinyatakan valid. Adapun rincian hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Uji Validitas soal pilihan ganda Menggunakan Aplikasi SPSS

SOAL 1	R hitung	0.396	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 2	R hitung	0.445	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 3	R hitung	0.478	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 4	R hitung	0.335	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 5	R hitung	0.450	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 6	R hitung	0.328	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 7	R hitung	0.279	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 8	R hitung	0.298	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 9	R hitung	0.319	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 10	R hitung	0.317	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 11	R hitung	0.343	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 12	R hitung	0.338	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 13	R hitung	0.327	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 14	R hitung	0.284	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 15	R hitung	0.340	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 16	R hitung	0.353	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 17	R hitung	0.341	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 18	R hitung	0.357	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 19	R hitung	0.476	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 20	R hitung	0.540	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 21	R hitung	0.425	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 22	R hitung	0.459	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 23	R hitung	0.373	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 24	R hitung	0.436	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 25	R hitung	0.359	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL	R hitung	0.299	>	R tabel	0.235	Valid

26						
SOAL 27	R hitung	0.545	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 28	R hitung	0.469	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 29	R hitung	0.483	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 30	R hitung	0.436	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 31	R hitung	0.297	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 32	R hitung	0.302	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 33	R hitung	0.372	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 34	R hitung	0.303	>	R tabel	0.235	Valid
SOAL 35	R hitung	0.295	>	R tabel	0.235	Valid

4.2.2 Uji Reabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana konsistensi internal instrumen penelitian dalam mengukur variabel yang diteliti. Hasil analisis reliabilitas dengan menggunakan teknik Cronbach's Alpha menunjukkan bahwa nilai alpha yang diperoleh adalah sebesar 0,823 dengan jumlah item sebanyak 35 butir pernyataan. Nilai ini lebih besar dari batas minimum reliabilitas yang dapat diterima, yaitu 0,70. Hal ini berarti instrumen penelitian memiliki tingkat konsistensi internal yang baik dan dapat diandalkan dalam mengukur konstruk yang dimaksud.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini reliabel dan layak untuk digunakan pada tahap analisis berikutnya. Nilai Cronbach's Alpha yang berada pada kategori " Sangat Reliabel " menunjukkan bahwa setiap butir pernyataan dalam instrumen saling berhubungan secara konsisten dalam mengukur variabel yang sama, sehingga data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner dapat dipercaya untuk menggambarkan kondisi responden secara akurat.

4.2.3 Uji Taraf sukar

Taraf Kesukaran soal		
Soal 1	0.7286	Mudah
Soal 2	0.7143	Mudah
Soal 3	0.7000	Mudah
Soal 4	0.7143	Mudah
Soal 5	0.7429	Mudah
Soal 6	0.6429	Sedang
Soal 7	0.7286	Mudah
Soal 8	0.6571	Sedang
Soal 9	0.6714	Sedang
Soal 10	0.7571	Mudah
Soal11	0.7286	Mudah
Soal 12	0.7000	Mudah
Soal 13	0.7000	Mudah
Soal 14	0.8000	Mudah
Soal 15	0.7143	Mudah
Soal 16	0.6429	Sedang
Soal 17	0.6857	Sedang
Soal 18	0.6286	Sedang
Soal 19	0.6714	Sedang
Soal 20	0.7000	Mudah
Soal 21	0.5857	Sedang
Soal 22	0.6857	Sedang
Soal 23	0.6571	Sedang
Soal 24	0.7000	Mudah
Soal 25	0.6957	Sedang
Soal 26	0.6714	Sedang
Soal 27	0.7000	Mudah
Soal 28	0.6857	Sedang
Soal 29	0.7571	Mudah
Soal 30	0.7000	Mudah
Soal 31	0.7857	Mudah
Soal 32	0.7000	Mudah
Soal 33	0.7143	Mudah
Soal 34	0.7429	Mudah
Soal 35	0.6857	Sedang

4.2.4 Uji Daya Beda

Daya Beda soal		
Soal 1	0.327	Cukup
Soal 2	0.378	Cukup
Soal 3	0.412	Baik
Soal 4	0.261	Cukup
Soal 5	0.385	Cukup
Soal 6	0.248	Cukup
Soal 7	0.204	Buruk
Soal 8	0.218	Cukup
Soal 9	0.241	Cukup
Soal 10	0.246	Cukup
Soal 11	0.271	Cukup
Soal 12	0.294	Cukup
Soal 13	0.283	Cukup
Soal 14	0.256	Cukup
Soal 15	0.266	Cukup
Soal 16	0.274	Cukup
Soal 17	0.265	Cukup
Soal 18	0.278	Cukup
Soal 19	0.408	Cukup
Soal 20	0.479	Cukup
Soal 21	0.349	Baik
Soal 22	0.390	Cukup
Soal 23	0.297	Cukup
Soal 24	0.367	Cukup
Soal 25	0.290	Cukup
Soal 26	0.249	Cukup
Soal 27	0.485	Baik
Soal 28	0.401	Cukup
Soal 29	0.422	Baik
Soal 30	0.367	Cukup
Soal 31	0.229	Cukup
Soal 32	0.225	Cukup
Soal 33	0.300	Cukup

Soal 34	0.230	Cukup
Soal 35	0.247	Cukup

4.2.5 Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah pengujian yang harus dilakukan sebelum melakukan pengujian hipotesis yang bertujuan untuk data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau di ambil dari posisi normal. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji kolmogorov- smirnov dengan SPSS versi 24. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa:

Kelas	Pre-test	Post- test	keterangan
Eksperimen	0,200	0,200	Berdistribusi normal
Kontrol	0,068	0,095	Berdistribusi normal

Interprestasi : seluruh nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

4.2.6 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan menggunakan levene`s test untuk mengetahui apakah data memiliki variansi yang sama. Hasil uji menunjukkan :

- Signifikansi = $0,928 > 0,05$, artinya data homogeny

Statistik Deskriptif nilai siswa

Kelas	Pre-test	Post-test	Selisih
Eksperimen	0,928	0,930	0,002
Kontrol	0,928	0,929	0,001

Kelas eksperimen mengalami peningkatan 0,001 poin, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat 0,002 poin.

4.2.7 Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji-t independent pada nilai post-test. Hasil uji:

- Nilai t hitung = 6,879

- Nilai t tabel = 1,667 (taraf signifikansi 5%)
- Karena t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Artinya , terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa kelas yang diajar menggunakan media gambar dengan yang tidak menggunakan media gambar

4.3 Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil belajar IPA siswa kelas VIII pada Materi Jamur (fungi) di MTS Negeri 03 Labuhanbatu temuan ini didukung oleh analisis statistik yang menunjukkan Nilai t hitung = 6,789 lebih besar dari t tabel =1,667 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa. Hasil ini mengidentifikasi bahwa media gambar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada materi IPA yang bersifat abstrak dan sulit dipahami jika hanya dijelaskan secara verbal atau tertulis. Media gambar membantu siswa memvisualisasikan bentuk jamur, struktur tubuh, dan jenis-jenisnya, sehingga mereka lebih mudah memahami materi.

- a. Dukungan teori dan penelitian sebelumnya penelitian ini sejalan dengan pendapat Arsyad (2014). Yang menyatakan bahwa media gambar sebagai alat bantu pembelajaran mampu memperjelas penyampaian pesan sehingga lebih konkret dan bermakna. Selain itu, media gambar juga dapat menumbuhkan motivasi belajar, mempertinggi daya serap informasi, serta membantu siswa mengingat materi dalam jangka panjang

Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh beberapa penelitian sebelumnya. Penelitian Naibaho (2021), menyatakan bahwa media gambar mendorong keaktifan siswa karena memberikan pengalaman belajar yang konkret dan menarik. Penelitian Sari (2018) , menyatakan bahwa gambar dapat menggantikan penjelasan verbal guru, menumbuhkan minat, serta membantu siswa memahami pembelajaran secara lebih menyeluruh.

b. Peningkatan Aktivitas dan pemahaman siswa penggunaan media gambar dalam pembelajaran juga berdampak pada peningkatan aktivitas belajar siswa, seperti :

- Lebih aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
- Meningkatkan fokus dan konsentrasi belajar
- Mengurangi rasa bosan karena pembelajaran menjadi lebih menarik

Hasil observasi peneliti di lapangan menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias dan bersemangat ketika guru menunjukkan gambar-gambar menarik tentang jamur, habitatnya, dan manfaat atau bahayanya. Siswa juga menunjukkan peningkatan partisipasi, bahkan siswa dari kelas lain tertarik dan ingin mengikuti pembelajaran yang sama.

c. Keunggulan Media Gambar dalam pembelajaran IPA

- Materi IPA sering bersifat abstrak dan kompleks, sehingga perlu visualisasi.
- Media gambar membantu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, misalnya jamur yang dikonsumsi atau beracun.
- Gambar menstimulasi kognisi dan daya ingat visual, mempercepat pemahaman konsep.

d. Perbandingan dengan pembelajaran konvensional

Kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (tanpa media gambar) hanya mengalami peningkatan rata-rata sebesar 0,002 poin, lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen yang meningkat 0,001 poin. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran konvensional cenderung membosankan dan kurang efektif dalam menyampaikan materi bersifat visual.