

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS MEDIA
CANVA TERHADAP PEMAHAMAN SISTEM REPRODUKSI PADA
SISWA KELAS X DI SMAS KI HAJAR DEWANTORO**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Labuhanbatu**



OLEH:

INDAH YATNI
2104300013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LABUHANBATU**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

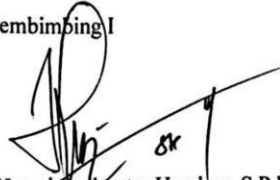
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Media
Canva Terhadap Pemahaman Sistem Reproduksi Pada
Siswa Kelas X di SMAS Ki Hajar Dewantoro

NAM : INDAH YATNI

NIM : 2104300013

PRODI : PENDIDIKAN BIOLOGI

Pembimbing I



(Hasmi Syahputra Harahap, S.Pd., M.Pd)
NIDN : 0121079101

Pembimbing II



(Khairul, S.Pi., M.Si)
NIDN : 0109037501

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS MEDIA
CANVA TERHADAP PEMAHAMAN SISTEM REPRODUKSI PADA
SISWA KELAS X DI SMAS KI HAJAR DEWANTORO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Indah Yatni
NPM : 2104300013
Program Studi : Pendidikan Biologi

Yang telah dipertahankan didepan

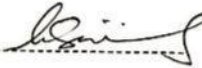
Tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di
Rantauprapat pada tanggal 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah memenuhi
Syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

SUSUNAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pembimbing I : Hasmi Syahputra, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0121079101



Pembimbing II: Khairul, S.Pi., M.Si
NIDN : 0109037501



Penguji I : Rivo Hasper Dimenta, S.Si., M.Si
NIDN : 0111068802



Rantauprapat, 20 Agustus 2025

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd
NIDN. 0109048702

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi



Rahmi Nazliah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0115078705

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

NAMA : INDAH YATNI
NPM : 21.043.00.013
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
BERBASIS MEDIA CANVA TERHADAP PEMAHAMAN
SISTEM REPRODUKSI PADA SISWA KELAS X DI SMAS
KI HAJAR DEWANTORO

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu adalah hasil karya tulis penulis sendiri. Semua kutipan maupun rujukan dalam penulisan skripsi ini telah penulis cantumkan sumbernya dengan benar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Jika di kemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya penulis atau plagiat, penulis bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang disandang dan sanksi - sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang- undangan yang berlaku.



Rantauprapat, Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan,

INDAH YATNI
21.043.00.013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis media Canva terhadap pemahaman sistem reproduksi pada siswa kelas X di SMAS Ki Hajar Dewantoro. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMAS Ki Hajar Dewantoro yang berjumlah 32 orang, dengan sampel penelitian terdiri atas 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 16 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman konsep sistem reproduksi yang disusun dalam bentuk soal pilihan ganda. Analisis data dilakukan dengan uji-t dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran inkuiri berbasis media Canva terhadap peningkatan pemahaman siswa, dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,291 (kategori sedang) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,065 (kategori rendah). Selain peningkatan pada ranah kognitif, ranah afektif siswa seperti keberanian, keaktifan, dan kerja sama juga menunjukkan perkembangan positif pada kelas eksperimen. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri berbasis media Canva lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa pada materi sistem reproduksi.

Kata kunci: model pembelajaran inkuiri, Canva, sistem reproduksi, pemahaman konsep, metode kuantitatif

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the inquiry learning model based on Canva media on the understanding of the reproductive system among tenth-grade students at SMAS Ki Hajar Dewantoro. The research employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The population in this study consisted of all 32 tenth-grade students, while the sample was divided into two classes: the experimental class and the control class, each comprising 16 students. The research instrument was a reproductive system comprehension test in the form of multiple-choice questions. Data were analyzed using a t-test and N-Gain calculation. The results indicated a significant effect of the inquiry learning model based on Canva media on students' understanding, with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). The average N-Gain score of the experimental class was 0.291 (medium category), higher than the control class, which was 0.065 (low category). In addition to improvements in the cognitive domain, the affective aspects such as courage, activeness, and cooperation also showed positive development in the experimental class. Thus, the inquiry learning model based on Canva media proved to be more effective than conventional learning in enhancing students' comprehension and engagement in the reproductive system material.

Keywords: inquiry learning model, Canva, reproductive system, conceptual understanding, quantitative method

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Media Canva terhadap Pemahaman Sistem Reproduksi pada Siswa Kelas X di SMAS Ki Hajar Dewantoro”** dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Biologi, Universitas Labuhan Batu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, atas doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti. Ibu dan Ayah telah melalui banyak perjuangan dan rasa sakit, namun saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan, dan terus tumbuh menjadi pribadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa untuk Ayah dan Ibu.
2. Bapak Assoc. Prof. Ade Parlaungan Nasution selaku Rektor di Universitas Labuhanbatu, yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di universitas ini.
3. Ibu Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Labuhanbatu, yang telah memberikan dukungan selama masa studi.

4. Ibu Rahmi Nazliah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah membantu kelancaran administrasi dan akademik selama perkuliahan.
5. Bapak Hasmi Syahputra Harahap, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama, atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan dengan penuh kesabaran.
6. Bapak Khairul, S.Pi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Pendamping, atas bimbingan, saran, dan masukan yang sangat membantu penyempurnaan skripsi ini.
7. Ibu Rivo Hasper Dimenta, S.Si., M.Si., selaku Dosen Penguji, atas saran, masukan, dan koreksi yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Untuk Yuwanda Muhammad Fahri, yang selalu menemani saya dalam proses pengerjaan skripsi hingga akhirnya selesai. Terima kasih atas segala bantuan, motivasi, dan inspirasi yang diberikan, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Kehadiranmu sungguh sangat berharga.
9. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bantuan, kebersamaan, dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Labuhanbatu, Agustus 2025
Penyusun,

Indah Yatni

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix

BAB I	PENDAHULUAN.....	1
	1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
	1.2 Identifikasi Masalah.....	5
	1.3 Batasan Masalah.....	6
	1.4 Rumusan Masalah.....	6
	1.5 Tujuan Penelitian.....	6
	1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	KAJIAN TEORI.....	8
	2.1 Model Pembelajaran.....	8
	2.2 Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
	2.2.1 Pengertian Inkuiri.....	9
	2.2.2 Tujuan Pembelajaran Inkuiri.....	10
	2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri.....	11
	2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri.....	12
	2.3 Media Pembelajaran.....	13
	2.4 Media Canva.....	14
	2.4.1 Pengertian Canva.....	15
	2.4.2 Tujuan Aplikasi Canva.....	15
	2.4.3 Manfaat Aplikasi Canva.....	16
	2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva.....	17
	2.5 Sistem Reproduksi.....	17
	2.5.1 Sistem Reproduksi Pria.....	18
	2.5.2 Sistem Reproduksi Wanita.....	19
	2.5.3 Proses Reproduksi Manusia.....	20
	2.6 Kerangka Konseptual Penelitian.....	21
	2.6.1 Kerangka Berpikir.....	21
	2.6.2 Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III	METODE PENELITIAN	24
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.1.1	Tempat Penelitian.....	24
3.1.2	Waktu Penelitian	24
3.2	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	24
3.2.1	Populasi.....	24
3.2.2	Sampel	25
3.2.3	Teknik Pengambilan Sampel	26
3.3	Jenis Penelitian	26
3.4	Variabel dan Defenisi Operasional Variabel.....	28
3.5	Instrumen Penelitian	30
3.5.1	Lembar Tes	30
3.5.2	Lembar Observasi.....	31
3.5.3	Dokumentasi	32
3.5.4	Pengujian Instrumen	33
3.6	Tehnik Pengumpulan Data	35
3.6.1	Tehnik Tes	35
3.6.2	Observasi	36
3.6.3	Dokumentasi	36
3.7	Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1	Tehnik Data dan Hasil Belajar	36
3.7.2	Analisis Data Statistik	37
3.7.3	Analisis Data Peningkatan	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1	Deskripsi Penelitian	44
4.2	Pengujian Instrumen	44
4.2.1	Hasil Uji Validitas Soal Pretest dan Postest	44
4.2.2	Hasil Uji Analisis Uji Soal Pretest dan Postest.....	47
4.2.3	Daya Beda Soal	48
4.2.4	Taraf Kesukaran Soal	48
4.2.5	Data Efektif	49
4.2.6	Deskripsi Data Pretest dan Postest Penelitian.....	50
4.2.7	Uji Normalitas Data.....	52
4.2.8	Uji Homogenitas Data	54
4.2.9	Uji Statistik	55
4.3	Pembahasan	56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....		61
LAMPIRAN		62

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran	12
Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik Kelas X SMAS Ki Hajar Dewantoro	24
Tabel 3.2	Kompetensi Dasar dan Indikator Variabel	29
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	30
Tabel 3.4	Lembar Observasi	31
Tabel 3.5	Interpretasi Gain Ternormalisasi	43
Tabel 4.1	Analisis Data Penelitian	45
Tabel 4.2	Uji Normalitas Data Pretest.....	48
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data Posttest	49
Tabel 4.4	Uji Homogenitas Data Pretest	49
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Data Posttest.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Deskripsi Data Pretest.....	44
Gambar 4.2 Uji Statistik Pretest	51
Gambar 4.3 Bahan Ajar Sistem Reproduksi Berbasis Canva.....	52