

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan menggambarkan secara mendalam strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, serta memahami persepsi siswa terhadap strategi tersebut. Data yang diperoleh akan disajikan dalam bentuk deskriptif naratif tanpa manipulasi variabel. Menurut Sugiyono (2020), penelitian kualitatif bersifat alamiah, peneliti menjadi instrumen utama, dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi. Dengan demikian, peneliti akan terlibat langsung mengamati proses pembelajaran dan mewawancarai pihak terkait (Hanaris, 2023).

#### **3.2 Lokasi Penelitian**

Penentuan tempat penelitian itu sangat penting karena menjadi sumber data primer yang valid dan representatif terhadap fokus studi. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Pasir limau Kapas Kabupaten Rokan Hilir Provinsi. Pemilihan lokasi tersebut sebagai tempat penelitian, didasarkan atas pemikiran bahwa fokus permasalahan penelitian yang akan menjadikan objek ini relevan dengan keadaan pokok permasalahan penelitian ini. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Maret 2025 sampai selesai.

#### **3.3 Subjek dan Objek Penelitian**

##### **3.3.1 Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah pihak-pihak yang menjadi sumber data utama dalam penelitian ini, yaitu:

1. Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XII IPA  
Guru ini berperan sebagai perancang, pelaksana, dan evaluator pembelajaran Biologi.
2. Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas yang berjumlah 30

siswa.

3. Siswa dipilih karena merupakan penerima langsung dari strategi pembelajaran yang diterapkan guru

### 3.3.2 Objek Penelitian

Objek penelitian adalah fokus utama atau variabel yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu:

#### 1. Strategi Pembelajaran Guru

Yang dimaksud strategi pembelajaran di sini adalah rencana dan tindakan yang disusun serta diterapkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, mencakup:

- a. Metode pembelajaran (misalnya ceramah, diskusi, praktikum, pembelajaran berbasis proyek).
- b. Media pembelajaran (misalnya video, alat peraga, presentasi, aplikasi digital).
- c. Pendekatan pembelajaran (misalnya student-centered learning, inquiry learning, cooperative learning).
- d. Teknik evaluasi yang digunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar dan memotivasi siswa.

#### 2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar diartikan sebagai dorongan internal maupun eksternal yang menggerakkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar demi mencapai prestasi dan pemahaman yang lebih baik. Indikator motivasi belajar yang menjadi fokus penelitian meliputi:

- a. Minat dan rasa ingin tahu terhadap materi Biologi.
- b. Perhatian dan fokus selama pembelajaran.
- c. Ketekunan dalam menyelesaikan tugas atau latihan.
- d. Semangat mengikuti kegiatan praktikum dan diskusi.
- e. Keyakinan diri dalam menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat.

### 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa Seluruh siswa kelas XII jurusan IPA SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas yang berjumlah 30 siswa. Pada tahun ajar yang berjalan populasi ini dipilih karena dinilai relevan dengan tujuan penelitian yakni untuk mengetahui apa saja strategi pembelajaran yang dilakukan guru biologi untuk memotivasi minat belajar siswa IPA kelas XII di SMA N 1 Pasir Limau Kapas.

Tabel 3.4 Sampling

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XII IPA	14	16	30

Sampel dalam penelitian ini yaitu guru biologi dan siswa kelas XII IPA berdasarkan rekomendasi guru. Penentuan sampel menggunakan teknik purposive sampling, yaitu pemilihan subjek berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian.

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang relevan, akurat, dan lengkap terkait strategi pembelajaran guru dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran Biologi di kelas XII IPA. Tujuannya adalah untuk memperoleh data faktual mengenai:

- a. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru, termasuk metode, media, pendekatan, dan interaksi dengan siswa.
- b. Respon siswa terhadap pembelajaran, meliputi keterlibatan, antusiasme, partisipasi, dan perilaku belajar di kelas.
- c. Suasana kelas dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, baik yang bersifat mendukung maupun menghambat.

Pelaksanaan:

- a. Observasi dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan pada topik yang berbeda untuk melihat konsistensi penerapan strategi pembelajaran.
- b. Peneliti menggunakan lembar observasi terstruktur dengan indikator seperti: penggunaan media pembelajaran, variasi metode, pengelolaan kelas, pemberian motivasi, dan respon siswa.
- c. Observasi bersifat nonpartisipatif, artinya peneliti tidak ikut campur dalam proses pembelajaran, hanya mengamati dan mencatat.

Contoh Indikator pada Lembar Observasi:

- a. Guru memulai pembelajaran dengan apersepsi yang menarik.
- b. Guru menggunakan variasi metode pembelajaran (ceramah, diskusi, praktikum).
- c. Guru memberi penghargaan verbal atau nonverbal pada siswa yang aktif.
- d. Siswa terlihat aktif bertanya atau menjawab.
- e. Siswa menunjukkan antusiasme mengikuti praktikum atau diskusi.

## 2. Wawancara Mendalam (In-depth Interview)

Wawancara digunakan untuk menggali informasi secara lebih mendalam dari guru dan siswa terkait strategi pembelajaran dan motivasi belajar.

- 1). Wawancara dengan Guru Biologi
  - a. Tujuannya untuk mengetahui:
  - b. Strategi pembelajaran yang direncanakan dan alasan pemilihannya.
  - c. Kendala yang dihadapi dalam menerapkan strategi pembelajaran.
  - d. Upaya guru dalam memotivasi siswa selama pembelajaran Biologi.
  - e. Evaluasi guru terhadap keberhasilan strategi yang digunakan.
2. Wawancara dengan Siswa Tujuannya untuk mengetahui:
  - a. Persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran guru.
  - b. Tingkat motivasi belajar mereka dalam mata pelajaran Biologi.

Faktor-faktor yang membuat mereka termotivasi atau kurang termotivasi.

Pelaksanaan:

1. Menggunakan pedoman wawancara semi-terstruktur agar fleksibel dalam menggali informasi.
2. Wawancara direkam (dengan izin responden) dan dicatat untuk mempermudah

analisis.

3. Wawancara dilakukan secara tatap muka di ruang yang tenang agar responden nyaman.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tertulis dan visual yang mendukung hasil penelitian.

Jenis Dokumen yang Dikumpulkan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Biologi.
2. Catatan nilai ulangan harian atau ujian siswa.
3. Jadwal pelajaran.
4. Foto dan video proses pembelajaran.
5. Absensi siswa pada saat observasi. Tujuan:
  1. Memperkuat temuan dari observasi dan wawancara.
  2. Menyediakan bukti nyata penerapan strategi pembelajaran.
  3. Melihat kesesuaian antara perencanaan (RPP) dengan pelaksanaan di kelas.
4. Angket (Kuesioner)

Angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa kelas XII IPA dalam mata pelajaran Biologi.

### 3.6 Analisis data

Analisis data adalah data mentah yang dikumpulkan peneliti dengan menggunakan berbagai metode pengumpulan data, yang akan dipisahkan antara data yang terkait dengan penelitian maupun data yang tidak terkait dengan penelitian, sehingga data yang didapat mudah untuk dicerna secara nalar dan runtun. Analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif yang dimana data yang didapat dinarasikan dengan kata-kata tertulis. Analisis data dilakukan secara deduktif. maksudnya yaitu analisis data yang dilakukan yaitu temuan teori yang ada kemudian dibuktikan dengan temuan data di lapangan sesuai tidak dengan teori yang ada. Teknik analisis data adalah proses pengumpulan data secara sistematis untuk mempermudah peneliti dalam

memperoleh kesimpulan. Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu analisis berdasarkan data yang diperoleh. Analisis data dalam penelitian dilakukan pada saat pengumpulan data dalam periode tertentu. (Suryana, 2020)

Analisis data dilakukan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman (1994), yang meliputi:

1. Reduksi Data – Memilih dan memfokuskan data penting yang relevan dengan penelitian.
2. Penyajian Data – Menyajikan data dalam bentuk narasi, tabel, atau diagram.
3. Penarikan Kesimpulan – Menyimpulkan temuan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran guru dan dampaknya terhadap motivasi belajar siswa.

Data dari angket dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk mendukung hasil kualitatif, dengan menghitung rata-rata skor tiap indikator motivasi.