

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas XII di SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan penyebaran angket kepada guru dan siswa, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru Biologi menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan materi ajar serta karakteristik siswa. Metode yang digunakan meliputi ceramah, diskusi kelompok, praktikum, dan pembelajaran interaktif. Penggunaan media pembelajaran seperti video, alat peraga, slide presentasi (PowerPoint), serta aplikasi digital terbukti efektif dalam menarik minat dan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan.
2. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru bersifat student-centered dan inquiry-based. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan eksplorasi, bertanya, dan berdiskusi. Selain itu, guru juga memberikan motivasi melalui pujian, pemberian penghargaan, dan pertanyaan pemantik yang mampu membangkitkan rasa percaya diri siswa serta mendorong mereka untuk lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar.
3. Temuan hasil wawancara mendukung data observasi yang telah diperoleh. Guru secara konsisten menerapkan strategi pembelajaran yang bersifat kontekstual dan kolaboratif, serta memperhatikan kebutuhan individual siswa. Siswa menyampaikan bahwa metode pembelajaran yang bersifat praktis dan relevan dengan kehidupan sehari-hari membantu mereka dalam memahami materi dengan lebih baik, serta meningkatkan semangat dan motivasi belajar.
4. Berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada siswa, diperoleh data bahwa mayoritas siswa menunjukkan tingkat motivasi belajar yang tinggi.

Hal ini terlihat dari persentase respon positif yang mencapai $\pm 80,6\%$. Pernyataan yang memperoleh nilai tertinggi adalah yang berkaitan dengan relevansi materi pelajaran terhadap kehidupan nyata serta pentingnya belajar untuk mencapai tujuan pribadi. Rata-rata skor berada pada kisaran 3,8 hingga 4,4, yang tergolong dalam kategori “Setuju” hingga “Sangat Setuju”.

5. Meskipun secara umum strategi pembelajaran yang diterapkan guru telah menunjukkan hasil yang baik, masih terdapat aspek yang perlu ditingkatkan, khususnya dalam hal evaluasi pembelajaran. Rata-rata skor kepuasan siswa terhadap evaluasi pembelajaran merupakan yang terendah dibandingkan aspek lainnya, yaitu sebesar 3,8. Hal ini menunjukkan bahwa guru perlu melakukan refleksi dan pengembangan terhadap metode evaluasi agar lebih sesuai dengan harapan dan kebutuhan siswa, serta mampu memberikan gambaran yang lebih objektif terhadap capaian belajar mereka.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Biologi kelas XII di SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas telah efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Keberhasilan ini tidak terlepas dari penerapan metode yang bervariasi, pendekatan yang berpusat pada siswa, penggunaan media yang relevan, serta pemberian dukungan emosional yang membangun. Strategi-strategi tersebut secara keseluruhan menciptakan suasana belajar yang positif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus mempertahankan dan mengembangkan strategi pembelajaran yang bervariasi, serta memperkuat pendekatan yang kontekstual dan kolaboratif. Selain itu, penting untuk melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap metode penilaian yang digunakan, agar lebih akomodatif terhadap kebutuhan dan persepsi siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk terus aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan memanfaatkan kesempatan diskusi, praktikum, serta media pembelajaran digital untuk memperkuat pemahaman dan motivasi belajarnya.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan dalam bentuk pelatihan, penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, serta ruang inovasi bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang adaptif dan relevan.

4. Bagi Peneliti

Selanjutnya Diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, seperti melihat pengaruh strategi pembelajaran terhadap prestasi akademik atau melakukan studi komparatif antar jenjang pendidikan.