

Lampiran 1 surat permohonan observasi

L-1



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS LABUHANBATU**

PROGAM STUDI :

PENDIDIKAN BIOLOGI - PENDIDIKAN MATEMATIKA - PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Jl. SM. Raja No. 126-a KM. 3.5 Aek Tapa - Rantauprapat - Sumatera Utara - Pos 21415 Telepon/Fax (0624)21901

Website : fkip.ulb.ac.id | E-mail : fkip@ulb.ac.id

Rantauprapat, 10 Juni 2025

Nomor : 429/FKIP-ULB/VI/2025

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Kegiatan Observasi

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
MAS AR-ROYYAN
Di
Tempat

Disampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah, bersama surat ini kami mengajukan permohonan izin observasi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Labuhanbatu di bawah ini:

Nama : Anggi Agustiana
NPM : 2206100003
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Semester : VII (Tujuh)

Mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat menerima mahasiswa tersebut dan memberikan izin untuk mengadakan Kegiatan Observasi dan Pengambilan Data yang diperlukan di Lingkungan Instansi yang Bapak /Ibu pimpin. Segala akibat yang timbul dari penelitian ini menjadi tanggung jawab mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Labuhanbatu



Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd
NIDN : 0109048702



**PERGURUAN AR-ROYYAN
MADRASAH ALIYAH (MA)**

Alamat : Jl. Mangga Besar No. 91 Dusun V Desa Sidorukun
Kecamatan Pangkatan Kabupaten Labuhanbatu Kode Pos 21462
Telp. 0853-6068-2200, E-mail : makarroyyansidorukun@gmail.com

Nomor : 04.002/MA.ARY/X/2025 Sidorukun, 08 Oktober 2025
Lamp : -
Perihal : Konfirmasi Izin Observasi

Kepada Yth.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Labuhanbatu

Menanggapi surat nomor 429/FKIP-ULB/VI/2025 tanggal 10 Juni 2025 mengenai Permohonan Izin Observasi kepada saudara:

Nama : Anggi Agustiana
Tempat/Tgl Lahir : Sidorukun, 08 Agustus 2004
NPM : 2206100003
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan observasi di madrasah kami. Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS LABUHANBATU**

PROGRAM STUDI :

PENDIDIKAN BIOLOGI - PENDIDIKAN MATEMATIKA - PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAANJl. SM. Raja No. 126-a KM, 3.5 Aek Tapa - Rantauprapat - Sumatera Utara - Pos 21415 Teleponi/Fax (0624)21901
Website : fkip.ulb.ac.id | E-mail : fkip@ulb.ac.id

Rantauprapat, 02 Desember 2025

Nomor : 478/PS/FKIP-ULB/XII/2025

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Kegiatan Penelitian Tugas Akhir dan Pengambilan DataKepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala Sekolah
MAS AR-ROYYAN Pangkatan
DiTempat

Disampaikan dengan hormat, bahwa dalam rangka penelitian tugas akhir mahasiswa maka bersama surat ini kami mengajukan permohonan izin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Labuhanbatu di bawah ini :

Nama : Anggi Agustiana
NPM : 2206100003
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Semester : VII (Tujuh)
Judul Penelitian : Analisis Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban di Kelas X MAS Ar Royyan Pangkatan

Dosen Pembimbing 1 : Rohana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Panggih Nur Adi, S.Pd., M.Pd
Keperluan : Kegiatan Penelitian dan Pengambilan data

Mohon Kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat menerima mahasiswa tersebut dan memberikan izin untuk mengadakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang diperlukan di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Segala akibat yang timbul dari penelitian ini menjadi tanggung jawab mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Labuhanbatu**

Dekan

**Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd**
NIDN : 0109048702



**PERGURUAN AR-ROYYAN
MADRASAH ALIYAH (MA)**

Alamat : Jl. Mangga Besar No. 91 Dusun V Desa Sidorukun
Kecamatan Pangkatan Kabupaten Labuhanbatu Kode Pos 21462
Telp. 0853-6068-2200, E-mail : makaroyyansidorukun@gmail.com

Nomor : 04.008/MA.ARY/I/2026
Lamp : -
Perihal : Konfirmasi Izin Penelitian

Sidorukun, 22 Januari 2026

Kepada Yth.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Labuhanbatu

Menanggapi surat nomor 478/PS/FKIP-ULB/XII/2025 tanggal 02 Desember 2025 mengenai Permohonan Izin Penelitian kepada saudara:

Nama : Anggi Agustiana
Tempat/Tgl Lahir : Sidorukun, 08 Agustus 2004
NPM : 2206100003
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Analisis Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Hak Dan Kewajiban Di Kelas X MAS Ar Royyan Pangkatan

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di madrasah kami. Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah

Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I M.Pd

Lampiran Data siswa

NO	NAMA	KELAS
1	Aliyyun Iqbal Ar-Rafi Harahap	X-TBA
2	Andrean Ramadhani	X-TBA
DAFTAR NAMA SISWA DAN SISWI MA AR-ROYYAN		
3	Ayu Lestari	X-TBA
4	Az-Zahra Raudho Jannah	X-TBA
5	Azzam Fauzan	X-TBA
6	Dafa Zacky Ar'rais	X-TBA
7	Danu Rifandi	X-TBA
8	Dinda Derviani	X-TBA
9	Doni Ramadani	X-TBA
10	Hafizah Nurullia	X-TBA
11	Khairunnisa	X-TBA
12	Nazwa Afifah Shabilla	X-TBA
13	Nazwa Aulia Syafira BB	X-TBA
14	Nazwa Mutiara Citra	X-TBA
15	Nisa Dwi Anandita	X-TBA
16	Nova Andini	X-TBA
17	Nur Silmi Nadya	X-TBA
18	Raffi Alfarizi	X-TBA
19	Rhaysa Aufa Rhamadan	X-TBA

20	Sheza Syahar Arrosyid	X-TBA
21	Sofi Aulia Putri	X-TBA
22	Sri Wahyuni	X-TBA
23	Syifa Cinta Dewi	X-TBA
24	Widiad Nada Saragih	X-TBA
25	Zulfa Marta Fadhila	X-TBA
26	Al Habsi Langit Ramadan Lubis	X-TBU
27	Aninda Raudatul Zanah	X-TBU
28	Aprila Dwi Lestari	X-TBU
29	Aqilla Dwi Rahmadhani	X-TBU
30	Arvelano Lorenzo Wijaya	X-TBU
31	Chika Silvia Ramadhani	X-TBU
32	Cika Pradiliani	X-TBU
33	Feby AuliaramaDani	X-TBU
34	Jean Ibnu Atsaniansyah	X-TBU
35	Juni Wati	X-TBU
36	Mahadi Ritonga	X-TBU
37	Mashita Abdullah	X-TBU
38	Muhamat Apdul Tohir	X-TBU
39	Nadya Natsyi Buulolo	X-TBU
40	Najwa Fiqoh Nabila	X-TBU
41	Nashwa Afta Aulia	X-TBU

42	Noval Firmansyah Al Huda	X-TBU
43	Pristy Cahya Ayudya	X-TBU
44	Puput Anjani	X-TBU
45	Razliansyah Utama	X-TBU
46	Satriadi	X-TBU
47	Sigit Aria Lesmana	X-TBU
48	Trianda Putri Nawadah	X-TBU
49	Valentin Ayuandira	X-TBU
50	Yopika Sesila	X-TBU
51	Ahmad Fauzan Pasaribu	XI-IPA
52	Aldian Dwi Ikhsan	XI-IPA
53	Annisa Putri Anastasya	XI-IPA
54	Asiyah Salsabila	XI-IPA
55	Dimas Syahputra	XI-IPA
56	Dwi Asyifah	XI-IPA
57	Edinda Anggraini	XI-IPA
58	Eka Putri Lisanti	XI-IPA
59	Fathan Rezky Pratama	XI-IPA
60	Fitri Andini	XI-IPA
61	Jilan Asyifa Kholili	XI-IPA
62	Juli Asarani	XI-IPA
63	Muhammad Afdlin Syauqi	XI-IPA

64	Muhammad Fadil	XI-IPA
65	Nadia Prakatiwi	XI-IPA
66	Novika Sulastiwi	XI-IPA
67	Rendi Surya Darma	XI-IPA
68	Rizky Abdillah	XI-IPA
69	Sabrina Aisyah	XI-IPA
70	Sinta Marselina	XI-IPA
71	Sophie Nurul Arifah	XI-IPA
72	Amar Mhd Ganda Putra	XI-IPA
73	Daffy Rizky Pratama	XI-IPA
74	Dewi Kusmawanti	XI-IPS
75	Dina Anatasya	XI-IPS
76	Dwi Rizki	XI-IPS
77	Fikri Sanjaya	XI-IPS
78	Friska Alfia Pratiwi	XI-IPS
79	Haliza Salshabilah Shakieb	XI-IPS
80	Muhammad Fadlan	XI-IPS
81	Mukti Irgi Fahrezi	XI-IPS
82	Nabil Ahwat Haldan	XI-IPS
83	Nadhirah Maulina Filza Pohan	XI-IPS
84	Nisma Rahayu	XI-IPS
85	Nova Atikah Sari	XI-IPS

86	Rama Sinthia	XI-IPS
87	Rizka Nurvadila	XI-IPS
88	Sabil Al Fauzan	XI-IPS
89	Safa Fakhiratun Aini	XI-IPS
90	Sarah Tamara Dewi	XI-IPS
91	Try Purnama Lestari	XI-IPS
92	Warda Kirana Kumala Nugraha	XI-IPS
93	Aulia Safira	XI-IPS
94	Avini Hamdi	XII-MIPA
95	Ayu Dwi Selasih	XII-MIPA
96	Boyrahman Nopambar Harahap	XII-MIPA
97	Dimas Ananda Ramadhan	XII-MIPA
98	Fahmi Azhari Nasution	XII-MIPA
99	Hafizh	XII-MIPA
100	Iwindriana Nur Shabila	XII-MIPA
101	Jehan Ardiansyah	XII-MIPA
102	Juni Damayani Gule	XII-MIPA
103	Keysya Silfi Angrani	XII-MIPA
104	Khalista Ardiana	XII-MIPA
105	Khofifah Malika Aulia	XII-MIPA
106	Kirana Anggun Pratiwi	XII-MIPA
107	Maulana Ishaq	XII-MIPA

108	Ninda Yuniza Ningtyas	XII-MIPA
109	Nor Ramadhani	XII-MIPA
110	Nur Afifah Zuhairiyah	XII-MIPA
111	Nurliani	XII-MIPA
112	Putri Jelita Hasibuan	XII-MIPA
113	Rafadya Intan Zahrani S	XII-MIPA
114	Rizky Kurniawan	XII-MIPA
115	Sinzhui Meisyah Aristianty	XII-MIPA
116	Wahyu Ninda	XII-MIPA

Data Guru

DAFTAR NAMA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MA AR-ROYYAN		
NO	NAMA	TAMATAN
1	Muhammad Amin Rahman, S.Ag., M.Pd	S2
2	Wildany Firdaus, S.Pd	S1
3	Muhammad Fauzi Romadhon Marpaung, S.Pd.I., M.Hum	S2
4	Sulastri, S.Pd	S1
5	Suci Parasdika, S.Pd.I	S1
6	Fitra Ramadhan, S.Pd	S1
7	Putri Muthiah Fadhilla, S.Hum	S1
8	Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I, M.Pd	S2
9	Andi Romansyah, S.T.	S1
10	Angga Pratama	SLTA
11	Windy Ayuningtyas, S.Pd	S1
12	Sisca Afsari, S.Pd	S1
13	Uki Putiani, S.Pd	S1
14	Haryanto, S.Pd, M.Hum	S2

15	Naufal Habib Sianturi, S.Pd	S1
16	Marharani Dalimunthe, M.Hum	S2
17	Marhamah S.Pd	S1
18	Nabilah Syafa Anjani, S.Pd	S1
19	Julhazri Irwansyah, S.Pd	S1
20	Putri Khoirul Jannah, S.Pd	S1
21	Mutiara Sakinah, S.Pd	S1
22	Siti Syaidariyah Hasibuan, S.Pd	S1
23	Rijes Siregar, S.Pd	S1

Lampiran 6 Modul ajar dan Alur tujuan pembelajaran
MODUL AJAR

L6

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Anggi Agustiana
Institusi	MA Ar Royyan
Tahun Pelajaran	2025/2026
Jenjang Sekolah	SMA/MA
Kelas / Fase Capaian	X / Fase E
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Elemen / Materi Pokok	Negara Kesatuan Republik Indonesia / Kesadaran akan Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	45 Menit
Mode Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Karakter Peserta Didik	Regular/Tipikal
Target Peserta Didik	Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	47 Peserta didik
Sarana dan Prasarana	1. Lcd 2. Proyektor 3. PowerPoint (PPT) 4. Wordwall 5. Papan Tulis 6. Internet atau Youtube. 7. Buku tulis, bolpoin, pensil, penghapus, dan penggaris.
Kompetensi Awal	Peserta didik dapat memahami hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
Daftar Pustaka	Kardiman, Y, dkk. (2022). Pendidikan Pancasila untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga.
Profil Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia Berkebinekaan global Gotong royong Mandiri Bernalar kritis Kreatif
KOMPETENSI INTI	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara; 2. Peserta didik dapat menjelaskan bela negara sebagai hak dan kewajiban warga sekolah, warga masyarakat, dan warga negara; 3. Peserta didik dapat menguraikan peran dan kedudukan warga Negara Indonesia; 4. Peserta didik dapat menghargai dan menerima adanya persamaan kedudukan warga Negara Indonesia.
Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat mengemukakan pendapat dimuka umum secara bebas dan bertanggung jawab berdasarkan hukum.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Anda mengetahui bagaimana cara memiliki kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara? 2. Apakah Anda mengetahui pelaksanaan bela negara sebagai hak dan kewajiban warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara?
Kegiatan Pembelajaran	<p>Pendahuluan (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa). 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional indonesia “Garuda Pancasila” 5. Guru memberikan apersepsi tentang kesadaran akan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari pengantar pentingnya belajar materi kesadaran akan hak dan kewajiban kepada peserta didik 6. Guru memberikan gambaran tentang bela negara sebagai hak dan kewajiban 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi kesadaran akan hak dan kewajiban. 8. Guru menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan. 9. Guru menjelaskan penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran. <p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <p><i>Sintak Model Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>1. Fase 1 Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru bertanya tentang bagaimana

	<p>akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.</p> <p>23. Peserta didik / kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.</p> <p>5. Fase 5 Mengevaluasi Hasil</p> <p>24. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik / kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.</p> <p>25. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.</p> <p>26. Guru memberikan sampel soal dalam Uji Pemahaman dari Buku Pendidikan Pancasila SMA/MA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 246-247 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.</p> <p>27. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.</p> <p>Penutup (15 menit)</p> <p>28. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu kesadaran akan hak dan kewajiban dengan menggunakan media Wordwall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/play/92475/317/161 • https://wordwall.net/play/105648/730/42 • https://wordwall.net/play/92474/000/838 <p>29. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi dengan mengerjakan Yuk, Asah Literasimu dari Buku Pendidikan Pancasila SMA/MA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 249-250.</p> <p>30. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>31. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>32. Guru menutup pembelajaran dengan do'a.</p>
Asesmen/Penilaian	Asesmen Formatif: Guru melakukan penilaian saat peserta didik mengerjakan tugas terstruktur untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi yaitu Yuk,Asah Literasimu dalam buku Pendidikan Pancasila SMA/MA Kelas X PT Penerbit Erlangga halaman 249-250.

Kegiatan Pengayaan	Peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
Kegiatan Remedial	Peserta didik diminta mengerjakan ulang pada soal-soal yang belum dapat dikerjakan dengan baik pada soal Uji Kemampuan Diri untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi dari buku Pendidikan Pancasila SMA/MA Kelas X dari PT

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : MAS Ar Royyan

Mata Pelajaran : PPKn

Fase : E

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Kalimat Capaian Pembelajaran	Konten/Topik/Materi Inti	Kompetensi
<p>Elemen 1: Pancasila Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional; peserta didik mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan budaya lokal dan nasional.</p> <p>Elemen 2: Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.</p> <p>Elemen 3: Bhinneka Tunggal Ika Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan Bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara. • Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional. • Produk dalam negeri serta budaya lokal dan nasional • Hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. • Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menggunakan • Mempromosikan • Mendemonstrasikan • Menginisiasi • Memberi contoh • Memahami
<p>Elemen 4: Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila. • Kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara • Peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia 	

Rasional	PPKN memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik. PPKN berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dalam upaya meningkatkan keyakinan dan pemahaman filosofi bangsa perlu dilakukan perbaikan secara konten maupun proses pembelajaran pada mata pelajaran PPKN yang di dalamnya terkandung penumbuhkembangan karakter, literasi-numerasi, dan kecakapan abad 20 21 yang disesuaikan dengan kebutuhan dan perubahan zaman. Dengan demikian, PPKN akan menghasilkan warganegara yang mampu berpikir global (<i>think globally</i>) dengan cara-cara bertindak lokal (<i>act locally</i>) berdasarkan Pancasila sebagai jati diri dan identitas bangsa. Mata pelajaran PPKN mempunyai kedudukan strategis dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia Emas.
Tujuan Mata Pelajaran	Dengan mempelajari ilmu PPKN peserta didik dapat: 1. Berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap mencintai sesama manusia, mencintai negara dan lingkungannya untuk mewujudkan persatuan dan keadilan sosial 2. Memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa, serta mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3. Menganalisis konstitusi dan norma yang berlaku, serta menyelaraskan hak dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengah masyarakat global 4. Memahami jati dirinya sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang berbhineka, serta mampu bersikap adil dan tidak membeda-bedakan jenis kelamin, SARA (Suku Agama, Ras, Antargolongan), status sosial, ekonomi, dan penyandang disabilitas 5. Menganalisis karakteristik bangsa Indonesia dan kearifan lokal masyarakat sekitarnya, dengan kesadaran dan komitmen untuk menjaga lingkungan, mempertahankan keutuhan wilayah NKRI, serta berperan aktif dalam kancah global.
Karakteristik Mata Pelajaran	1. Wahana pengembangan PPKN dan pendidikan kewarganegaraan dengan untuk mewujudkan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka membangun peradaban bangsa Indonesia 2. Wahana edukatif dalam pengembangan peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong royong, kekeluargaan, dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai Pancasila guna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika

	4. Berorientasi pada penumbuhkembangan karakter peserta didik untuk menjadi warga negara yang cerdas dan baik serta memiliki wawasan kebangsaan yang menekankan harmonisasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan 5. Berorientasi pada pembedayaan dan pemberdayaan peserta didik untuk menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masa depan yang amanah, jujur, cerdas, dan bertanggung jawab.
Capaian Pembelajaran Per Tahun	Pada fase ini, peserta didik mampu: Menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional; mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan budaya lokal dan nasional; menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; dan menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban. Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila; memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; dan memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.

No	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran	Kata Kunci	Metode Pembelajaran	Penilaian/Asesmen	Sumber Belajar	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
1.1	Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional; peserta didik mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara. Fungsi dan kedudukan Pancasila Produk dalam negeri sekaligus budaya lokal dan nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai dasar negara Fungsi dan kedudukan Pancasila Produk dalam negeri 	Diskusi dan presentasi	Diagnostik non kognitif, diagnostik kognitif, formatif (jurnal sikap profil pelajar pancasila, penilaian presentasi, penilaian diskusi), sumatif (video demonstrasi, LKPD, tes tertulis)	Buku teks Kurikulum Merdeka, video pembelajaran dari YouTube, artikel dari internet.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.	<ul style="list-style-type: none"> Pancasila: memiliki arti lima dan sila berarti dasar. Secara keseluruhan Pancasila berarti lima dasar dari negara Indonesia. Ideologi: gagasan yang disusun secara sistematis dan diyakini kebenarannya untuk diwujudkan dalam kehidupan. Identitas nasional: kepribadian nasional atau jati diri nasional yang dimiliki suatu bangsa yang membedakan

No	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran	Kata Kunci	Metode Pembelajaran	Penilaian/Asesmen	Sumber Belajar	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	budaya lokal dan nasional.								<p>bangsa satu dengan bangsa yang lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budaya lokal: budaya yang dimiliki oleh masyarakat yang menempati lokalitas atau daerah tertentu yang berbeda dari budaya yang dimiliki oleh masyarakat yang berada di tempat yang lain. • Kebudayaan Nasional: gabungan dari kebudayaan daerah yang ada di Negara tersebut. • Produk Dalam Negeri: Barang yang dibuat dan/atau jasa yang dilakukan oleh Pelaku Usaha di Indonesia.
1.2	Peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; peserta didik mendemonstrasikan praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi sesuai dengan nilai-nilai	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> • hak dan kewajiban warga negara. • praktik kemerdekaan berpendapat warga negara. • kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hak dan kewajiban warga negara • Kemerdekaan berpendapat • Pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban 	Diskusi dan presentasi	Diagnostik non kognitif, diagnostik kognitif, formatif (jurnal sikap profil pelajar pancasila, penilaian presentasi, penilaian diskusi), sumatif (video demonstrasi)		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Hak: kuasa untuk menerima atau melakukan sesuatu yang semestinya diterima atau dilakukan oleh pihak tertentu. • Kewajiban: sesuatu yang diwajibkan atau sesuatu yang harus dilaksanakan • Pelanggaran hak: setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat negara baik

No	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran	Kata Kunci	Metode Pembelajaran	Penilaian/Asesmen	Sumber Belajar	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	Pancasila, peserta didik mampu menganalisis kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan perumusan solusi secara kreatif, kritis, dan inovatif untuk memecahkan kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban.					LKPD, tes tertulis)			<p>disengaja maupun tidak disengaja atau kelalain yang secara melawan hukum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengingkaran kewajiban: pola tindakan warga negara yang tidak melaksanakan kewajiban
1.3	Peserta didik mampu menginisiasi kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari untuk membangun masyarakat sekitar dan masyarakat Indonesia berdasarkan nilai-nilai Pancasila	12 JP	Kegiatan bersama atau gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari.	Gotong royong	Diskusi dan presentasi	Diagnostik non kognitif, diagnostik kognitif, formatif (jurnal sikap profil pelajar pancasila, penilaian presentasi, penilaian diskusi), sumatif (video demonstrasi, LKPD, tes tertulis)		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.	<p>Gotong royong: bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu) di antara anggota-anggota suatu komunitas.</p>
1.4	Peserta didik mampu memberi contoh dan memiliki kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai	14 JP	• hak dan kewajibannya sebagai warga.	Hak dan kewajiban warga negara	Diskusi dan presentasi	Diagnostik non kognitif, diagnostik kognitif, formatif (jurnal		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia,	<p>Warga negara: warga suatu negara yang ditetapkan berdasarkan peraturan perundang-undangan</p>

No	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Alokasi Waktu	Materi Pembelajaran	Kata Kunci	Metode Pembelajaran	Penilaian/Asesmen	Sumber Belajar	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
	warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; Peserta didik mampu memahami peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.		• negara peran dan kedudukannya sebagai warga negara Indonesia.			sikap profil pelajar pancasila, penilaian presentasi, penilaian diskusi), sumatif (video demonstrasi, LKPD, tes tertulis)		berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.	

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama :
Hari/tanggal observasi :
Kelas Observasi : X TBU
Sekolah : MAS Ar Royyan Pangkatan

1. Perasaan Senang dan Ketertarikan

- a. Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran PPKn menggunakan Wordwall?
- b. Menurut Anda, apakah pembelajaran dengan Wordwall lebih menarik dibandingkan sebelumnya?

2. Perhatian dan Fokus Belajar

- a. Apakah Anda merasa lebih fokus saat belajar menggunakan Wordwall? Mengapa?
- b. Apa yang membuat Anda bisa lebih berkonsentrasi saat menggunakan Wordwall?
(sinkron dengan: "tampilan menarik dan ada tantangan")

3. Keterlibatan dan Partisipasi Aktif

- a. Apakah Anda menjadi lebih aktif saat pembelajaran menggunakan Wordwall? Jelaskan.
- b. Apakah Anda merasa lebih berani untuk menjawab pertanyaan? Mengapa?
(sinkron dengan: "lebih berani karena semua ikut")

4. Kemandirian dan Ketekunan Belajar

- a. Apakah Anda bisa mengetahui kesalahan sendiri saat menggunakan Wordwall?
- b. Apa yang Anda lakukan ketika jawaban Anda salah?

5. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran

- a. Bagaimana pendapat Anda tentang belajar menggunakan HP melalui Wordwall?
- b. Apakah Anda mengalami kendala saat menggunakan Wordwall? Jika iya, apa saja?

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama :
Hari/tanggal observasi :
Kelas Observasi : X TBA
Sekolah : MAS Ar Royyan Pangkatan

1. Perasaan Senang dan Ketertarikan

- a. Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran PPKn menggunakan Wordwall?
- b. Menurut Anda, apakah pembelajaran dengan Wordwall lebih menarik dibandingkan sebelumnya?

2. Perhatian dan Fokus Belajar

- a. Apakah Anda merasa lebih fokus saat belajar menggunakan Wordwall? Mengapa?
- b. Apa yang membuat Anda bisa lebih berkonsentrasi saat menggunakan Wordwall?
(*sinkron dengan: "tampilan menarik dan ada tantangan"*)

3. Keterlibatan dan Partisipasi Aktif

- a. Apakah Anda menjadi lebih aktif saat pembelajaran menggunakan Wordwall? Jelaskan.
- b. Apakah Anda merasa lebih berani untuk menjawab pertanyaan? Mengapa?
(*sinkron dengan: "lebih berani karena semua ikut"*)

4. Kemandirian dan Ketekunan Belajar

- a. Apakah Anda bisa mengetahui kesalahan sendiri saat menggunakan Wordwall?
- b. Apa yang Anda lakukan ketika jawaban Anda salah?

5. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran

- a. Bagaimana pendapat Anda tentang belajar menggunakan HP melalui Wordwall?
- b. Apakah Anda mengalami kendala saat menggunakan Wordwall? Jika iya, apa saja?

LEMBAR WAWANCARA GURU PPKn

Nama :

Hari/tanggal observasi :

Sekolah : MAS Ar Royyan Pangkatan

1. Bagaimana kondisi minat belajar siswa sebelum menggunakan Wordwall?
2. Apa perubahan yang terlihat setelah penggunaan Wordwall dalam pembelajaran?
3. Bagaimana pengaruh Wordwall terhadap fokus dan konsentrasi siswa?
4. Apakah Wordwall meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran?
5. Bagaimana pengaruh Wordwall terhadap kemandirian belajar siswa?
6. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan Wordwall di kelas?

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama :

Hari/tanggal observasi :

Sekolah : MAS Ar Royyan Pangkatan

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah?
2. Apakah penggunaan Wordwall dapat meningkatkan minat belajar siswa?
3. Bagaimana peran sekolah dalam mendukung pembelajaran berbasis teknologi?
4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan pembelajaran digital?
5. Apa upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi?

Triangulasi sumber data (1)

Indikator	Informan Kunci	Hasil Wawancara & Temuan
Perasaan Senang & Ketertarikan	<p>Siswa: Azzam Fauzan, Azzahra Raudoh Jannah</p> <p>Guru: Putri Khoirul Jannah, S.Pd</p> <p>Kepala Sekolah: Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I, M.Pd</p>	<p>Siswa merasa senang dan tidak bosan belajar PPKn karena Wordwall memiliki unsur permainan (<i>gamifikasi</i>). Guru mengonfirmasi adanya peningkatan antusiasme yang signifikan, didukung oleh kebijakan Kepala Sekolah yang mendorong inovasi teknologi digital untuk meningkatkan motivasi belajar.</p>
Perhatian & Fokus Belajar	<p>Siswa: Nazwa Afifah Shabilla, Sofi Aulia Putri</p> <p>Guru: Putri Khoirul Jannah, S.Pd</p> <p>Kepala Sekolah: Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I, M.Pd</p>	<p>Siswa menjadi lebih fokus karena tantangan menjawab soal dengan cepat dan tampilan visual yang menarik. Guru mencatat adanya peningkatan konsentrasi siswa selama sesi Wordwall, meskipun Kepala Sekolah memberikan catatan penting mengenai kendala jaringan internet sebagai faktor penghambat fokus secara teknis.</p>
Keterlibatan & Partisipasi Aktif	<p>Siswa: Nur Silmi Nadya, Feby Aulia Ramadahani</p> <p>Guru: Putri Khoirul Jannah, S.Pd</p> <p>Kepala Sekolah: Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I, M.Pd</p>	<p>Terjadi peningkatan keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan karena adanya unsur kompetisi yang sehat. Siswa yang awalnya pasif menjadi lebih aktif. Kepala Sekolah menekankan bahwa metode interaktif ini berhasil menggeser pola pembelajaran dari <i>teacher-centered</i> menjadi lebih partisipatif.</p>

Kemandirian & Ketekunan	<p>Siswa: Rhaysa Afa Ramadhan, Mahadi Ritonga</p> <p>Guru: Putri Khoirul Jannah, S.Pd</p> <p>Kepala Sekolah: Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I, M.Pd</p>	<p>Wordwall memberikan umpan balik instan (<i>real-time feedback</i>) sehingga siswa dapat mengetahui kesalahan dan mencoba lagi secara mandiri. Guru melihat ini sebagai bentuk kemandirian belajar, sementara Kepala Sekolah mengingatkan pentingnya bimbingan guru bagi siswa dengan kecepatan belajar yang berbeda.</p>
Penggunaan Teknologi & Lingkungan Belajar	<p>Siswa: Nadya Natsy B.L.L</p> <p>Guru: Putri Khoirul Jannah, S.Pd</p> <p>Kepala Sekolah: Raden Sri Ayu Ramadhana, S.Pd.I, M.Pd</p>	<p>Penggunaan gawai (HP) membuat pembelajaran terasa lebih seru dan relevan dengan era digital. Meskipun sarana prasarana (jaringan) masih perlu ditingkatkan, pihak sekolah berkomitmen untuk terus memfasilitasi kebutuhan teknologi demi mengoptimalkan lingkungan belajar yang kondusif.</p>

(Sumber : Diolah Oleh Peneliti)



Kamis, 15 Januari 2026, Pukul : 09.27
(Menerapkan Media Wordwall Pada Siswa)



Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 10.33
(Menerapkan Media Wordwall Pada Siswa)



Senin, 13 April 2026, Pukul : 09.27
(Mewawancara Media Wordwall Pada Siswa)



Senin, 13 April 2026, Pukul : 09.45
(Mewawancara Media Wordwall Pada Siswa)



Senin, 13 April 2026 , Pukul : 09.56
(Mewawancara Wordwall Pada Kepala Sekolah)



Senin, 13 April 2026, Pukul : 09.45
(Mewawancara Wordwall Pada Guru)



Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 13.07

(Perpustakaan Sekolah)



Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 13.07

(Sekolah Ar Royyan)

MADRASAH ALIYAH AR-ROYYAN

VISI

Menjadi Madrasah Unggul dalam Membentuk Generasi Qur'ani yang Bertaqwa, Berakhlak Karimah, dan Berwawasan IPTEK dan Berdaya Saing Global

MISI

1. Mengajarkan siswa/i memiliki Aqidah Islam yang berdasarkan Al Qur'an dan Sunnah
2. Menanamkan rasa cinta & pengamalan Al Qur'an dan As Sunnah bagi siswa/i secara kaffah
3. Membina dan mengembangkan tilawah dan hafalan Al Qur'an bagi siswa/i
4. menyelenggarakan pembelajaran berbasis IT
5. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang berdaya saing tinggi dengan berlandaskan kompetisi baik tingkat lokal, regional dan nasional
6. menumbuhkan nilai nilai akhlakul karimah dilingkungan madrasah dan masyarakat
7. membina dan mengarahkan bakat serta potensi siswa/i secara optimal

TUJUAN MA AR-ROYYAN

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki Aqidah Islam yang baik dan benar melalui pengajaran yang berkualitas
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki rasa cinta dan pengalaman Al Qur'an dan As Sunnah bagi siswa/i secara kaffah
3. Menghasilkan lulusan yang mampu menguasai tilawah Al Qur'an dan Tahfiz Al Qur'an dan dapat mengamalkannya
4. Menghasilkan lulusan yang mampu menggunakan IT dalam pembelajaran
5. Menghasilkan lulusan yang mampu bersikap aktif, kreatif, dan inovatif melalui pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dan memiliki daya saing global
6. Menghasilkan lulusan yang memiliki Akhlakul Karimah dan dapat menjadi teladan di tengah masyarakat
7. Menghasilakn lulusan yang memiliki bakat sesuai dengan minatnya secara optimal melalui kegiatan ekstrakurikuler

Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 13.07

(Visi Misi)



Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 13.07

(Musholla)



Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 13.10

(Ruangan Laboratorium)



Sabtu, 17 Januari 2026, Pukul : 13.10

(Lapangan Olahraga)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS LABUHANBATU

Program Studi :
 PEND.BIOLOGI : Terakreditasi BAN-PT No. 547/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/II/2022
 PEND.PKN : Terakreditasi BAN-PT No. 4813/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2019
 PEND.MATEMATIKA : Terakreditasi BAN-PT No. 4812/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2019
 Kampus : Jl.SM. Raja No. 126-A KM.3,5 Aek Tapa - Rantaupratap - Sumatera Utara
 Telepon / Fax (0624) 21901 - Website : fkip.ulb.ac.id

USULAN JUDUL TUGAS AKHIR

- a. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall
 Untuk Meningkatkan Minat belajar PPKn
 Kelas X MAS AR-ROYAN Tahun pelajaran 2025/2026
- b. Penerapan pendidikan Multikulturalisme
 dalam Penguatan Nilai Karakter Toleransi
 Dan Cinta Damai Sbg Kelas VII MTsN Rongga
 Kec. Pangkajene Kabupaten Labuhanbatu
- c. Peran guru PPKn Dalam Menerapkan Karakter
 Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Sbg
 Kelas X MAS Ar-Royan Kec. Pangkajene
 Kabupaten Labuhanbatu Tahun pelajaran 2024/2025

Rantaupratap, 26/05/2025
 Yang Mengajukan
 Mahasiswa


 (..... Ruzqi Agustiana)

NB :

1. Memakai MAP
 - ✓ Warna hijau pendidikan biologi
 - ✓ Warna merah pendidikan matematika
 - ✓ Warna kuning pendidikan pancasila & kewarganegaraan
2. Fotocopy rangkap 3
 - ✓ Kaprodi
 - ✓ Dosen pembimbing 1 & 2
 - ✓ Arsip (yang asli)

PROPOSAL SKRIPSI
ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI WORDWALL
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI HAK
DAN KEWAJIBAN DI KELAS X MAS AR ROYYAN PANGKATAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGI AGUSTIANA
NPM : 2206100003
Pogram Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Labuhanbatu
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Syarat Diajukan Untuk Melakukan Penelitian

SUSUNAN TIM PENGUJI PENELITIAN

Dosen Pembimbing I : Rohana, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0103028502

Dosen Pembimbing II : Pangih Nur Adi, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0124079103

Dosen Penguji : Mila Nirmalasari Hasibuan, M.Pd
NIDN : 0104098002

Handwritten signatures and notes:
- Top signature: *J. Ace* with date *2/12/25*
- Middle signature: *P. Nur Adi*
- Bottom signature: *M. N. Hasibuan*

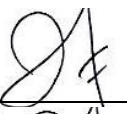

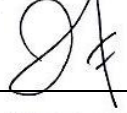







Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



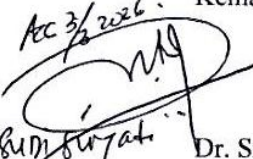
Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 0109048702

**KARTU KENDALI
SERTIFIKAT MAHASISWA
UNIVERSITAS LABUHANBATU**

NAMA : ANGGI AGUSTIANA
 NPM : 2206100003
 PROGRAM STUDI : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 SEMESTER : 8

No	Nama Kegiatan	Paraf Kaprodi	Jenis Sertifikat /Lokal/Nasional/Internasional	Paraf Kabiro Akademik, Kemahasiswaan dan Sistem Informasi ULB
1	Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB)		Sertifikat Pendukung	
2	Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Angkatan VIII		Sertifikat Nasional	
3	Optimalisasi Pemanfaatan AI (Artificial Intelligence) dalam Pengembangan Asesmen Literasi Matematika yang Adaptif dan Efektif		Sertifikat Nasional	
4	Webinar Tenteram Bersama Al-Qur'an Materi Program Akselerasi Pembelajaran Pemahaman Al-Qur'an Terpadu Berbasis Digital		Sertifikat Nasional	
5	Diklat Nasional Strategi Pembelajaran Masa Kini; Efektif, Menyenangkan, dan Berdampak		Sertifikat Nasional	

Rantauprapat, 03 Maret 2026
 Wakil Rektor I Bidang Akademik
 Kemahasiswaan dan sistem informasi

Acc 3/3/2026

 Rantauprapat

Dr. Sriyono, S.H., M.Kn
 NIDN :010228402

JURNAL KONSULTASI TUGAS AKHIR

Nama : ANGGI AGUSTIANA
 NPM : 2206100003
 Program Studi : PPKn
 Judul : Analisis Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Hak Dan Kewajiban Di Kelas X MAS AR-ROYAN PANGKATAN

Dosen Pembimbing I : ROHANA, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Panggih Nur Adi, M.Pd.

No.	Tgl	Materi Bimbingan	Paraf
01.	2/5-2025	Konsultasi Tugas proposal	JA
02.	26/5-2025	Judul di Acc	
03.	09/5-2025	Mencari Jurnal dalam indikator	JA
04.	31/5-2025	Latar Belakang Masalah	
05.	20/6-2025	Revisi Bab 1	JA
06.	25/6-2025	Tugas Akhir Melanjutkan Bab 2-3	
07.	4/7-2025	SUB Indikator dan Angket	JA
08.	15/7-2025	Revisi Bab 1-3	
09.	28/7-2025	Revisi tata letak Judul, Angket, Daftar Tabel dan Daftar Gambar	
10.	8/8-2025	Revisi Bab 1-3, Daftar Gambar dan Letak Judul	
11.		acc sampul	JA
12.		Bab 10 Pemb	JA
13.		bab 5 ket mp u	JA
14.		laminiran pdk	JA
15.		acc sidang karya	JA

No.	Tgl	Materi Bimbingan	Paraf
01.	15/7-2025	Revisi NIDN, teori tambahan Jurnal dan Judulnya penemuan	JA
02.	1/10-2025	Revisi logo, Masalah yang pernah terjadi disosialis 2 indikator	JA
03.	06/10-2025	Revisi 3 Kutipan indikator, dan menentukan Responden	JA
04.	11/10-2025	Revisi indikator, sumber data dan Angket	JA
05.	28/10/25	acc sampul	JA
06.	25/02-2025	Bab 4 Analisis hasil pembahasan	JA
07.	10/3-2025	acc Sidang Melejit	JA
08.			
09.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Catatan :
 ✓ Wajib dibawa setiap konsultasi/bimbingan skripsi

Rantauprapat, 2025
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dekan,

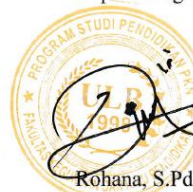
 Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, S.Pd.I, M.Pd
 NIDN. 0109048702

JURNAL KEHADIRAN MAHASISWA MENYAKSIKAN SEMINAR PROPOSAL

NAMA : Anggi Agustiana
 NPM : 2706100203
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

NO	HARI/TANGGAL	NAMA MAHASISWA PENYAJI	JUDUL	PARAF
1.	Senin 16 Desember 2024	Ayu Maharani	Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk perilaku mandiri Peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Bontol Barat	<i>[Signature]</i>
2.	Senin 16 Desember 2024	INAYAH APRATIHAH	Peran Guru PPK Dalam menamamkan CIVIC DEPOSITION Bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 MARAU	<i>[Signature]</i>
3.	Selasa 17 Desember 2024	Siti Rohana <small>Revisi</small>	Implikasi Undang-Undang Nomor 35 tahun 2014 tentang perlindungan anak terhadap moral siswa (Studi Kasus: Pasal 54, 76C dan 76D di SMP Negeri 1 Rantau Selatan)	<i>[Signature]</i>
4.	Selasa 17 Desember 2024	Maesaraeni	Peran guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai terhadap pembiasaan sikap religius siswa KIS x IPS SMA/MA HAS SEPAKAT BILAH HILIR Kabupaten Labuhanbatu	<i>[Signature]</i>
5.	Selasa 06 Mei 2025	Syvi Zamara Ptanga	Efektifitas pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dalam penerapan profil pelajar Pancasila siswa kelas VIII (Studi Kasus: SMP N 1 Rantau Utara)	<i>[Signature]</i>
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Rantauprapat,2024
 Mengetahui
 Ketua Program Studi



[Signature]
 Rohana, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0103028502

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Anggi Agustiana, lahir pada tanggal 08 Agustus 2004, merupakan anak Keempat dari empat (4) bersaudara dari pasangan bapak Sugiarno dan ibu Suparti. Penulis pertama kali menempuh pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar di SD Negeri 118161 pada tahun 2010 dan selesai pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Bilah Hulu dan selesai pada tahun 2019 setelah menempuh pendidikan selama 3 tahun. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMK Swasta Raudatul Uluum dan selesai pada tahun 2022 setelah menempuh pendidikan selama 3 tahun.



Setelah tamat dari SMK Swasta Raudatul Uluum pada tahun 2022, penulis terdaftar sebagai salah satu mahasiswa di Universitas Labuhanbatu, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan sedang menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1). Selama masa perkuliahan, penulis juga mengikuti kegiatan akademik seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), KKN (kuliah kerja nyata), serta melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Hak dan Kewajiban di Kelas X MAS Ar-Royyan Pangkatan.”

Alasan penulis memilih Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) karena sejak kecil penulis memiliki cita-cita untuk menjadi seorang guru. Keinginan tersebut tumbuh dari rasa ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan dan peran guru yang sangat penting dalam membimbing serta mendidik generasi muda. Bagi penulis, menjadi seorang guru merupakan profesi yang mulia karena dapat memberikan ilmu, menanamkan nilai-nilai karakter, serta membentuk sikap dan kepribadian peserta didik. Akhir kata penulis ingin mengucapkan rasa syukur yang sedalam – dalam kepada Allah SWT, serta doa dan dukungan dari orangtua dan dari orang – orang yang menyayangi saya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.