

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PjBL) BERBANTUAN *MIND MAPPING* BERBASIS CANVA TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PELAJARAN IPA MATERI  
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI  
DI SMP SWASTA PGRI-19 LOHSARI  
TA. 2025/2026**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Disusun Oleh:**

<b>Nama</b>	<b>: Wulan Sari</b>
<b>NPM</b>	<b>: 2204100023</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Biologi</b>

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LABUHANBATU  
2026**

**SKRIPSI**

**"Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan *Mind Mapping* Berbasis Canva terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati di SMP Swasta PGRI-19 Lohsari T.A 2025/2026".**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : **WULAN SARI**  
NPM : **2204100023**  
Program Studi : **Pendidikan Biologi**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Rantauprapat pada tanggal 08 April 2026 dan dinyatakan telah Memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**SUSUNAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Pembimbing I : **Novi Fitriandika Sari, S.Pd.,M.Pd** .....

Pembimbing II : **Rivo Hasper Dimenta, S.Si.,M.Si** .....

Penguji : **Khairul, S.Pi.,M.Si** .....

Rantauprapat, 08 April 2026

**Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd  
NIDN. 0109048702**

**Ka. Program Studi  
Pendidikan Biologi**



**Rahmi Nazilah, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0115078705**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **WULAN SARI**

NPM : **2204100023**

Program Studi : Pendidikan Biologi

PTS : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan *Mind Mapping* Berbasis Canva terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati di SMP Swasta PGRI-19 Lohsari T.A 2025/2026**".

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan yang masing-masing telah ditulis sumbernya dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti atau dapat dibuktikan bahwa pernyataan saya ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia mendapatkan sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Rantauprapat, 08 April 2026.

Yang membuat pernyataan



**Wulan Sari**

**NPM. 2204100023**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *mind mapping* berbasis Canva terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati di SMP Swasta PGRI-19 Lohsari T.A 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Populasi penelitian berjumlah 78 siswa yang terbagi dalam dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Instrumen penelitian berupa 25 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dengan bantuan SPSS versi 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 76,71 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 58,87. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar 6,968 lebih besar dari t tabel 1,99 dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan *mind mapping* berbasis Canva berpengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Mind Mapping* Canva, *Project Based Learning*

## ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Project-Based Learning (PjBL) model, supported by mind mapping using Canva, on the learning outcomes of seventh-grade students in the science subject covering the topics of Ecology and Biodiversity at PGRI-19 Lohsari during the 2025/2026 academic year. This study employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The study population consisted of 78 students divided into two classes: the experimental class and the control class. The sampling technique used random sampling. The research instrument consisted of 25 multiple-choice questions that had been tested for validity, reliability, difficulty level, and discriminative power. Data analysis was conducted through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using an independent samples t-test with the assistance of SPSS version 22. The results showed that the average post-test score for the experimental class was 76.71, which was higher than that of the control class at 58.87. The hypothesis test results indicated that the calculated t-value of 6.968 was greater than the table t-value of 1.99, with a significance level of  $0.000 < 0.05$ ; thus,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Thus, it can be concluded that the implementation of a Canva-based mind mapping-assisted PjBL learning model has a significant and effective impact on improving student learning outcomes in the subject of Ecology and Biodiversity.

**Keywords:** Learning Outcomes, Mind Mapping Canva, Project Based Learning

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan *Mind Mapping* Berbasis Canva terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati di SMP Swasta PGRI-19 Lohsari T.A 2025/2026”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umatnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Labuhanbatu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Rahmi Nazliah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Novi Fitriandika Sari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1.
4. Ibu Rivo Hasper Dimenta, S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing 2.
5. Bapak Khairul, S.Pi., M.Si selaku dosen penguji.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam kelancaran proses akademik.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Supandi dan Ibu Rasmiati, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Segala perjuangan penulis dalam menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari doa dan semangat yang selalu Bapak dan Ibu berikan. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu

bentuk ungkapan terima kasih dan kebanggaan kecil bagi Bapak dan Ibu atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.

8. Kakak kandung tercinta, Dwi Sri Lestari, S.Pd atas doa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Kepada seseorang yang mengisi ruang di hati penulis, yang senantiasa hadir memberikan dukungan, doa, serta semangat di setiap proses yang penulis jalani. Kehadirannya menjadi sumber kekuatan tersendiri, terutama dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis, Nadia Hikmah Br Tompul, Yesri Lorenta Nainggolan, Anisa Riski Maulidia Sitompul, dan Putri Amanda Ramadani yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap waktu, bantuan, dan perhatian yang diberikan, baik dalam suka maupun duka sehingga penulis tetap kuat dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Semua pihak, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Rantauprapat, 8 April 2026

Penulis,



Wulan Sari  
(2204100023)

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Hakikat Pendidikan .....	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran IPA .....	7
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	8
a. Pengertian dan Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	8
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	9
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	10
2.1.4 <i>Mind Mapping</i> Berbasis Canva .....	11
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	11
b. Prinsip dan Manfaat <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran.....	11
c. Penggunaan Canva sebagai Media Pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	12
2.1.5 Hasil Belajar Siswa .....	14
a. Pengertian Hasil Belajar Siswa .....	14

b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	15
2.1.6 Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati .....	15
a. Pengertian dan Tingkatan Keanekaragaman Hayati.....	15
b. Interaksi Antar Komponen Penyusun Ekosistem.....	16
c. Pengaruh Manusia Terhadap Ekosistem.....	20
d. Konservasi Keanekaragaman Hayati .....	21
2.2 Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir .....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.3 Desain Penelitian.....	25
3.4 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengambilan Data .....	27
3.6 Variabel Penelitian .....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	28
3.8 Prosedur Penelitian.....	29
3.9 Teknik Analisis Data .....	30
a. Uji Validitas .....	30
b. Uji Reliabilitas .....	31
c. Tingkat Kesukaran.....	33
d. Daya Pembeda.....	34
e. Perhitungan Nilai Tes .....	35
f. Uji Normalitas.....	36
g. Uji Homogenitas .....	37
h. Uji Hipotesis .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Hasil Uji Instrumen Tes.....	40
a. Uji Validitas .....	40
b. Uji Reliabilitas .....	40

c. Tingkat Kesukaran Soal.....	41
d. Daya Pembeda.....	41
4.1.2 Hasil Belajar Siswa .....	41
a. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....	41
b. Uji Normalitas.....	42
c. Uji Homogenitas.....	44
d. Uji Hipotesis .....	45
4.2 Pembahasan.....	46
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh penerapan <i>Mind Mapping</i> pada pelajaran IPA .....	12
Gambar 2.2 Contoh penggunaan Canva dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	14
Gambar 2.3 Contoh simbiosis mutualisme pada Lebah dan Bunga.....	17
Gambar 2.4 Simbiosis komensalisme antara ikan hiu dan ikan remora .....	17
Gambar 2.5 Simbiosis parasitisme antara benalu dan inangnya .....	18
Gambar 2.6a Kompetisi intraspesies antar Kuda nil.....	18
Gambar 2.6b Kompetisi interspesies antara <i>Cheetah</i> dan <i>Hyena</i> .....	19
Gambar 2.7 Predasi antara <i>Cheetah</i> dan Rusa .....	19
Gambar 2.8 Rantai makanan .....	20
Gambar 2.9 Bagan kerangka teoritik penelitian.....	24
Gambar 4.1 Hasil karya siswa Mind Mapping Canva pada indikator pembelajaran 1.....	49
Gambar 4.2 Hasil karya siswa Mind Mapping Canva pada indikator pembelajaran 2.....	49
Gambar 4.3 Hasil karya siswa Mind Mapping Canva pada indicator pembelajaran 3.....	50
Gambar 4.4 Hasil karya siswa Mind Mapping Canva pada indicator pembelajaran 4.....	51

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian .....	26
Tabel 3.2 Jumlah populasi penelitian .....	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument penelitian .....	28
Tabel 3.4 Klasifikasi interpretasi reliabilitas.....	32
Tabel 3.5 Interpretasi tingkat kesukaran soal.....	34
Tabel 3.6 Interpretasi daya pembeda.....	35
Tabel 4.1 Hasil uji reliabilitas soal .....	40
Tabel 4.2 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	42
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas .....	43
Tabel 4.4 Hasil uji homogenitas data <i>pre-test</i> .....	44
Tabel 4.5 Hasil uji homogenitas data <i>post-test</i> .....	45
Tabel 4.6 Hasil uji hipotesis <i>independent t test</i> .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	63
Lampiran 2. RPP kelas eksperimen.....	65
Lampiran 3. RPP kelas kontrol .....	91
Lampiran 4. Instrumen penelitian (soal pilihan ganda) .....	110
Lampiran 5. Kunci jawaban instrument penelitian .....	119
Lampiran 6. Soal <i>pre-test</i> .....	120
Lampiran 7. Kunci jawaban soal <i>pre-test</i> .....	127
Lampiran 8. Soal <i>post-test</i> .....	133
Lampiran 9. Kunci jawaban soal <i>post-test</i> .....	134
Lampiran 10. Nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen .....	135
Lampiran 11. Nilai hasil belajar siswa kelas kontrol .....	137
Lampiran 12. Tabel hasil uji validitas .....	139
Lampiran 13. Output SPSS uji validitas .....	140
Lampiran 14. Tabel distribusi r .....	143
Lampiran 15. Output SPSS uji reliabilitas .....	144
Lampiran 16. Tabel uji tingkat kesukaran soal .....	145
Lampiran 17. Output SPSS uji tingkat kesukaran soal .....	146
Lampiran 18. Tabel uji daya pembeda .....	149
Lampiran 19. Output SPSS uji daya pembeda .....	150
Lampiran 20. Output SPSS uji normalitas data <i>pre-test</i> .....	151
Lampiran 21. Output SPSS uji normalitas data <i>post-test</i> .....	152
Lampiran 22. Output SPSS uji homogenitas data <i>pre-test</i> .....	153
Lampiran 23. Output SPSS uji homogenitas data <i>post-test</i> .....	154
Lampiran 24. Output SPSS uji hipotesis <i>independent sample t test</i> .....	155
Lampiran 25. Tabel distribusi t .....	156
Lampiran 26. Dokumentasi kegiatan penelitian.....	157
Lampiran 27. Hasil proyek siswa.....	160