

**PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENERAPKAN  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (*DEEP  
LERANING*) PADA MATERI PERUMUSAN  
PANCASILA DI KELAS XI-VI SMAN 1  
SILANGKITANG TAHUN  
AJARAN 2025-2026**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**Nama : Ivo Maerani**  
**NPM : 2206100013**  
**Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVEERSITAS LABUHANBATU  
RANTAUPRAPAT  
2026**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENERAPKAN  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP  
LEARNING) PADA MATERI PERUMUSAN  
PANCASILA DI KELAS XI – VI SMAN 1  
SILANGKITANG TAHUN AJARAN  
2025 - 2026**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Ivo Maerani  
NPM : 2206100013  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas  
Labuhanbatu

Dan dinyatakan telah memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Dosen Pembimbing I



**Panggih Nur Adi, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN : 0124079103**

Dosen Pembimbing II



**Rohana, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN: 0103028502**

## LEMBAR PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI

**PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENERAPKAN  
METODE PEMBELAJARAN MENDALAM (*DEEP LEARNING*)  
PADA MATERI PERUMUSAN PANCASILA DI KELAS XI  
SMAN 1 SILANGKITANG TAHUN  
AJARAN 2025-2026**

### SKRIPSI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ivo Maerani  
NPM : 2206100013  
Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

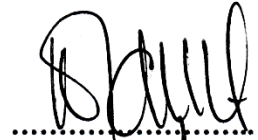
Telah dipertahankan di depan  
Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Di Rantauprapat pada Tanggal 20 April 2026 dan dinyatakan telah memenuhi  
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

#### Susunan Tim Penguji Skripsi

**Pembimbing I** Pangih Nur Adi, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0124079103

**Pembimbing II** Rohana, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0103028502

**Penguji** Agus Anjar, S.Sos., M.Si  
NIDN 0115088003



Rantauprapat, 05 Mei 2026

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan (FKIP)



**Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd**  
NIDN. 0109048702

Ka. Program Studi  
Pendidikan PKn



**Rohana, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0103028502

**LEMBAR PENGESAHAN / PERSETUJUAN NASKAH SKRIPSI**

**PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENERAPKAN  
METODE PEMBELAJARAN MENDALAM (*DEEP LEARNING*)  
PADA MATERI PERUMUSAN PANCASILA DI KELAS XI  
SMAN 1 SILANGKITANG TAHUN  
AJARAN 2025-2026**

**SKRIPSI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ivo Maerani  
NPM : 2206100013  
Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

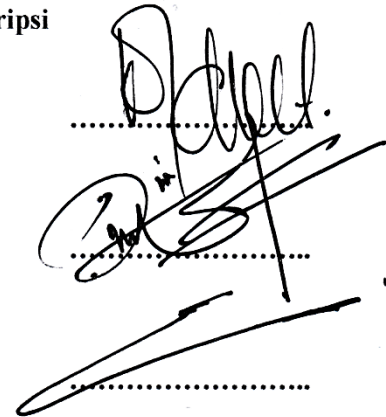
Telah dipertahankan di depan  
Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Di Rantauprapat pada Tanggal 20 April 2026 dan dinyatakan telah memenuhi  
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Susunan Tim Penguji Skripsi**

**Pembimbing I** Pangkih Nur Adi, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0124079103

**Pembimbing II** Rohana, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0103028502

**Penguji** Agus Anjar, S.Sos., M.Si  
NIDN 0115088003



Rantauprapat, 05 Mei 2026

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan (FKIP)



**Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd**  
NIDN. 0109048702

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ivo Maerani  
NPM : 2206100013  
Prognn Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
PTS : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN MENDALAM (*DEEP LEARNING*) PADA MATERI PERUMUSAN PANCASILA DIKELAS XI SMAN 1 SILANGKITANG TAHUN AJARAN 2025-2026

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan yang masing-masing telah ditulis sumbernya dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti atau dapat dibuktikan bahwa pernyataan saya ini tidak benar. hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia mendapatkan sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Rantauprapat, 05 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Ivo Maerani

NPM. 220610013

## ABSTRAK

Maerani, ivo 2026. “Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menerapkan pembelajaran mendalam (*deep learning*) pada materi perumusan pancasila di kelas XI-VI SMAN 1 Silangkitang Tahun Ajaran 2025-2026.” *Skripsi*. Rantauprapat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Labuhanbatu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana Peran guru sebagai fasilitator dalam menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian yaitu sumber data primer yang terdiri dari guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan responden berjumlah 3 siswa/i. Sumber data sekunder yaitu merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, serta mengambil kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menjalankan perannya sebagai fasilitator dengan baik dalam proses pembelajaran. Guru mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, serta mendorong siswa untuk berpikir kritis dan reflektif. Penerapan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) terlihat dari adanya keterlibatan siswa secara aktif, pembelajaran yang bersifat kontekstual, serta adanya kegiatan refleksi setelah pembelajaran. Selain itu, pembelajaran juga telah menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran mendalam memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman siswa/i terhadap materi perumusan Pancasila secara lebih bermakna dan kontekstual.

Kata kunci: *Peran guru, fasilitator, pembelajaran mendalam (deep learning), PPKn, perumusan Pancasila.*

## ABSTRACT

Maerani, Ivo 2026. "The Role of Teachers as Facilitators in Implementing Deep Learning on the Formulation of Pancasila in Grades XI-VI of SMAN 1 Silangkitang, Academic Year 2025-2026." *Thesis*. Rantauprapat: Teacher Training and Education (FKIP), Labuhanbatu University.

This study aims to determine the role of teachers as facilitators in implementing a deep learning approach. This study used a qualitative research method with a descriptive approach. The research data sources were primary data sources consisting of Pancasila and Citizenship Education (PPKn) teachers and three student respondents. Secondary data sources were sources that did not directly provide data to data collectors, for example through other people or documents. Data collection techniques were conducted through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques in this study included data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that teachers had performed well as facilitators in the learning process. Teachers are able to create an active learning environment, provide opportunities for student discussion, and encourage critical and reflective thinking. The implementation of the deep learning approach is evident in active student engagement, contextual learning, and post-lesson reflection activities. Furthermore, the learning process also incorporates the principles of awareness, meaning, and enjoyment. Based on the results of this study, it can be concluded that the teacher's role as a facilitator in deep learning plays a crucial role in enhancing students' understanding of the formulation of Pancasila in a more meaningful and contextual way.

Keywords: *Teacher role, facilitator, deep learning, PPKn, formulation of Pancasila.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya-lah saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul . “Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menerapkan pembelajaran mendalam (*deep learning*) pada materi perumusan pancasila di kelas XI-VI SMAN 1 Silangkitang Tahun Ajaran 2025-2026.”

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 di Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (Fkip) Universitas Labuhanbatu.

Penulis menyadari bahwa Skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Halomoan Nasution S.H., M.H selaku ketua Yayasan Universitas Labuhanbatu.
2. Bapak Assoc. Prof. Ade Parlaungan Nasution, Ph.D selaku Rektor Universitas Labuhanbatu.
3. Ibu Assoc. Prof. Dr. Hj. Sakinah Ubudiyah Siregar, S.Pd.I., M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (Fkip) Universitas Labuhanbatu.
4. Ibu Rohana, S.Pd., M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yang telah memberikan dukungan selama masa perkuliahan di jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan .
5. Bapak Panggih Nur Adi, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan proposal ini.

6. Ibu Rohana, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing pendamping yang telah meluangkan waktu memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Bapak Agus Anjar S.Sos., M.Si, selaku dosen penguji penulis. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun dalam proses ujian skripsi.
8. Pihak sekolah SMAN 1 Silangkitang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah. Penulis sadar banyak memperoleh bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak sekolah, khususnya kepada Kepala Sekolah yaitu Bapak Parlindungan Dalimunthe S.Pd.I., M.Pd dan guru pembimbing yaitu Bapak Toto Mulya S.Pd., M.Pd, serta seluruh staf dan siswa yang telah memberikan izin, kesempatan, serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tanpa bantuan dan kerja sama dari pihak sekolah, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.
9. Kepada orang tua tercinta yang telah mendoakan, memberikan dukungan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ayah dan Almh. Mama tercinta. Tidak ada kata yang benar-benar mampu menggambarkan betapa besar kasih sayang, pengorbanan, serta ketulusan doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Dalam setiap proses yang dilalui, Ayah dan Almh. Mama adalah sumber kekuatan, tempat bersandar, dan alasan untuk terus bertahan serta berjuang hingga titik ini. Setiap lelah yang penulis rasakan seolah terobati oleh dukungan dan perhatian yang tak pernah putus. Setiap keraguan yang muncul selalu dikuatkan oleh kepercayaan yang Ayah dan Almh. Mama berikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa

pencapaian ini bukan semata hasil usaha pribadi, melainkan buah dari doa, kesabaran, dan pengorbanan Ayah dan Almh. Mama yang luar biasa.

10. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Labuhanbatu, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, serta pengalaman berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan. Segala ilmu dan bimbingan yang diberikan menjadi bekal penting bagi penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan terutama stambuk 2022 yang telah membantu dan mendukung penulis sampai peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu Saya berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa mengaruniakan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi Kita. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rantauprapat, 05 Mei 2026

Penulis,



Ivo Maerani

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN/PERSETUJUAN NASKAH SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Guru.....	8
2.1.2 Peran Guru Sebagai Fasilitator .....	9
2.1.3 Tugas Pokok Guru Sebagai Fasilitator .....	10
2.1.4 Guru Tidak Fasilitator .....	11
2.1.5 Pengertian Pembelajaran Mendalam ( <i>Deep Learning</i> ) .....	12
2.1.6 Konsep <i>Deep Learning</i> dalam pembelajaran .....	14
2.1.7 Dimensi Profil Lulusan.....	15
2.2 Kerangka Berpikir .....	19
2.3 Penelitian yang Relevan.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat Penelitian.....	21

3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.1.2 Waktu Penelitian .....	21
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
3.3 Sumber Data.....	<b>22</b>
3.3.1 Sumber Data Primer .....	<b>22</b>
3.3.2 Sumber Data Sekunder .....	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6 Teknik analisis data.....	29
3.7 Uji Keabsahan Data.....	33
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Profil Sekolah .....	35
4.1.2 Identitas Sekolah .....	35
4.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Silangkitang.....	36
4.2 Analisis Hasil Penelitian .....	37
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Guru Sebagai Fasilitator <i>deep learning</i> .....	10
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Sumber Data Primer.....	23
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	25
Tabel 4.1 Sumber Data Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Triangulasi Sumber Data 1.....	41
Tabel 4.3 Triangulasi Sumber Data 2.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	19
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat balasan observasi.....	L-1
Lampiran 2	Surat izin penelitian .....	L-2
Lampiran 3	Surat balasan penelitian .....	L-3
Lampiran 4	Dokumentasi pengantaran surat penelitian.....	L-4
Lampiran 5	Dokumentasi Observasi di Kelas.....	L-5
Lampiran 6	Dokumentasi Wawancara dengan Informan kunci.....	L-6
Lampiran 7	Dokumentasi Wawancara dengan Responden.....	L-7
Lampiran 8	Dokumentasi Proses Pembelajaran .....	L-8
Lampiran 9	Kisi-kisi instrumen .....	L-9
Lampiran 10	Jawaban kisi kisi instrumen.....	L-10
Lampiran 11	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Responden .....	L-11
Lampiran 12	Jurnal Konsultasi Tugas Akhir .....	L-12
Lampiran 13	Kartu Kendali .....	L-13
Lampiran 14	Jurnal Kehadiran Seminar Proposal .....	L-14
Lampiran 15	Kartu Kendali .....	L-15
Lampiran 16	Surat Keterangan Bebas Biaya Akademik.....	L-16
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup.....	L-17