

DAFTAR PUSTAKA

- Ames, C., & Archer, J. (2022). *Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes*. *Educational Psychology Review*, 34(1), 67–84
- Arifin, Z., & Rahmawati, I. (2022). *Analisis Efikasi, Ekspektasi, dan Motivasi terhadap Kinerja Mengajar Guru SMA*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(2), 59–70.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, L. D. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 45–55.
- Bandura, A. (2020). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2021). *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. New York: Routledge.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M., & Ronning, R. R. (2021). *Cognitive psychology and instruction* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Collie, R. J. (2022). Teacher well-being and teaching effectiveness: The role of work environment and motivation. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103553.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2022). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Springer.
- Dweck, C. S. (2020). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859.
- Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (2020). *Handbook of Competence and Motivation*. New York: Guilford Press.
- Fitria, H. (2023). *Kinerja Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Palembang: Universitas PGRI Press.
- Fitriana, D. (2020). *Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.

- Goleman, D. (2021). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. London: Bantam Books.
- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2021). *Behavior in organizations* (11th ed.). Boston: Pearson Education.
- Hadi, S. (2020). *Evaluasi Kinerja Guru Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa Press.
- Hamzah B. Uno. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, R. (2023). *Psikologi Prestasi Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Harahap, M., & Nasution, R. (2020). *Hubungan Ekspektasi dan Motivasi dengan Kinerja Guru di Sekolah Negeri*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 101–112.
- Hasanah, U. (2023). *Motivasi Kerja dan Kinerja Pegawai*. Bandung: Alfabeta.
- Hasibuan, M. S. P. (2021). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, R., & Rahmawati, N. (2023). The influence of achievement motivation on teacher performance in secondary schools. *Journal of Educational Management*, 12(2), 145–156.
- Hidayat, R., & Suryani, T. (2020). *Ekspektasi Guru dan Dampaknya terhadap Kinerja Mengajar di SMA Negeri*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 110–120.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2021). *Organizational behavior and management* (11th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Kim, L. E., & Seo, E. (2021). Teacher self-efficacy and teaching effectiveness: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1237–1261.
- Lestari, F., & Prabowo, E. (2021). *Efikasi Diri, Harapan, dan Motivasi sebagai Faktor Penentu Kinerja Guru*. *Jurnal Riset Manajemen dan Pendidikan*, 9(4), 88–97.
- Liu, S., & Hallinger, P. (2022). Learning-centered leadership and teacher learning: The mediating role of teacher self-efficacy and trust. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(4), 609–630.
- Luthans, F. (2020). *Organizational behavior: An evidence-based approach* (13th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Mangkunegara, A. A. A. P. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Marlina, H. (2023). *Pengaruh Keyakinan Diri dan Ekspektasi Positif terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi*. Jurnal Pendidikan Menengah dan Kejuruan, 7(1), 21–30.
- Maskun. (2016). *Manajemen Kinerja Guru: Teori dan Aplikasi dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- McClelland, D. C. (2020). *The Achieving Society*. New Jersey: Van Nostrand.
- Mulyasa, E. (2022). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Natsir, M. (2023). *Pengukuran Kinerja Guru di Era Digital*. Medan: CV Global Edu.
- Ormrod, J. E. (2020). *Educational psychology: Developing learners* (10th ed.). Boston: Pearson.
- Permana, R. (2021). *Kinerja Guru dan Mutu Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Pintrich, P. R. (2018). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686.
- Putri, M., & Kurniawan, A. (2023). Work environment and teacher performance in secondary education. *International Journal of Educational Research Review*, 8(1), 55–64.
- Putri, W. A., & Kurniawan, A. (2022). *Motivasi Berprestasi sebagai Mediasi antara Efikasi Diri dan Kinerja Mengajar*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, 12(3), 77–88.
- Qolquitt, J. A., LePine, J. A., & Wesson, M. J. (2015). *Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Ramadhan, I. (2024). *Transformasi Kinerja Guru di Era Kurikulum Merdeka*. Bandung: Media Edukasi Press.
- Reeve, J. (2021). *Understanding Motivation and Emotion* (7th ed.). New York: Wiley.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2021). *Organizational behavior* (18th ed.). New York: Pearson Education.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2021). *Organizational Behavior* (18th ed.). New Jersey: Pearson Education.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Santoso, H. (2022). *Psikologi Kinerja dan Produktivitas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2021). *Educational psychology* (7th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Boston: Pearson.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Self-efficacy and human motivation. *Educational Psychologist*, 56(1), 1–19.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2022). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Seligman, M. E. P. (2021). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. New York: Vintage Books.
- Siregar, A. (2023). *Motivasi dan Pembelajaran*. Medan: UMSU Press.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2021). Teacher job satisfaction and motivation to leave the teaching profession: Relations with school context and teacher self-efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 94, 103104.
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2021). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Boston: Pearson.
- Suciati, A., & Rachman, F. (2022). *Strategi Pengembangan Prestasi Akademik Siswa*. Surabaya: Pustaka Global.
- Sugiyono. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, P. (2023). *Manajemen Pendidikan dan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenada Media.
- Suryabrata, S. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Susanto, A. (2020). *Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Sutrisno, H. (2023). *Manajemen Kinerja: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Suyanto, S. (2022). *Profesionalisme Guru dan Daya Saing Bangsa*. Yogyakarta: LKiS.
- Syah, M. (2021). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Toropova, A., Myrberg, E., & Johansson, S. (2021). Teacher job satisfaction: The importance of school working conditions and teacher characteristics. *Educational Review*, 73(1), 71–97.
- Vroom, V. H. (2021). *Work and motivation*. New York: Wiley.
- Wahyuni, S. (2022). *Kinerja Guru dalam Perspektif Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, A. (2023). *Psikologi Motivasi Berprestasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wijaya, H. (2022). *Manajemen Kinerja Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Winkel, W. S. (2022). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Woolfolk, A. (2021). *Educational psychology* (14th ed.). Boston: Pearson.
- Yamin, M. (2021). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yuliana, D. (2023). *Studi Kuantitatif tentang Efikasi dan Ekspektasi terhadap Kinerja Guru SMA Negeri*. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 15(1), 33–42.
- Zainal, A. (2022). *Profesionalisme Guru dan Evaluasi Kinerjanya*. Semarang: Lintas Media.
- Zimmerman, B. J. (2021). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.
- Zimmerman, B. J. (2021). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement*. New York: Springer.