

## **Lampiran 1**

### **Instrumen Angket Penelitian**

#### **Petunjuk Pengisian :**

1. Di bawah ini Bapak/ Ibu menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang keterampilan mengajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan kinerja guru
2. Jawaban yang sejujurnya dari Bapak/Ibu tidak menghubungkan pekerjaan dan masa depan Bapak/ Ibu dalam melaksanakan tugas
3. Perlu Bapak/ Ibu ketahui bahwa tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar, karena semua jawaban merupakan pendapat Bapak/ Ibu yang sebenarnya
4. Beri tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut Bapak/ Ibu paling tepat.
5. Atas perhatian dan kerjasama yang Bapak/ Ibu berikan kami ucapkan terima kasih.

#### **Pernyataan :**

#### **A. Instrumen Obervasi Kinerja Guru**

##### **Petunjuk**

##### **I. Kemampuan Menyusun Rencana Pembelajaran**

1. Amatilah dengan cermat Silabus dan RPP guru yang menjadi objek observasi.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam menyusun kegiatan pembelajaran siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian berikut.
4. Nilailah guru sesuai dengan Pedoman Penggunaan Instrumen (*indikator 1 – 4*)

## II. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini. *(terlampir)*
4. Nilailah guru sesuai dengan Pedoman Penggunaan Instrumen *(indikator 5-11)*

## III. Kemampuan Melaksanakan Penilaian Pembelajaran

1. Amatilah dengan cermat Silabus dan RPP guru, serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran merancang dan menggunakan penilaian pembelajaran.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian berikut.
4. Nilailah guru sesuai dengan Pedoman Penggunaan Instrumen *(indikator 12-14)*

### Instrumen Observasi Kinerja Guru

| No | Indikator                                                           | Pernyataan | Skor                                                                                       |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                                                     |            | 1                                                                                          | 2 | 3 | 4 |  |
| I. | Menyusun Rencana Pembelajaran                                       |            |                                                                                            |   |   |   |  |
| 1  | Memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan Silabus | 1          | Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang dicapai                              |   |   |   |  |
|    |                                                                     | 2          | Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh siswa |   |   |   |  |
|    |                                                                     | 3          | Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa                             |   |   |   |  |
|    |                                                                     | 4          | Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan atau                |   |   |   |  |

| No | Indikator                                                                                 | Pernyataan |                                                                                                                                              | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                                                           |            |                                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
|    |                                                                                           |            | konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran                                                                                         |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 5          | Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi siswa                                                                 |      |   |   |   |
| 2  | Menyusun bahan ajar secara runtut, logis, kontekstual dan mutakhir                        | 6          | Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi                                         |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 7          | Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi                                                                               |      |   |   |   |
| 3  | Merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif                                           | 8          | Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai/ kompetensi harus dikuasai siswa |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 9          | Metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa                                                                            |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 10         | Metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan siswa                                                                    |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 11         | Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional                                                                         |      |   |   |   |
| 4  | Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran | 12         | Pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran                                                                                                 |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 13         | Media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa                                                                |      |   |   |   |
|    |                                                                                           | 14         | Sumber belajar/ media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa                   |      |   |   |   |

| No  | Indikator                                                 | Pernyataan | Skor                                                                                                |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     |                                                           |            | 1                                                                                                   | 2 | 3 | 4 |  |
| II. | Melaksanakan Pembelajaran                                 |            |                                                                                                     |   |   |   |  |
| 5   | Memulai pembelajaran dengan efektif                       | 15         | Melakukan apersepsi                                                                                 |   |   |   |  |
|     |                                                           | 16         | Menyampaikan kompetensi yang dicapai dalam rencana kegiatan                                         |   |   |   |  |
| 6   | Menguasai materi pelajaran                                | 17         | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran                                            |   |   |   |  |
|     |                                                           | 18         | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan                                   |   |   |   |  |
|     |                                                           | 19         | Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran                                             |   |   |   |  |
|     |                                                           | 20         | Kemampuan menyajikan materi secara sistematis                                                       |   |   |   |  |
| 7   | Menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif | 21         | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai                                     |   |   |   |  |
|     |                                                           | 22         | Melaksanakan pembelajaran secara runtut                                                             |   |   |   |  |
|     |                                                           | 23         | Menguasai kelas                                                                                     |   |   |   |  |
|     |                                                           | 24         | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual                                                 |   |   |   |  |
|     |                                                           | 25         | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ) |   |   |   |  |
|     |                                                           | 26         | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan                             |   |   |   |  |
| 8   | Memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran     | 27         | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran                                        |   |   |   |  |
|     |                                                           | 28         | Menghasilkan pesan yang menarik                                                                     |   |   |   |  |

| No          | Indikator                                                              | Pernyataan |                                                                                                                   | Skor |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                        |            |                                                                                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 |
|             |                                                                        | 29         | Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber pembelajaran                                              |      |   |   |   |
| 9           | Memelihara ketertiban siswa dalam kelas                                | 30         | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar                                 |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 31         | Merespon positif partisipasi siswa                                                                                |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 32         | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa                                                                   |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 33         | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif                                                                  |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 34         | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar                                                          |      |   |   |   |
| 10          | Menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran             | 35         | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar                                                                  |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 36         | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar                                                                      |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 37         | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai                                                                        |      |   |   |   |
| 11          | Mengakhiri pembelajaran dengan efektif                                 | 38         | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa                                                 |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 39         | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan   |      |   |   |   |
| <b>III.</b> | <b>Menilai Hasil Belajar Siswa</b>                                     |            |                                                                                                                   |      |   |   |   |
| 12          | Merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan siswa | 40         | Kesesuaian prosedur dan jenis penilaian dengan tujuan pembelajaran                                                |      |   |   |   |
|             |                                                                        | 41         | Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar siswa dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik |      |   |   |   |

| No | Indikator                                                                                                                                                                 | Pernyataan |                                                                                                                                                                                                          | Skor |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
|    |                                                                                                                                                                           | 42         | Membuat alat penilaian dan kunci jawaban                                                                                                                                                                 |      |   |   |   |
| 13 | Menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP | 43         | Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb) untuk memantau kemajuan belajar siswa                                                                                |      |   |   |   |
|    |                                                                                                                                                                           | 44         | Menggunakan teknik penilaian (ulangan disusun untuk mengukur hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan atau psikomotor                                                                      |      |   |   |   |
|    |                                                                                                                                                                           | 45         | Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur                                                                                                                                  |      |   |   |   |
|    |                                                                                                                                                                           | 46         | Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP                                                                                          |      |   |   |   |
| 14 | Memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi siswa tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya         | 47         | Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/ kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa untuk keperluan pengayaan |      |   |   |   |
|    |                                                                                                                                                                           | 48         | Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran                                                                                                             |      |   |   |   |
|    |                                                                                                                                                                           | 49         | Melaporkan kemajuan dan hasil belajar siswa kepada orang tua, teman guru dan bagi siswa sebagai refleksi                                                                                                 |      |   |   |   |

| No | Indikator | Pernyataan |                                                                                                                                                                                           | Skor |   |   |   |
|----|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |           |            |                                                                                                                                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 |
|    |           |            | belajarnya                                                                                                                                                                                |      |   |   |   |
|    |           | 50         | Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran |      |   |   |   |

*Catatan: Mengacu kepada Depdiknas, Penilaian Kinerja Guru, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008), p. 26-33, dan telah dimodifikasi oleh Peneliti*

....., ..... 2026  
Tim Peneliti

\_\_\_\_\_

## Pedoman Penilaian Kinerja Guru Dalam Pembelajaran

### A. Indikator: 1. Memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan Silabus

Pernyataan: 1. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang dicapai

Penjelasan: Untuk butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Rumusan dinyatakan dengan jelas sehingga tidak menimbulkan tafsiran ganda
- b. Rumusan mengandung perilaku (*behavior*) yang dapat dicapai siswa.
- c. Terdapat kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Rumusan tidak jelas dan tidak lengkap                                   |
| 2                | Rumusan jelas tetapi tidak lengkap atau tidak jelas tetapi lengkap      |
| 3                | Rumusan jelas dan lengkap, atau jelas dan logis, atau lengkap dan logis |
| 4                | Rumusan jelas, lengkap, dan disusun secara logis                        |

Pernyataan: 2. Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh siswa

Penjelasan: Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Memuat proses belajar atau hasil belajar yang tidak dapat dicapai oleh siswa                     |
| 2                | Memuat proses atau hasil belajar yang dapat dicapai siswa                                        |
| 3                | Memuat proses dan hasil belajar yang dapat dicapai siswa                                         |
| 4                | Memuat proses dan hasil belajar yang dapat dicapai siswa sesuai dengan kebutuhan belajar pada KD |

Pernyataan: 3. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa

Penjelasan: Yang menjadi kunci dalam rangka menentukan tujuan pembelajaran adalah kebutuhan siswa. Berdasarkan kebutuhan siswa dapat ditetapkan apa yang hendak dicapai, dan dikembangkan dan diapresiasi.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa:



- a. Sesuai tingkat pengalaman siswa
- b. Sesuai kemampuan siswa
- c. Mengandung tingkah laku yang dapat diamati dan terukur
- d. Menyediakan situasi atau kondisi untuk belajar

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

**B. Indikator: Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual, dan mutakhir**

Pernyataan: 4. Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran

Penjelasan: Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Oleh karenanya guru perlu menyusun bahan ajar yang dapat membangkitkan minat belajar siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

Penyusunan bahan ajar hendaknya disusun:

- a. Dari yang sederhana ke kompleks
- b. Dari yang mudah ke sulit
- c. Dari konkrit ke abstrak
- d. Disusun secara sistematis

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 5. Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi siswa

Penjelasan: Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/ suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan mempertimbangkan potensi siswa:

- a. Kemampuan yang tinggi dan rendah
- b. Motivasi tinggi dan rendah
- c. Mudah menyesuaikan diri, dan sulit menyesuaikan diri
- d. Kemampuan awal yang telah dikuasai siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 6. Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Penjelasan: Bahan ajar yang dikembangkan orang lain seringkali tidak cocok untuk siswa kita. Ada sejumlah alasan ketidakcocokan, misalnya: lingkungan sosial, geografis, budaya, dll.

Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dimana guru berada.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Sesuai dengan tuntutan kurikulum                                                                                                        |
| 2                | Sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa sesuai dengan tuntutan kurikulum                               |
| 3                | Mempertimbangkan kebutuhan siswa yang sesuai dengan kehidupan                                                                           |
| 4                | Sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa yang sesuai dengan kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan |

Pernyataan: 7. Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi

Penjelasan: Bahan ajar merupakan seperangkat materi/ substansi pembelajaran (*teaching material*) yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dalam merancang bahan ajar diharapkan guru menggunakan sumber yang bervariasi.

Rancangan bahan ajar menggunakan sumber:

- a. Buku pegangan siswa
- b. Buku-buku teks

c. *Mass media*

d. Internet

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

**C. Indikator: Merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif**

Pernyataan: 8. Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

Penjelasan: Hubungan antara strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran digambarkan sebagai suatu kesatuan sistem yang bertitik tolak dari penentuan tujuan pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, dan perumusan tujuan, yang kemudian diimplementasikan ke dalam berbagai pendekatan dan metode yang relevan selama proses pembelajaran berlangsung.

Pemilihan strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan berdasarkan kriteria berikut:

- Orientasi strategi pada tugas pembelajaran
- Relevan dengan isi atau materi pembelajaran
- Pendekatan dan metode yang dirancang difokuskan pada tujuan yang ingin dicapai
- Rancangan media pembelajaran dapat merangsang indra siswa secara simultan

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 9. Metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa

Penjelasan: Metode pembelajaran adalah cara/ prosedur yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan tertentu.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut berikut:

- Menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa
- Rancangan pembelajaran mengandung pembukaan, kegiatan inti, dan

- kegiatan penutup
- c. Penyusunan langkah-langkah pembelajaran dilakukan secara tertib, dan sistematis
  - d. Pembelajaran dirancang dengan menggunakan metode yang bervariasi.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 10. Metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

Penjelasan: Penguasaan terhadap perkembangan siswa, merupakan salah satu syarat dalam penentuan metode pembelajaran yang baik. Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang perkembangan siswa untuk membantu proses pembelajaran.

Rancangan pembelajaran yang dipilih menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan afektif, kognitif dan psikomotor, yang memungkinkan semua siswa:

- a. Mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran
- b. Mendapatkan kesempatan belajar yang sama baik siswa yang memiliki kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda,
- c. Tidak melakukan penyimpangan perilaku, agar tidak merugikan siswa lainnya
- d. Mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangannya

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 11. Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional

Penjelasan: Sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran, guru merancang alokasi waktu pada RPP secara proporsional sebagai pedoman pelaksanaan dengan memperhatikan:

- a. Tingkat kompleksitas materi
- b. Kebutuhan belajar siswa
- c. Ketersediaan alat dan bahan pembelajaran
- d. Aktivitas belajar siswa

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

**D. Indikator: Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran**

Pernyataan: 12. Pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran

Penjelasan: Ada sejumlah faktor yang perlu dipertimbangkan dalam memilih, mengembangkan, dan menggunakan sumber belajar/ media pembelajaran. Pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran bertujuan untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan, dengan memperhatikan:

- a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
- b. Ketersediaan sumber setempat.
- c. Keluwesan, kepraktisan, dan ketahanan media untuk waktu lama
- d. Efektivitas biaya dalam jangka waktu panjang.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 13. Media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa

Penjelasan: Rancangan media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih memenuhi kriteria:

- a. Konsepnya tergambar dengan jelas serta mudah dipahami.
- b. Penekanan pada bagian-bagian tertentu untuk memusatkan minat dan perhatian siswa.
- c. Dibatasi pada hal-hal yang penting saja.
- d. Tulisan cukup jelas, sederhana dan mudah dibaca.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 14. Sumber belajar/ media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa

Penjelasan: Rancangan sumber/ media pembelajaran mencakup keseluruhan ranah kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik, yakni sesuai dengan:

- Tingkat perkembangan intelektual (pengetahuan) siswa.
- Tingkat aktivitas, sikap, minat, dan motivasi siswa.
- Kemampuan psikomotor (gerak) siswa.
- Kemampuan interaksi siswa dengan sumber dan media yang digunakan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

#### **E. Indikator: Memulai pembelajaran dengan efektif**

Pernyataan: 15. Melakukan apersepsi

Penjelasan: Apersepsi adalah mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman atau pembelajaran sebelumnya.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut. Apersepsi dapat dilakukan dengan cara:

- Mengajukan pertanyaan kemampuan prasyarat.
- Mengajukan pertanyaan menantang.
- Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.
- Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 16. Menyampaikan kompetensi yang dicapai dalam rencana kegiatan

Penjelasan: Hal pertama yang dilakukan guru pada saat membuka pelajaran adalah menyampaikan kompetensi yang dikuasai siswa. Ini penting bagi anak agar siswa siap secara psikologis. Dengan mengetahui kompetensi yang dicapai, siswa tahu apa yang didapatkan dari pembelajaran tersebut serta apa manfaatnya bagi mereka.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara lisan                                                                  |
| 2                | Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara lisan, dengan bahasa yang menarik                                      |
| 3                | Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara tertulis                                                               |
| 4                | Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara tertulis, disertai penyampaian strategi untuk mencapainya secara lisan |

#### F. Indikator: Menguasai Materi Pelajaran

Pernyataan: 17. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini berkaitan dengan kemampuan guru menyesuaikan antar materi belajar dengan tujuan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran diukur dengan cara:

- Guru menyampaikan materi pembelajaran berurutan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru selalu memastikan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- Guru memberikan contoh materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari untuk memastikan pencapaian tujuan pembelajaran.
- Guru memperhatikan respon siswa yang belum/ kurang memahami materi pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 18. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Penjelasan: Pernyataan ini digunakan untuk mengukur kemampuan guru dalam menyajikan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan pengetahuan lain yang relevan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan perkembangan iptek.
- b. Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata.
- c. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya: materi tambahan) terkait dengan materi ajar.
- d. Guru memotivasi siswa untuk lebih mengetahui secara mendalam materi yang sedang dipelajari.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 19. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran

Penjelasan: Dalam pembelajaran guru juga dituntut menguasai materi pembelajaran. Dalam hal ini kemampuan tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran merupakan tanggung jawab guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelasnya.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor sebagai berikut:

- a. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap.
- b. Guru memperhatikan respon siswa yang belum/ kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
- c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa.
- d. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |



Pernyataan: 20. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis

Penjelasan: Kemampuan menyajikan materi pembelajaran secara sistematis diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karenanya guru diharapkan dapat menyajikan pembelajaran secara sistematis.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru menyajikan materi dari yang mudah ke sulit.
- b. Guru menyajikan materi dari yang konkrit ke abstrak.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- d. Guru memberikan kesempatan berinteraksi dengan siswa lain.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

#### **G. Indikator: Menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif**

Pernyataan: 21. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai

Penjelasan: Pernyataan ini menunjukkan tingkat kesesuaian antara jenis kegiatan pembelajaran dengan kompetensi yang dicapai, kebutuhan siswa, perubahan situasi yang dihadapi, dan lingkungan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan hakikat materi pembelajaran.
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.
- c. Kegiatan pembelajaran terkoordinasi dengan baik (guru dapat mengendalikan pelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, disiplin kelas terpelihara).
- d. Kegiatan pembelajaran bersifat kontekstual (sesuai tuntutan situasi dan lingkungan).

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 22. Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Penjelasan: Pernyataan ini digunakan untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan mengatur secara logis kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan satu dengan dengan yang lain merupakan tatanan yang runtut. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Kegiatan disajikan dari mudah ke sukar.
- b. Kegiatan yang disajikan berkaitan satu dengan yang lain.
- c. Kegiatan bermuara pada kesimpulan.
- d. Ada tindak lanjut yang dapat berupa pertanyaan, tugas-tugas atau PR pada akhir pelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 23. Menguasai kelas

Penjelasan: Pernyataan ini memusatkan perhatian pada prosedur dan cara yang digunakan guru dalam mempersiapkan, menarik minat, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- a. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya.
- b. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi.
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa.
- d. Merespon/ menanggapi secara positif siswa yang berpartisipasi.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 24. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru mengarahkan pembelajaran pada ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata.
- b. Guru melaksanakan pembelajaran dalam lingkungan yang alamiah.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna.
- d. Guru melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, produktif, dan mementingkan kerjasama.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 25. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap guru yang ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- a. Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa.
- b. Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan/ negatif.
- c. Menggunakan kata-kata atau isyarat yang sopan dalam menegur siswa.
- d. Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antar siswa, maupun antara guru dengan siswa

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 26. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada pemanfaatan secara optimal waktu pembelajaran yang telah dialokasikan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan descriptor berikut:

- a. Pembelajaran dimulai tepat waktu.
- b. Pembelajaran diakhiri tepat waktu
- c. Pembelajaran dilaksanakan sesuai perincian waktu yang ditentukan.
- d. Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan.
- e. Tidak terjadi penundaan kegiatan selama pembelajaran.
- f. Tidak terjadi penyimpangan waktu selama pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Empat deskriptor tampak |
| 4                | Enam deskriptor tampak  |

#### H. Indikator: Memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran

Pernyataan: 27. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/ media pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini memusatkan perhatian kepada penggunaan media pembelajaran yang dipergunakan guru dalam kelas.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Guru tidak menggunakan media                                                          |
| 2                | Guru menggunakan satu media namun tidak sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa      |
| 3                | Guru menggunakan satu media dan sesuai dengan materi serta kebutuhan siswa            |
| 4                | Guru menggunakan lebih dari satu media dan sesuai dengan materi serta kebutuhan siswa |

Pernyataan: 28. Menghasilkan pesan yang menarik

Penjelasan: Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

Media pembelajaran yang digunakan membantu guru dalam hal:

- a. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- c. Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- d. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 29. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran

Penjelasan: Siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan atau memanfaatkan sumber belajar/ media pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan hanya oleh guru                                  |
| 2                | Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan hanya oleh siswa                                 |
| 3                | Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan oleh guru dan siswa                              |
| 4                | Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan oleh guru, siswa dan tenaga kependidikan lainnya |

#### **I. Indikator: Memelihara ketertiban siswa dalam kelas**

Pernyataan: 30. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar

Penjelasan: Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa dicapai secara optimal.

Suasana pembelajaran di dalam kelas menumbuhkan partisipasi aktif siswa, dengan melakukan hal-hal:

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Guru memberikan kesempatan berinteraksi dengan siswa lainnya.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mempraktekkan

pengetahuan yang diperoleh siswa.

d. Guru tidak mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 31. Merespon positif partisipasi siswa

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap dan tindakan guru dalam merespon partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan, apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- Memberi pujian kepada siswa yang berhasil atau memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan tentang pendapatnya.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin.
- Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 32. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap yang ditunjukkan guru dalam merespon siswa secara terbuka.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Mengabaikan siswa yang mengajukan pertanyaan/ pendapat atau tidak menanggapi pertanyaan/ pendapat siswa                                               |
| 2                | Tanggap terhadap siswa yang mengajukan pertanyaan/ pendapat, sesekali menggali respons atau pertanyaan siswa dan memberi respons yang sepadan         |
| 3                | Menggali respons atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa                                            |
| 4                | Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya atau menampung respons dan pertanyaan siswa dan selanjutnya memberi respon secara simpatik |

Pernyataan: 33. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap mental guru terhadap hal-hal yang dirasakan dan dialami siswa ketika mereka menghadapi kesulitan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan*                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                | Memberi perhatian dan tanggapan terhadap siswa yang membutuhkan |
| 2                | Memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan                |
| 3                | Mendorong siswa untuk memecahkan masalahnya sendiri             |
| 4                | Mendorong siswa untuk membantu temannya yang membutuhkan        |

\* Jika selama pembelajaran tidak ada siswa yang mengalami kesulitan, nilai untuk butir ini adalah nilai maksimal (4)

Pernyataan: 34. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar

Penjelasan: Pernyataan ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan siswa bergairah untuk belajar.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan, apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa.
- Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan siswa sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu siswa lain yang setuju/ tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum

- memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.
- c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi.
  - d. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

#### J. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran

Pernyataan: 35. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Ucapan jelas dan mudah dimengerti.
- b. Pembicaraan lancar (tidak tersendat-sendat).
- c. Menggunakan kata-kata baku (membatasi penggunaan kata-kata daerah atau asing).
- d. Berbicara dengan menggunakan tata bahasa yang benar.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 36. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan bahasa tulis yang baik dan benar.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Tulisan pada papan tulis terbaca dengan jelas oleh seluruh siswa.
- b. Penggunaan papan tulis secara optimal.
- c. Tulisan tidak menggunakan efek yang berlebihan.
- d. Simpulan materi ajar tertulis pada papan tulis secara jelas.



Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 37. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan siswa.
- b. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban siswa, baik yang benar maupun yang dianggap salah.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa secara tepat tanpa mempermalukannya.
- d. Guru merespon pertanyaan dan tanggapan siswa dengan bahasa tubuh yang tepat.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

**K. Indikator: Mengakhiri pembelajaran dengan efektif**

Pernyataan: 38. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Untuk menilai butir ini perlu dipergunakan skala penilaian sebagai berikut:

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Guru membuat rangkuman inti pelajaran secara defenitif, secara lisan                   |
| 2                | Guru membuat rangkuman inti pelajaran secara defenitif, secara tertulis di papan tulis |
| 3                | Guru melibatkan anak dalam merangkum inti pelajaran, secara lisan                      |
| 4                | Guru melibatkan anak dalam merangkum inti pelajaran, secara tertulis di papan tulis    |

Pernyataan: 39. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan

Penjelasan: Informasi yang didapat guru pada saat menutup pelajaran dimanfaatkan sebagai umpan balik untuk merencanakan tindak lanjut yang tepat sasaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Guru memberikan arahan kegiatan.
- Guru memberikan tugas remedi/ pengayaan.
- Guru memberikan kuantitas tugas yang proporsional.
- Batasan waktu pengerjaan tugas disampaikan secara jelas.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

**L. Indikator: Merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan siswa**

Pernyataan: 40. Kesesuaian prosedur dan jenis penilaian dengan tujuan pembelajaran.

Prosedur penilaian meliputi: - penilaian awal  
 - penilaian dalam proses  
 - penilaian akhir  
 Jenis penilaian meliputi:  
 - tes lisan  
 - tes tertulis  
 - tes perbuatan

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Tercantum prosedur <u>atau</u> jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan              |
| 2                | Tercantum prosedur <u>atau</u> jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan                      |
| 3                | Tercantum prosedur <u>dan</u> jenis penilaian, <u>salah satu</u> di antaranya sesuai dengan tujuan |
| 4                | Tercantum prosedur atau jenis penilaian, <u>keduanya</u> sesuai dengan tujuan                      |

Pernyataan: 41. Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar siswa dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam merancang alat tes yang dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Alat tes mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek kognitif.
- Alat tes mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek afektif.
- Alat tes mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek psikomotor
- Alat tes mampu mengekspresikan pendapat siswa sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 42. Membuat alat penilaian dan kunci jawaban

Penjelasan: Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban dapat berupa jawaban yang benar atau rambu-rambu jawaban.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Rumusan pertanyaan tidak mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.                                                                                                                          |
| 2                | Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.                                                                                                                                |
| 3                | Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif.                                    |
| 4                | Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif disertai pencantuman kunci jawaban |

**M.Indikator: Menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP**

Pernyataan: 43. Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb) untuk memantau kemajuan belajar siswa

Penjelasan: Penilaian otentik merupakan penilaian alternatif yang memungkinkan siswa dapat mendemonstrasikan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas dan menyelesaikan masalah.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

- Guru menggunakan teknik penilaian kuis untuk memantau kemajuan belajar siswa.
- Guru menggunakan teknik penilaian pertanyaan lisan untuk memantau kemajuan belajar siswa.
- Guru menggunakan teknik penilaian pemberian tugas untuk memantau kemajuan belajar siswa.
- Guru menggunakan teknik penilaian proyek untuk memantau kemajuan belajar siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 44. Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) untuk mengukur hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan atau psikomotor.

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan teknik penilaian untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek kognitif.
- b. Guru mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek afektif.
- c. Guru mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek psikomotor.
- d. Guru mampu bertanya sehingga siswa mampu mengekspresikan pendapatnya sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 45. Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru menerapkan penilaian portofolio dalam berbagai tugas terstruktur.

Guru menerapkan penilaian portofolio dalam berbagai tugas kepada siswa dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Tugas bermakna penuh bagi siswa.
- b. Tugas berdasarkan pada hal nyata selama pembelajaran berlangsung.
- c. Tugas terkait dengan tujuan pembelajaran.
- d. Tugas menunjukkan secara jelas kinerja yang diharapkan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 46. Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Guru menggunakan alat penilaian tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.                                               |
| 2                | Guru menggunakan alat penilaian yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP.                 |
| 3                | Guru menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP dengan kurang lengkap. |
| 4                | Guru menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP dengan lengkap.        |

**N. Indikator: Memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi siswa tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.**

Pernyataan: 47. Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/ kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa untuk keperluan pengayaan dan remedial

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam memanfaatkan hasil analisis penilaian.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengklasifikasikan topik/ KD yang mudah, sedang, dan sulit.
- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengklasifikasikan tujuan pembelajaran yang mudah, sedang, dan sulit.
- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan siswa.
- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk melakukan pengayaan dan remedial.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 48. Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam memanfaatkan hasil penilaian untuk penyempurnaan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Guru menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan RPP.
- b. Guru menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan pelaksanaan pembelajaran.
- c. Guru memanfaatkan masukan dari siswa dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya.
- d. Guru menggunakan hasil penilaian untuk melakukan penyempurnaan metode pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 49. Melaporkan kemajuan dan hasil belajar siswa kepada orang tua, teman guru dan bagi siswa sebagai refleksi belajarnya

Penjelasan: Pernyataan ini meliputi kemampuan dan kemauan guru untuk melaporkan kemajuan dan hasil belajar siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Lembar jawaban siswa yang telah dikoreksi dikembalikan kepada siswa.
- b. Laporan kemajuan dan hasil belajar siswa dilaporkan kepada wali kelas.
- c. Laporan kemajuan dan hasil belajar siswa dilaporkan kepada guru Bimbingan/ Konseling.
- d. Laporan kemajuan dan hasil belajar siswa dilaporkan kepada orang tua.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |

Pernyataan: 50. Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini meliputi kemampuan guru dalam memanfaatkan hasil penilaian secara komprehensif untuk peningkatan proses pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa.
- b. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk mengidentifikasi tantangan dan masalah potensial proses pembelajaran.
- d. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk membuat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

| Skala Penelitian | Penjelasan              |
|------------------|-------------------------|
| 1                | Satu deskriptor tampak  |
| 2                | Dua deskriptor tampak   |
| 3                | Tiga deskriptor tampak  |
| 4                | Empat deskriptor tampak |



**B. Angket Keterampilan Mengajar**

1. Guru menjelaskan materi pelajaran secara jelas dan mudah dipahami  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
2. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan gaya mengajar yang menarik  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya selama pembelajaran berlangsung  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
4. Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
5. Guru menyesuaikan penjelasan materi dengan kemampuan awal siswa  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
6. Guru menyampaikan materi pelajaran secara runtut dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
7. Guru menggunakan variasi suara dan intonasi saat menjelaskan materi  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
8. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
9. Guru menekankan bagian materi yang penting sesuai indikator pembelajaran  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
10. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
11. Guru menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah

12. Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
13. Guru merespons pertanyaan siswa dengan jelas dan tepat
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
14. Guru tidak menyimpang dari topik pembelajaran yang sedang dibahas
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
15. Guru menggunakan contoh yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
16. Guru memberikan contoh yang relevan untuk memperjelas materi pelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
17. Guru mampu menciptakan suasana kelas yang tidak membosankan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
18. Guru mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam tanya jawab
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
19. Guru mengaitkan materi dengan kompetensi yang harus dicapai siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
20. Guru memperhatikan perbedaan kemampuan belajar antar siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
21. Guru mampu menjelaskan ulang materi ketika siswa belum memahaminya
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
22. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
23. Guru memberikan waktu yang cukup bagi siswa untuk menjawab pertanyaan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
24. Guru menjelaskan keterkaitan antara materi dan tujuan pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
25. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang belum memahami materi

- a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
26. Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan waktu yang telah direncanakan  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
27. Guru menampilkan antusiasme saat menjelaskan materi pelajaran  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
28. Guru menggunakan kegiatan tanya jawab untuk memperdalam pemahaman materi  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
29. Guru menutup pembelajaran dengan penegasan kembali tujuan pembelajaran  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
30. Guru menyesuaikan kecepatan penyampaian materi dengan daya tangkap siswa  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah

### **C. Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran**

1. Media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi secara lebih terstruktur dan sistematis  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
2. Media pembelajaran membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menarik bagi siswa  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
3. Media pembelajaran membantu guru menjelaskan materi dengan lebih efisien  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
4. Media pembelajaran membantu siswa dengan kemampuan belajar yang berbeda untuk memahami materi  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
5. Media pembelajaran memberikan variasi dalam kegiatan belajar mengajar  
a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah

6. Media pembelajaran membantu siswa memahami konsep yang bersifat abstrak
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
7. Media pembelajaran memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang sulit diperoleh secara langsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
8. Media pembelajaran membantu menyamakan pengalaman belajar siswa tentang suatu peristiwa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
9. Media pembelajaran mendorong terjadinya interaksi antara guru dan siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
10. Penggunaan media pembelajaran membuat penyampaian materi menjadi lebih konsisten
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
11. Penggunaan media pembelajaran meningkatkan perhatian siswa selama pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
12. Penggunaan media pembelajaran menghemat waktu dalam proses pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
13. Penggunaan media pembelajaran membuat materi pelajaran lebih bermakna bagi siswa
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
14. Penggunaan media pembelajaran menciptakan suasana belajar yang lebih segar
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
15. Penggunaan media pembelajaran memberikan gambaran konkret terhadap materi pelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
16. Penggunaan media pembelajaran membantu siswa memahami peristiwa yang tidak dapat diamati secara langsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

17. Penggunaan media pembelajaran memberikan pemahaman yang seragam kepada siswa mengenai lingkungan sekitar
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
18. Penggunaan media pembelajaran memungkinkan siswa belajar dari lingkungan sekitar
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
19. Media pembelajaran membantu menyamakan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
20. Media pembelajaran membantu mengurangi kejenuhan siswa saat mengikuti pelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
21. Media pembelajaran membantu siswa memahami materi dalam waktu yang lebih singkat
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
22. Media pembelajaran memudahkan siswa mengaitkan materi dengan pengalaman belajar mereka
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
23. Media pembelajaran membantu menghindari pembelajaran yang monoton
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
24. Media pembelajaran memudahkan siswa dalam membangun pemahaman konsep dasar
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
25. Media pembelajaran memperkaya pengalaman belajar siswa di luar kelas
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
26. Media pembelajaran membantu siswa memahami peristiwa di lingkungannya secara bersama-sama
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

27. Media pembelajaran mendukung keterlibatan masyarakat dalam proses pembelajaran
- a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
28. Siswa menjadi lebih antusias dalam belajar ketika guru menggunakan media pembelajaran
- a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
29. Penggunaan media pembelajaran berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa
- a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah
30. Media pembelajaran membantu siswa berinteraksi langsung dengan sumber belajar di luar kelas
- a. Selalu                      b. Sering                      c. Jarang                      d. Tidak pernah

**Lampiran 2**  
**Sebaran Uji Coba Instrumen**

**A. Angket Keterampilan Mengajar (X1)**

| SUBJEK | NOMOR BUTIR ANGKET |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Y   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15             | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |     |
| 1      | 3                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 117 |
| 2      | 3                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 85  |
| 3      | 3                  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3              | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 82  |
| 4      | 4                  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 117 |
| 5      | 2                  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4              | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 110 |
| 6      | 4                  | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3              | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 78  |
| 7      | 2                  | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2              | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 57  |
| 8      | 1                  | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2              | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 70  |
| 9      | 2                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3              | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 79  |
| 10     | 2                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 88  |
| 11     | 1                  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3              | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 90  |
| 12     | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3              | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 99  |
| 13     | 4                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3              | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 99  |
| 14     | 4                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 101 |
| 15     | 4                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3              | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 100 |
| 16     | 4                  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2              | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 99  |
| 17     | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3              | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 95  |
| 18     | 2                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 90  |
| 19     | 3                  | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4              | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 89  |
| 20     | 2                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4              | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 93  |
| 21     | 4                  | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4              | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 92  |
| 22     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3              | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 96  |
| 23     | 2                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3              | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 92  |
| 24     | 2                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2              | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 86  |
| 25     | 2                  | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3              | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 86  |
| 26     | 2                  | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3              | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 84  |
| 27     | 3                  | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3              | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 88  |
| 28     | 3                  | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 88  |
| 29     | 4                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3              | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 92  |
| 30     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4 <sub>1</sub> | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 91  |

### B. Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran (X2)

| SUBJEK | NOMOR BUTIR ANGKET |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Y   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |     |
| 1      | 4                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 105 |
| 2      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 115 |
| 3      | 3                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 82  |
| 4      | 3                  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 83  |
| 5      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 115 |
| 6      | 4                  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 113 |
| 7      | 1                  | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 81  |
| 8      | 2                  | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 57  |
| 9      | 2                  | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 72  |
| 10     | 2                  | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 73  |
| 11     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 94  |
| 12     | 3                  | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 85  |
| 13     | 3                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 103 |
| 14     | 4                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 96  |
| 15     | 4                  | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 81  |
| 16     | 4                  | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 87  |
| 17     | 4                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 84  |
| 18     | 3                  | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4  | 80  |
| 19     | 4                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 87  |
| 20     | 3                  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 87  |
| 21     | 3                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 89  |
| 22     | 2                  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 85  |
| 23     | 4                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 92  |
| 24     | 4                  | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 87  |
| 25     | 4                  | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 86  |
| 26     | 3                  | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 87  |
| 27     | 3                  | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 85  |
| 28     | 3                  | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 87  |
| 29     | 3                  | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 91  |
| 30     | 3                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 98  |



### Lampiran 3

#### Hasil Ujicoba Kuesioner

#### 1. Variabel Keterampilan Mengajar (X1)

##### Correlations (pretest X1)

|          |                     | Skor_total |
|----------|---------------------|------------|
| Butir_1  | Pearson Correlation | .436*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .016       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_2  | Pearson Correlation | .420*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .021       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_3  | Pearson Correlation | .344       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .063       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_4  | Pearson Correlation | .695**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_5  | Pearson Correlation | .335       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .070       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_6  | Pearson Correlation | .518**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .003       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_7  | Pearson Correlation | .451*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .012       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_8  | Pearson Correlation | .447*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .013       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_9  | Pearson Correlation | .434*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .017       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_10 | Pearson Correlation | .674**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_11 | Pearson Correlation | .298       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .110       |

|          |                     | Skor_total |
|----------|---------------------|------------|
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .652**     |
| Butir_12 | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .267       |
| Butir_13 | Sig. (2-tailed)     | .154       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .319       |
| Butir_14 | Sig. (2-tailed)     | .086       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .602**     |
| Butir_15 | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .480**     |
| Butir_16 | Sig. (2-tailed)     | .007       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .259       |
| Butir_17 | Sig. (2-tailed)     | .167       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .660**     |
| Butir_18 | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .690**     |
| Butir_19 | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .304       |
| Butir_20 | Sig. (2-tailed)     | .103       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .341       |
| Butir_21 | Sig. (2-tailed)     | .065       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .446*      |
| Butir_22 | Sig. (2-tailed)     | .013       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .298       |
| Butir_23 | Sig. (2-tailed)     | .110       |
|          | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .476**     |
| Butir_24 | Sig. (2-tailed)     | .008       |

|          |                     | Skor_total |
|----------|---------------------|------------|
| Butir_25 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .332       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .073       |
| Butir_26 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .455*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .012       |
| Butir_27 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .338       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .068       |
| Butir_28 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .508**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .004       |
| Butir_29 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .405*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .026       |
| Butir_30 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .426*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .019       |
| N        |                     | 30         |

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=Butir_1 Butir_2 Butir_4 Butir_6 Butir_7 Butir_8
Butir_9 Butir_10 Butir_12 Butir_15 Butir_16 Butir_18 Butir_19
Butir_22 Butir_24 Butir_26 Butir_28 Butir_29 Butir_30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

### Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .880             | 19         |

**2. Variabel Pemanfaatan Media Pembelajaran (X2)****Correlations (pretest X2)**

|          |                     | Skor_total |
|----------|---------------------|------------|
| Butir_1  | Pearson Correlation | .577**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_2  | Pearson Correlation | .424*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .019       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_3  | Pearson Correlation | .506**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .004       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_4  | Pearson Correlation | .440*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .015       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_5  | Pearson Correlation | .556**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_6  | Pearson Correlation | .464**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .010       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_7  | Pearson Correlation | .420*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .021       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_8  | Pearson Correlation | .447*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .013       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_9  | Pearson Correlation | .514**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .004       |
|          | N                   | 30         |
| Butir_10 | Pearson Correlation | .149       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .432       |

|          |                     | Skor_total |
|----------|---------------------|------------|
| Butir_11 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .415*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .023       |
| Butir_12 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .488**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .006       |
| Butir_13 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .440*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .015       |
| Butir_14 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .492**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .006       |
| Butir_15 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .281       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .132       |
| Butir_16 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .544**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .002       |
| Butir_17 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .527**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .003       |
| Butir_18 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .316       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .089       |
| Butir_19 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .527**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .003       |
| Butir_20 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .458*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .011       |
| Butir_21 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .323       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .081       |
| Butir_22 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .332       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .073       |
| Butir_23 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .481**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .007       |

|          |                     | Skor_total |
|----------|---------------------|------------|
| Butir_24 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .442*      |
|          | Sig. (2-tailed)     | .014       |
| Butir_25 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .565**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001       |
| Butir_26 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .310       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .095       |
| Butir_27 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .264       |
|          | Sig. (2-tailed)     | .159       |
| Butir_28 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .495**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .005       |
| Butir_29 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .497**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .005       |
| Butir_30 | N                   | 30         |
|          | Pearson Correlation | .618**     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000       |
|          | N                   | 30         |

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=Butir_1 Butir_2 Butir_3 Butir_4 Butir_5 Butir_6
Butir_7 Butir_8 Butir_9 Butir_11 Butir_12 Butir_13 Butir_14
Butir_16 Butir_17 Butir_19 Butir_20 Butir_23 Butir_24 Butir_25
Butir_28 Butir_29 Butir_30
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.

```

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .874             | 23         |

**Lampiran 4**  
**Sebaran Data Penelitian**

**A. Sebaran Data Variabel Kinerja Guru (Y)**

| SAMPSEL | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|         | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1       | 2                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 2       | 4                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 3       | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 4       | 3                  | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  |
| 5       | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 6       | 3                  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  |
| 7       | 2                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  |
| 8       | 2                  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 9       | 4                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 10      | 4                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 11      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  |
| 12      | 3                  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 13      | 3                  | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  |
| 14      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| 15      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 16      | 4                  | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 17      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 18      | 2                  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  |
| 19      | 4                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 20      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 21      | 2                  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 22      | 4                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| 23      | 4                  | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 24      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 25      | 2                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  |
| 26      | 2                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 27      | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 28      | 4                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 29      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  |
| 30      | 4                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  |



| SAMPel | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31     | 3                  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  |
| 32     | 3                  | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  |
| 33     | 2                  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 34     | 1                  | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  |
| 35     | 1                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 36     | 3                  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  |
| 37     | 2                  | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 38     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  |
| 39     | 4                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| 40     | 4                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 41     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  |
| 42     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 43     | 3                  | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5  | 5  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  |
| 44     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 45     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 46     | 4                  | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  |
| 47     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 48     | 4                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 49     | 4                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 50     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 51     | 2                  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 52     | 4                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| 53     | 3                  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  |
| 54     | 2                  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  |
| 55     | 4                  | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 56     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 57     | 4                  | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  |

## Lampiran 4

### Sebaran Da

### A. Sebaran

| SAMPSEL | Nomor Butir Angket |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah | Skor Kinerja |
|---------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------------|
|         | 31                 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |        |              |
| 1       | 3                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 150    | 75           |
| 2       | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 180    | 90           |
| 3       | 4                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 140    | 70           |
| 4       | 2                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 110    | 55           |
| 5       | 1                  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 180    | 90           |
| 6       | 3                  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 150    | 75           |
| 7       | 1                  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 109    | 55           |
| 8       | 3                  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 140    | 70           |
| 9       | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 10      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 180    | 90           |
| 11      | 1                  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 150    | 75           |
| 12      | 3                  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 130    | 65           |
| 13      | 3                  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 140    | 70           |
| 14      | 1                  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 170    | 85           |
| 15      | 1                  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 180    | 90           |
| 16      | 2                  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 130    | 65           |
| 17      | 1                  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 150    | 75           |
| 18      | 1                  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 110    | 55           |
| 19      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 180    | 90           |
| 20      | 1                  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 180    | 90           |
| 21      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 22      | 2                  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 160    | 80           |
| 23      | 4                  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 150    | 75           |
| 24      | 4                  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 170    | 85           |
| 25      | 4                  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 120    | 60           |
| 26      | 3                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 150    | 75           |
| 27      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 160    | 80           |
| 28      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 29      | 1                  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 170    | 85           |
| 30      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 190    | 95           |

| SAMPSEL | Nomor Butir Angket |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah | Skor Kinerja |
|---------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------------|
|         | 31                 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |        |              |
| 31      | 3                  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 140    | 70           |
| 32      | 2                  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 140    | 70           |
| 33      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 34      | 4                  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 120    | 60           |
| 35      | 2                  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 90     | 45           |
| 36      | 3                  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 150    | 75           |
| 37      | 1                  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 90     | 45           |
| 38      | 4                  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 130    | 65           |
| 39      | 2                  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 160    | 80           |
| 40      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 180    | 90           |
| 41      | 1                  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 150    | 75           |
| 42      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 160    | 80           |
| 43      | 4                  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 140    | 70           |
| 44      | 1                  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 180    | 90           |
| 45      | 4                  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 190    | 95           |
| 46      | 4                  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 130    | 65           |
| 47      | 1                  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 150    | 75           |
| 48      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 49      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 50      | 2                  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 100    | 50           |
| 51      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 160    | 80           |
| 52      | 2                  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 160    | 80           |
| 53      | 2                  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 130    | 65           |
| 54      | 2                  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 130    | 65           |
| 55      | 4                  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 150    | 75           |
| 56      | 4                  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 160    | 80           |
| 57      | 2                  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 130    | 65           |

| SAMPel | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR |
|--------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |      |
| 1      | 4                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 53   |
| 2      | 2                  | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 47   |
| 3      | 4                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 47   |
| 4      | 4                  | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 32   |
| 5      | 4                  | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 59   |
| 6      | 1                  | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 50   |
| 7      | 1                  | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 40   |
| 8      | 4                  | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 53   |
| 9      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 56   |
| 10     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 66   |
| 11     | 3                  | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 50   |
| 12     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 53   |
| 13     | 2                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 56   |
| 14     | 4                  | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 59   |
| 15     | 4                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 59   |
| 16     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 47   |
| 17     | 3                  | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 50   |
| 18     | 1                  | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 43   |
| 19     | 2                  | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 50   |
| 20     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 47   |
| 21     | 2                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 40   |
| 22     | 2                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 44   |
| 23     | 1                  | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 50   |
| 24     | 1                  | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 40   |
| 25     | 4                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 44   |
| 26     | 1                  | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 47   |
| 27     | 1                  | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 47   |
| 28     | 1                  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 50   |
| 29     | 4                  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 44   |
| 30     | 3                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69   |
| 31     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 53   |
| 32     | 2                  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 59   |
| 33     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 69   |

| SAMPEL | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR |
|--------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |      |
| 34     | 1                  | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 40   |
| 35     | 3                  | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 40   |
| 36     | 1                  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 40   |
| 37     | 3                  | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 32   |
| 38     | 4                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 53   |
| 39     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 56   |
| 40     | 4                  | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 56   |
| 41     | 4                  | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 50   |
| 42     | 3                  | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 32   |
| 43     | 4                  | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 50   |
| 44     | 4                  | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 1  | 59   |
| 45     | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 63   |
| 46     | 2                  | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 44   |
| 47     | 4                  | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 50   |
| 48     | 1                  | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 50   |
| 49     | 1                  | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 42   |
| 50     | 4                  | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 59   |
| 51     | 4                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 63   |
| 52     | 2                  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 66   |
| 53     | 1                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 50   |
| 54     | 2                  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 44   |
| 55     | 1                  | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 47   |
| 56     | 2                  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 47   |
| 57     | 1                  | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 44   |

| SAMPSEL | Nomor Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|         | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |      |
| 1       | 1                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 68   |
| 2       | 4                  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 66   |
| 3       | 1                  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 56   |
| 4       | 1                  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 51   |
| 5       | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 81   |
| 6       | 3                  | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 66   |
| 7       | 4                  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 56   |
| 8       | 1                  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 57   |
| 9       | 3                  | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 63   |
| 10      | 3                  | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 80   |
| 11      | 2                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67   |
| 12      | 1                  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 75   |
| 13      | 1                  | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 62   |
| 14      | 1                  | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 79   |
| 15      | 4                  | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 70   |
| 16      | 2                  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 52   |
| 17      | 2                  | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 64   |
| 18      | 2                  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 71   |
| 19      | 4                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 81   |
| 20      | 4                  | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 74   |
| 21      | 4                  | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 74   |
| 22      | 4                  | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 80   |
| 23      | 1                  | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 67   |
| 24      | 2                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 78   |
| 25      | 2                  | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 58   |
| 26      | 1                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 64   |
| 27      | 1                  | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 71   |
| 28      | 1                  | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 67   |
| 29      | 4                  | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 75   |
| 30      | 2                  | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 69   |
| 31      | 1                  | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 61   |
| 32      | 4                  | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60   |
| 33      | 2                  | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 70   |



## Lampiran 5

### Data Pokok Penelitian

| No | X1 | X2 | Y  |
|----|----|----|----|
| 1  | 53 | 68 | 75 |
| 2  | 47 | 66 | 90 |
| 3  | 47 | 56 | 70 |
| 4  | 32 | 51 | 55 |
| 5  | 59 | 81 | 90 |
| 6  | 50 | 66 | 75 |
| 7  | 40 | 56 | 55 |
| 8  | 53 | 57 | 70 |
| 9  | 56 | 63 | 80 |
| 10 | 66 | 80 | 90 |
| 11 | 50 | 67 | 75 |
| 12 | 53 | 75 | 65 |
| 13 | 56 | 62 | 70 |
| 14 | 59 | 79 | 85 |
| 15 | 59 | 70 | 90 |
| 16 | 47 | 52 | 65 |
| 17 | 50 | 64 | 75 |
| 18 | 43 | 71 | 55 |
| 19 | 50 | 81 | 90 |
| 20 | 47 | 74 | 90 |
| 21 | 40 | 74 | 80 |
| 22 | 44 | 80 | 80 |
| 23 | 50 | 67 | 75 |
| 24 | 40 | 78 | 85 |
| 25 | 44 | 58 | 60 |
| 26 | 47 | 64 | 75 |
| 27 | 47 | 71 | 80 |
| 28 | 50 | 67 | 80 |
| 29 | 44 | 75 | 85 |
| 30 | 69 | 69 | 95 |
| 31 | 53 | 61 | 70 |
| 32 | 59 | 60 | 70 |
| 33 | 69 | 70 | 80 |
| 34 | 40 | 49 | 60 |
| 35 | 40 | 48 | 45 |
| 36 | 40 | 57 | 75 |
| 37 | 32 | 75 | 45 |
| 38 | 53 | 65 | 65 |
| 39 | 56 | 65 | 80 |



| No            | X1          | X2          | Y           |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 40            | 56          | 82          | 90          |
| 41            | 50          | 38          | 75          |
| 42            | 32          | 67          | 80          |
| 43            | 50          | 62          | 70          |
| 44            | 59          | 74          | 90          |
| 45            | 63          | 74          | 95          |
| 46            | 44          | 53          | 65          |
| 47            | 50          | 63          | 75          |
| 48            | 50          | 75          | 80          |
| 49            | 42          | 69          | 80          |
| 50            | 59          | 48          | 50          |
| 51            | 63          | 52          | 80          |
| 52            | 66          | 76          | 80          |
| 53            | 50          | 74          | 65          |
| 54            | 44          | 58          | 65          |
| 55            | 47          | 64          | 75          |
| 56            | 47          | 71          | 80          |
| 57            | 44          | 85          | 65          |
| <b>Jumlah</b> | <b>2850</b> | <b>3777</b> | <b>4255</b> |

## Lampiran 6

### Hasil SPSS

#### Frequencies

|                |         | Statistics            |                                |              |
|----------------|---------|-----------------------|--------------------------------|--------------|
|                |         | Keterampilan Mengajar | Pemanfaatan Media Pembelajaran | Kinerja Guru |
| N              | Valid   | 57                    | 57                             | 57           |
|                | Missing | 0                     | 0                              | 0            |
| Mean           |         | 50.00                 | 66.26                          | 74.65        |
| Median         |         | 50.00                 | 67.00                          | 75.00        |
| Mode           |         | 50                    | 74                             | 80           |
| Std. Deviation |         | 8.681                 | 10.148                         | 12.059       |
| Variance       |         | 75.357                | 102.983                        | 145.410      |
| Minimum        |         | 32                    | 38                             | 45           |
| Maximum        |         | 69                    | 85                             | 95           |

#### Frequency Table

| Keterampilan Mengajar |           |         |               |                    |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                 | 32        | 3       | 5.3           | 5.3                |
|                       | 40        | 6       | 10.5          | 15.8               |
|                       | 42        | 1       | 1.8           | 17.5               |
|                       | 43        | 1       | 1.8           | 19.3               |
|                       | 44        | 6       | 10.5          | 29.8               |
|                       | 47        | 8       | 14.0          | 43.9               |
|                       | 50        | 11      | 19.3          | 63.2               |
|                       | 53        | 5       | 8.8           | 71.9               |
|                       | 56        | 4       | 7.0           | 78.9               |
|                       | 59        | 6       | 10.5          | 89.5               |
|                       | 63        | 2       | 3.5           | 93.0               |
|                       | 66        | 2       | 3.5           | 96.5               |
|                       | 69        | 2       | 3.5           | 100.0              |
|                       | Total     | 57      | 100.0         |                    |

| Pemanfaatan Media Pembelajaran |           |         |               |                    |
|--------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                          | 38        | 1       | 1.8           | 1.8                |
|                                | 48        | 2       | 3.5           | 5.3                |
|                                | 49        | 1       | 1.8           | 7.0                |
|                                | 51        | 1       | 1.8           | 8.8                |
|                                | 52        | 2       | 3.5           | 12.3               |
|                                | 53        | 1       | 1.8           | 14.0               |
|                                | 56        | 2       | 3.5           | 17.5               |
|                                | 57        | 2       | 3.5           | 21.1               |

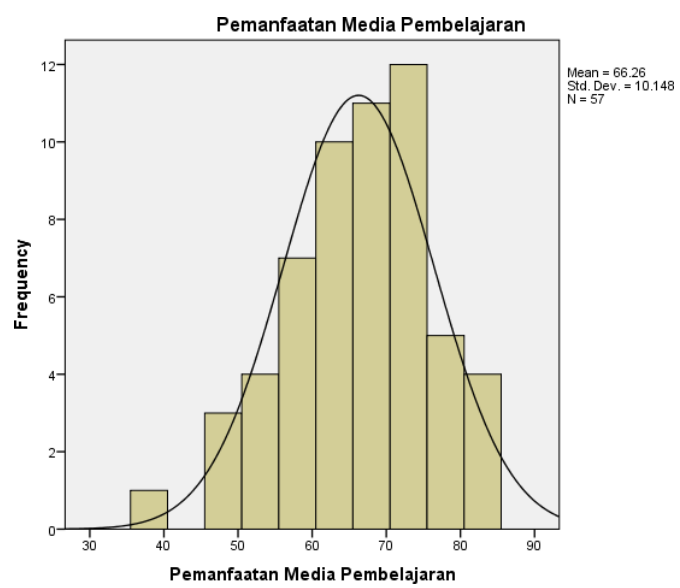
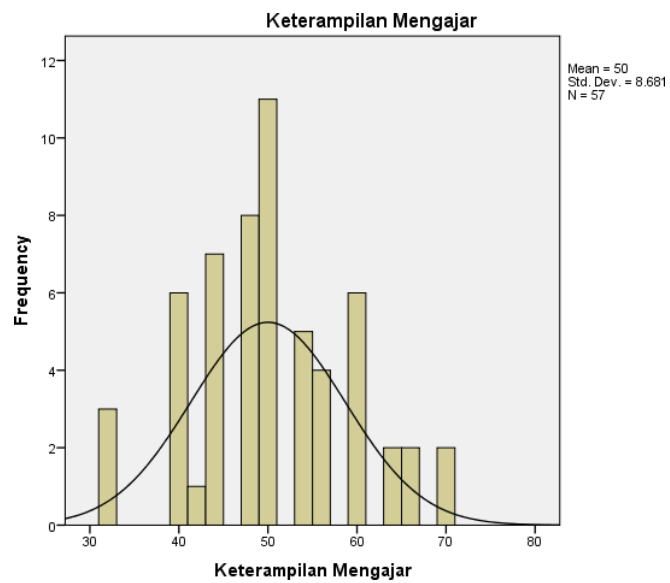
**Pemanfaatan Media Pembelajaran**

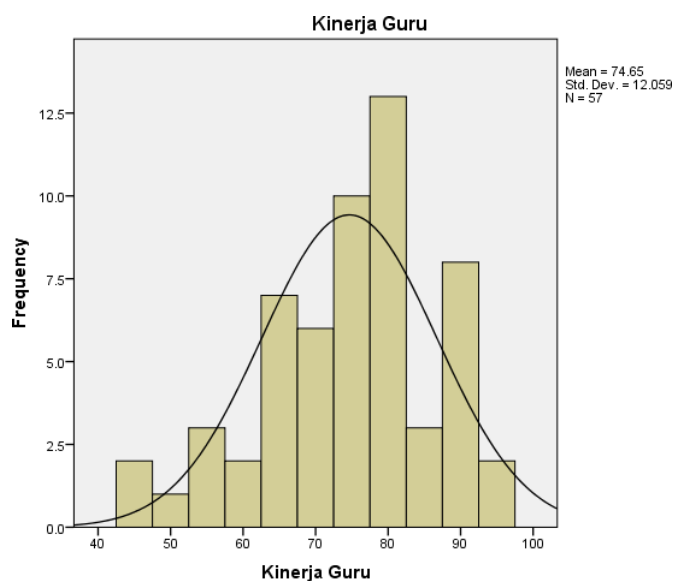
|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 58    | 2         | 3.5     | 3.5           | 24.6               |
| 60    | 1         | 1.8     | 1.8           | 26.3               |
| 61    | 1         | 1.8     | 1.8           | 28.1               |
| 62    | 2         | 3.5     | 3.5           | 31.6               |
| 63    | 2         | 3.5     | 3.5           | 35.1               |
| 64    | 3         | 5.3     | 5.3           | 40.4               |
| 65    | 2         | 3.5     | 3.5           | 43.9               |
| 66    | 2         | 3.5     | 3.5           | 47.4               |
| 67    | 4         | 7.0     | 7.0           | 54.4               |
| 68    | 1         | 1.8     | 1.8           | 56.1               |
| 69    | 2         | 3.5     | 3.5           | 59.6               |
| 70    | 2         | 3.5     | 3.5           | 63.2               |
| 71    | 3         | 5.3     | 5.3           | 68.4               |
| 74    | 5         | 8.8     | 8.8           | 77.2               |
| 75    | 4         | 7.0     | 7.0           | 84.2               |
| 76    | 1         | 1.8     | 1.8           | 86.0               |
| 78    | 1         | 1.8     | 1.8           | 87.7               |
| 79    | 1         | 1.8     | 1.8           | 89.5               |
| 80    | 2         | 3.5     | 3.5           | 93.0               |
| 81    | 2         | 3.5     | 3.5           | 96.5               |
| 82    | 1         | 1.8     | 1.8           | 98.2               |
| 85    | 1         | 1.8     | 1.8           | 100.0              |
| Total | 57        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Kinerja Guru**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 45    | 2         | 3.5     | 3.5           | 3.5                |
| 50    | 1         | 1.8     | 1.8           | 5.3                |
| 55    | 3         | 5.3     | 5.3           | 10.5               |
| 60    | 2         | 3.5     | 3.5           | 14.0               |
| 65    | 7         | 12.3    | 12.3          | 26.3               |
| 70    | 6         | 10.5    | 10.5          | 36.8               |
| 75    | 10        | 17.5    | 17.5          | 54.4               |
| 80    | 13        | 22.8    | 22.8          | 77.2               |
| 85    | 3         | 5.3     | 5.3           | 82.5               |
| 90    | 8         | 14.0    | 14.0          | 96.5               |
| 95    | 2         | 3.5     | 3.5           | 100.0              |
| Total | 57        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Histogram





## NPAR TESTS

```

/K-S (NORMAL)=X1 X2 Y
/MISSING ANALYSIS.

```

## NPar Tests

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Keterampilan Mengajar | Pemanfaatan Media Pembelajaran | Kinerja Guru |
|----------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|
| N                                |                | 57                    | 57                             | 57           |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 50.00                 | 66.26                          | 74.65        |
|                                  | Std. Deviation | 8.681                 | 10.148                         | 12.059       |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .132                  | .093                           | .143         |
|                                  | Positive       | .132                  | .045                           | .101         |
|                                  | Negative       | -.072                 | -.093                          | -.143        |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .993                  | .701                           | 1.081        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .277                  | .709                           | .193         |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

\* Curve Estimation.

TSET NEWVAR=NONE.

CURVEFIT

/VARIABLES=Y WITH X1

/CONSTANT

/MODEL=LINEAR

/PRINT ANOVA

/PLOT FIT.

**Curve Fit (Y on X1)**  
**Kinerja Guru**  
**Linear**

**Model Summary**

| R    | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|------|----------|-------------------|----------------------------|
| .493 | .243     | .229              | 10.586                     |

The independent variable is Keterampilan Mengajar.

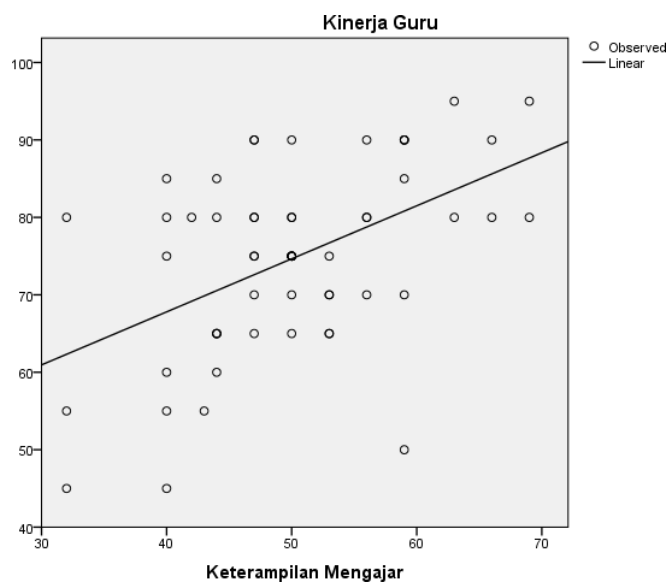
**ANOVA**

|            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Regression | 1979.171       | 1  | 1979.171    | 17.660 | .000 |
| Residual   | 6163.812       | 55 | 112.069     |        |      |
| Total      | 8142.982       | 56 |             |        |      |

The independent variable is Keterampilan Mengajar.

**Coefficients**

|                       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                       | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| Keterampilan Mengajar | .685                        | .163       | .493                      | 4.202 | .000 |
| (Constant)            | 40.407                      | 8.268      |                           | 4.887 | .000 |



MEANS TABLES=Y BY X1  
/STATISTICS LINEARITY.

## Means

### Report

Kinerja Guru

| Keterampilan Mengajar | Mean  | N  | Std. Deviation |
|-----------------------|-------|----|----------------|
| 32                    | 60.00 | 3  | 18.028         |
| 40                    | 66.67 | 6  | 15.706         |
| 42                    | 80.00 | 1  | .              |
| 43                    | 55.00 | 1  | .              |
| 44                    | 70.00 | 6  | 10.000         |
| 47                    | 78.12 | 8  | 8.839          |
| 50                    | 75.91 | 11 | 6.252          |
| 53                    | 69.00 | 5  | 4.183          |
| 56                    | 80.00 | 4  | 8.165          |
| 59                    | 79.17 | 6  | 16.253         |
| 63                    | 87.50 | 2  | 10.607         |
| 66                    | 85.00 | 2  | 7.071          |
| 69                    | 87.50 | 2  | 10.607         |
| Total                 | 74.65 | 57 | 12.059         |

### ANOVA Table

|                                            |               |                             | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--------------------------------------------|---------------|-----------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Kinerja Guru *<br>Keterampilan<br>mengajar | (Combined)    |                             | 2956.032       | 12 | 246.336     | 2.090  | .038 |
|                                            | Between       | Linearity                   | 1979.171       | 1  | 1979.171    | 16.789 | .000 |
|                                            | Groups        | Deviation from<br>Linearity | 976.861        | 11 | 88.806      | .753   | .683 |
|                                            | Within Groups |                             | 5186.951       | 44 | 117.885     |        |      |
|                                            | Total         |                             | 8142.982       | 56 |             |        |      |

### Measures of Association

|                                         | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|-----------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Kinerja Guru *<br>Keterampilan Mengajar | .493 | .243      | .603 | .363        |

\* Curve Estimation.  
TSET NEWVAR=NONE.  
CURVEFIT  
/VARIABLES=Y WITH X2  
/CONSTANT  
/MODEL=LINEAR  
/PRINT ANOVA  
/PLOT FIT.

**Curve Fit (Y on X2)**  
**Kinerja Guru**  
**Linear**

**Model Summary**

| R    | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|------|----------|-------------------|----------------------------|
| .534 | .285     | .272              | 10.287                     |

The independent variable is Pemanfaatan Media Pembelajaran.

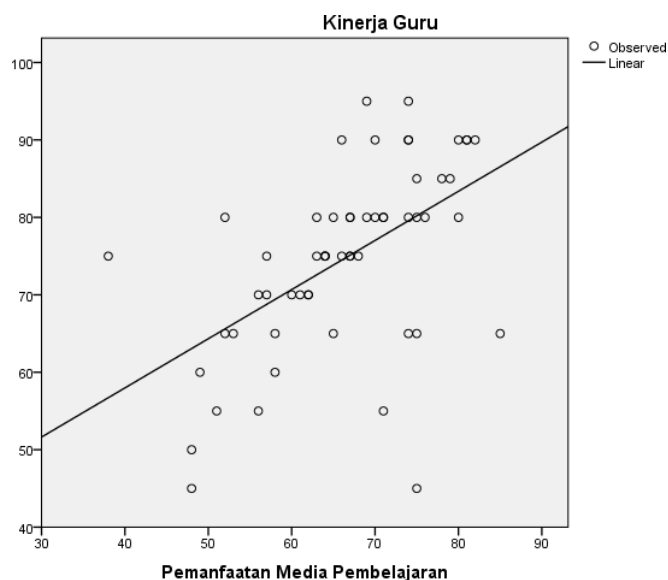
**ANOVA**

|            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Regression | 2323.115       | 1  | 2323.115    | 21.954 | .000 |
| Residual   | 5819.867       | 55 | 105.816     |        |      |
| Total      | 8142.982       | 56 |             |        |      |

The independent variable is Pemanfaatan Media Pembelajaran.

**Coefficients**

|                                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                                | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| Pemanfaatan Media Pembelajaran | .635                        | .135       | .534                      | 4.686 | .000 |
| (Constant)                     | 32.593                      | 9.079      |                           | 3.590 | .001 |





MEANS TABLES=Y BY X2  
/STATISTICS LINEARITY.

## Means

### Report

Kinerja Guru

| Pemanfaatan Media Pembelajaran | Mean  | N  | Std. Deviation |
|--------------------------------|-------|----|----------------|
| 38                             | 75.00 | 1  | .              |
| 48                             | 47.50 | 2  | 3.536          |
| 49                             | 60.00 | 1  | .              |
| 51                             | 55.00 | 1  | .              |
| 52                             | 72.50 | 2  | 10.607         |
| 53                             | 65.00 | 1  | .              |
| 56                             | 62.50 | 2  | 10.607         |
| 57                             | 72.50 | 2  | 3.536          |
| 58                             | 62.50 | 2  | 3.536          |
| 60                             | 70.00 | 1  | .              |
| 61                             | 70.00 | 1  | .              |
| 62                             | 70.00 | 2  | .000           |
| 63                             | 77.50 | 2  | 3.536          |
| 64                             | 75.00 | 3  | .000           |
| 65                             | 72.50 | 2  | 10.607         |
| 66                             | 82.50 | 2  | 10.607         |
| 67                             | 77.50 | 4  | 2.887          |
| 68                             | 75.00 | 1  | .              |
| 69                             | 87.50 | 2  | 10.607         |
| 70                             | 85.00 | 2  | 7.071          |
| 71                             | 71.67 | 3  | 14.434         |
| 74                             | 84.00 | 5  | 11.937         |
| 75                             | 68.75 | 4  | 17.970         |
| 76                             | 80.00 | 1  | .              |
| 78                             | 85.00 | 1  | .              |
| 79                             | 85.00 | 1  | .              |
| 80                             | 85.00 | 2  | 7.071          |
| 81                             | 90.00 | 2  | .000           |
| 82                             | 90.00 | 1  | .              |
| 85                             | 65.00 | 1  | .              |
| Total                          | 74.65 | 57 | 12.059         |

### ANOVA Table

|                                                     |                |                          | Sum of Squares | df     | Mean Square | F      | Sig. |
|-----------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------|-------------|--------|------|
| Kinerja Guru *<br>Pemanfaatan Media<br>Pembelajaran | Between Groups | (Combined)               | 5450.066       | 29     | 187.933     | 1.884  | .051 |
|                                                     |                | Linearity                | 2323.115       | 1      | 2323.115    | 23.292 | .000 |
|                                                     |                | Deviation from Linearity | 3126.951       | 28     | 111.677     | 1.120  | .385 |
|                                                     | Within Groups  | 2692.917                 | 27             | 99.738 |             |        |      |
|                                                     | Total          | 8142.982                 | 56             |        |             |        |      |

## Measures of Association

|                                               | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|-----------------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Kinerja Guru * Pemanfaatan Media Pembelajaran | .534 | .285      | .818 | .669        |

## CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X1 X2 Y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

## Correlations

## Correlations

|                                |                     | Keterampilan Mengajar | Pemanfaatan Media Pembelajaran | Kinerja Guru |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|
| Keterampilan Mengajar          | Pearson Correlation | 1                     | .191                           | .493**       |
|                                | Sig. (2-tailed)     |                       | .155                           | .000         |
|                                | N                   | 57                    | 57                             | 57           |
| Pemanfaatan Media Pembelajaran | Pearson Correlation | .191                  | 1                              | .534**       |
|                                | Sig. (2-tailed)     | .155                  |                                | .000         |
|                                | N                   | 57                    | 57                             | 57           |
| Kinerja Guru                   | Pearson Correlation | .493**                | .534**                         | 1            |
|                                | Sig. (2-tailed)     | .000                  | .000                           |              |
|                                | N                   | 57                    | 57                             | 57           |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## PARTIAL CORR

```

/VARIABLES=X1 Y BY X2
/SIGNIFICANCE=TWOTAIL
/MISSING=LISTWISE.

```

## Partial Corr (X1 on Y; X2 constant)

## Correlations

| Control Variables              |                       | Keterampilan Mengajar   | Kinerja Guru |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| Pemanfaatan Media Pembelajaran | Keterampilan Mengajar | Correlation             | 1.000        |
|                                |                       | Significance (2-tailed) | .000         |
|                                |                       | df                      | 0            |
|                                | Kinerja Guru          | Correlation             | .471         |
|                                |                       | Significance (2-tailed) | .000         |
|                                |                       | df                      | 54           |

## PARTIAL CORR

```

/VARIABLES=Y X2 BY X1
/SIGNIFICANCE=TWOTAIL
/MISSING=LISTWISE.

```

**Partial Corr (X2 on Y; X1 constant)****Correlations**

| Control Variables     |                                |                         | Kinerja Guru | Pemanfaatan Media Pembelajaran |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------|
| Keterampilan Mengajar | Kinerja Guru                   | Correlation             | 1.000        | .515                           |
|                       |                                | Significance (2-tailed) | .            | .000                           |
|                       |                                | df                      | 0            | 54                             |
|                       | Pemanfaatan Media Pembelajaran | Correlation             | .515         | 1.000                          |
|                       |                                | Significance (2-tailed) | .000         | .                              |
|                       |                                | df                      | 54           | 0                              |

**REGRESSION**

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Y  
 /METHOD=ENTER X1 X2.

**Regression Multicorrelation)****Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .666 <sup>a</sup> | .444     | .423              | 9.157                      |

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Media Pembelajaran, Keterampilan Mengajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 3615.214       | 2  | 1807.607    | 21.558 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 4527.769       | 54 | 83.848      |        |                   |
|       | Total      | 8142.982       | 56 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Media Pembelajaran, Keterampilan Mengajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                                | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                     | 10.509                      | 9.847      |                           | 1.067 | .291 |
|       | Keterampilan Mengajar          | .564                        | .144       | .406                      | 3.926 | .000 |
|       | Pemanfaatan Media Pembelajaran | .543                        | .123       | .457                      | 4.417 | .000 |
|       |                                |                             |            |                           |       |      |

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

## Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian

1. Gambar 1 : Penelitian di SMA Negeri 1 Sei Kanan, tanggal 23 Februari 2026



2. Gambar 2 : Penelitian di SMA Negeri 1 Kotapinang, tanggal 23 Februari 2026



3. Gambar 3 : Penelitian di SMA Negeri 1 Silangkitang, tanggal 24 Februari 2026



4. Gambar 4 : Penelitian di SMA Negeri 1 Kampung Rakyat, tanggal 27 Februari 2026





5. Gambar 5 : Penelitian di SMA Negeri 1 Torgamba, tanggal 25 Februari 2026



6. Gambar 6 : Penelitian di SMA Negeri 2 Kotapinang, tanggal 24 Februari 2026



7. Gambar 6 : Penelitian di SMA Negeri 2 Torgamba, tanggal 25 Februari 2026





**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII**  
**SMA NEGERI 1 SEI KANAN**

Jl. Lintas Sumatera No. 39 Langgapayung Kode Pos 21465  
Kecamatan Sungai Kanan Kabupaten Labuhanbatu Selatan

Email : [smaseikanan@gmail.com](mailto:smaseikanan@gmail.com)

Website : <https://smansaseikanan.sch.id>

NPSN:10205383

Nomor : 400.3.8.1/037/ SMAN.1-SK/ III / 2026  
Lampiran : 4 Lampiran  
Perihal : Permohonan Penetapan Komunitas GTK

Kepada Yth.  
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII  
Provinsi Sumatera Utara  
Di -Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti arahan hasil rapat bersama Balai Besar Guru dan Tenaga Kependidikan (BBGTK) Provinsi Sumatera Utara terkait pengusulan Komunitas Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK), serta dalam rangka meningkatkan kompetensi profesional, pedagogik dan kolaborasi antar guru di satuan pendidikan, maka dengan ini SMA Negeri 1 Sei Kanan mengajukan permohonan penetapan komunitas GTK sebagai berikut:

1. MGMP Guru Matematika dan IPA SMA Negeri 1 Sei Kanan
2. MGMP Guru IPS SMA Negeri 1 Sei Kanan
3. MGMP Guru Bahasa dan Sastra SMA Negeri 1 Sei Kanan
4. Komunitas Belajar “ Guru Kreatif” : SMA Negeri 1 Sei Kanan

Pembentukan komunitas tersebut bertujuan sebagai wadah kolaborasi professional, berbagi praktik baik bagi guru dalam meningkatkan kualitas perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran serta mendorong pengembangan inovasi pembelajaran secara berkelanjutan.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami lampirkan :

1. Struktur organisasi masing-masing komunitas
2. Daftar nama anggota komunitas

Besar harapan kami kiranya usulan ini dapat disetujui dan ditetapkan melalui Surat Keputusan Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII, sehingga Komunitas GTK SMA Negeri 1 Sei Kanan dapat berjalan dengan baik dan maksimal

Demikian permohonan ini kami buat agar dapat di proses dan ditindaklanjuti, atas perhatian dan Kerjasama Bapak kami sampaikan terima kasih



Langgapayung, 25 Maret 2026

Kepala Sekolah,

JAPARLELO, S.Pd, M.M

PENATA TK.I

NIP. 19820616 200804 1 001



**STRUKTUR KOMUNITAS GTK**  
**GURU MATEMATIKA DAN IPA SMA NEGERI 1 SEI KANAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

| No. | NAMA/ NIP                                                  | JABATAN DALAM DINAS          | JABATAN DALAM TIM |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1   | JAPAR LELO, S.Pd, M.M<br>NIP. 19820616 200804 1 001        | KA. SMA NGERI 1<br>SEI KANAN | PENANGGUNG JAWAB  |
| 2   | RINA SUMARTI, S.Pd<br>NIP. 197010142012122001              | GURU MAPEL<br>MATEMATIKA     | KETUA             |
| 3   | LASTRI NOOR ASLIYAH, S.Pd<br>NIP. 197104072006042009       | GURU MAPEL<br>MATEMATIKA     | ANGGOTA           |
| 4   | NORA ESTERIAH PULUNGAN,<br>M.Pd<br>NIP. 197911032010012019 | GURU MAPEL<br>MATEMATIKA     | ANGGOTA           |
| 5   | SYAFRIDAYANI, S,Pdi<br>NIP. -                              | GURU MAPEL<br>MATEMATIKA     | ANGGOTA           |
| 6.  | HOTMAULI SITUMORANG, S.Pd<br>NIP. 19790814 200212 2 004    | GURU MAPEL BIOLOGI           | SEKRETARIS        |
| 7.  | SETIAWATI PUTRI PARAPAT, S.Pd<br>NIP. 197602252006042006   | GURU MAPEL BIOLOGI           | ANGGOTA           |
| 8.  | ALFI WIRDAH, S.Pd<br>NIP. 198304032010012037               | GURU MAPEL KIMIA             | ANGGOTA           |
| 9.  | AFNI KHAIRANI LUBIS, S.Pd<br>NIP. -                        | GURU MAPEL FISIKA            | ANGGOTA           |

Langgapayung, 25 Maret 2026  
Kepala SMA Negeri 1 Sei Kanan



**JAPAR LELO, S.Pd, M.M**  
**PENATA TK.I**  
**NIP. 19820616 200804 1 001**

**STRUKTUR KOMUNITAS GTK**  
**GURU IPS SMA NEGERI 1 SEI KANAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

| No. | NAMA/ NIP                                           | JABATAN DALAM DINAS          | JABATAN DALAM TIM |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1   | JAPAR LELO, S.Pd, M.M<br>NIP. 19820616 200804 1 001 | KA. SMA NGERI 1<br>SEI KANAN | PENANGGUNG JAWAB  |
| 2   | DARWIN TUA MANIK, S.Pd<br>NIP. 1780615 201001 1 028 | GURU MAPEL EKONOMI           | KETUA             |
| 3   | PITRI S, S.Pd<br>NIP. 19820621 201001 2 023         | GURU MAPEL GEOGRAFI          | SEKRETARIS        |
| 4   | MUHAMMAD ROMALI S, Ag<br>NIP. 19690708 201212 1 003 | GURU MAPEL GEOGRAFI          | ANGGOTA           |
| 5   | SONDANG SITOMPUL, S.Pd<br>NIP. 198404222010011017   | GURU MAPEL SEJARAH           | ANGGOTA           |
| 6   | NURMISBAH, S.Sos<br>NIP. 197501202010012010         | GURU MAPEL SOSIOLOGI         | ANGGOTA           |

Langgapayung, 25 Maret 2026  
Kepala SMA Negeri 1 Sei Kanan



**JAPAR LELO, S.Pd, M.M**  
**PENATA TK.I**  
**NIP. 19820616 200804 1 001**

**STRUKTUR KOMUNITAS GTK**  
**GURU BAHASA DAN SASTRA SMA NEGERI 1 SEI KANAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

| No. | NAMA/ NIP                                              | JABATAN DALAM DINAS          | JABATAN DALAM TIM |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1   | JAPAR LELO, S.Pd, M.M<br>NIP. 19820616 200804 1 001    | KA. SMA NGERI 1<br>SEI KANAN | PENANGGUNG JAWAB  |
| 2   | SELAMET RIADI, S.Pd<br>NIP. 19800819 200903 1 004      | GURU BHS. INDONESIA          | KETUA             |
| 3   | ELMA DIRWANA DAS, S.Pd<br>NIP. 197606172011012002      | GURU BHS. INDONESIA          | SEKRETARIS        |
| 4   | SAIMA WANITA SIREGAR,<br>S.Pd<br>NIP. -                | GURU BHS. INDONESIA          | ANGGOTA           |
| 5   | SAFARUDDIN SIREGAR,<br>S.Pd<br>NIP. 198112242011011004 | GURU BHS. INGGRIS            | ANGGOTA           |
| 6   | RAHMA YANTI HASIBUAN,<br>S.Pd<br>NIP. -                | GURU BHS. INGGRIS            | ANGGOTA           |

Langgapayung, 25 Maret 2026  
Kepala SMA Negeri 1 Sei Kanan



**JAPAR LELO, S.Pd, M.M**  
**PENATA TK.I**  
**NIP. 19820616 200804 1 001**

**STRUKTUR KOMUNITAS GTK**  
**GURU “KREATIF” SMA NEGERI 1 SEI KANAN TP. 2025 / 2026**

| NO. | NAMA                                                       | TUGAS                                               |                        |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                                            | DALAM DINAS                                         | DALAM PANITIA          |
| 1.  | Japar Lelo, S.Pd, M.M<br>NIP. 19820616 200804 1 001        | Kepala SMAN 1 Sei Kanan                             | <b>Penanggungjawab</b> |
| 2.  | Hotmauli Situmorang, S.Pd<br>NIP. 19790814 200212 2 004    | Wakasek SMAN 1 Sei Kanan/<br>Guru Biologi           | <b>Ketua</b>           |
| 3.  | Selamet Riadi, S.Pd<br>NIP. 19800819 200903 1 005          | Wakasek SMAN 1 Sei Kanan /<br>Guru Bahasa Indonesia | <b>Sekretaris</b>      |
| 4.  | Nora Esteriah Pulungan, S.Pd<br>NIP. 19791103 201001 2019  | Wakasek SMAN 1 Sei Kanan/<br>Guru Matematika        | <b>Bendahara</b>       |
| 5.  | Nurlaini Zakiah, M.A<br>NIP. 197106062006042011            | Guru Agama Islam                                    | Anggota                |
|     | Muammar Rifa'i Dalimunthe<br>NIP. -                        | Guru Agama Islam                                    | Anggota                |
| 6.  | Rika Harnita Siregar, S.Pd<br>NIP. -                       | Guru Agama Islam                                    | Anggota                |
| 7.  | Thesalonika Haryani, ST<br>NIP. -                          | Guru Agama Kristen                                  | Anggota                |
| 8.  | Elma Dirwana Das, S.Pd<br>NIP. 197606172011012002          | Guru Bahasa Indonesia                               | Anggota                |
| 9.  | Saima Wanita Siregar, S.Pd<br>NIP. -                       | Guru Bahasa Indonesia                               | Anggota                |
| 10. | Safaruddin Siregar, S.Pd<br>NIP. 198112242011011004        | Guru Bahasa Inggris                                 | Anggota                |
| 11. | Rahma Yanti Hasibuan, S.Pd<br>NIP. -                       | Guru Bahasa Inggris                                 | Anggota                |
| 12. | Rina Sumarti, SPd<br>NIP. 197010142012122001               | Guru Matematika                                     | Anggota                |
| 13. | Lastri Noor Asliyah, SPd<br>NIP. 197104072006042009        | Guru Matematika                                     | Anggota                |
| 14. | Syafridayani, S,Pd<br>NIP. -                               | Guru Matematika                                     | Anggota                |
| 15. | Setiawati Putri Parapat, SPd<br>NIP. 197602252006042006    | Guru Biologi                                        | Anggota                |
| 16. | Afni Khairani Lubis,S.Pd<br>NIP. -                         | Guru Fisika                                         | Anggota                |
| 17. | Alfi Wirdah, S.Pd<br>NIP. 198304032010012037               | Guru Kimia                                          | Anggota                |
| 18. | Muhammad Romali S, Ag<br>NIP. 196907082012121003           | Guru Geografi                                       | Anggota                |
| 19. | Pitri S, S.Pd<br>NIP. 19820621 2010012023                  | Guru Geografi                                       | Anggota                |
| 20. | Sondang Sitompul, S.Pd<br>NIP. 198404222010011017          | Guru Sejarah                                        | Anggota                |
| 21. | Darwin Tua Manik, S.Pd<br>NIP. 197806152010011028          | Guru Ekonomi                                        | Anggota                |
| 22. | Nurmisbah, S.Sos<br>NIP. 197501202010012010                | Guru Sosiologi                                      | Anggota                |
| 23. | Marhamal Cibro,S.Kom<br>NIP. 198803202014031002            | Guru Informatika                                    | Anggota                |
| 24. | Ratna Juliana Dongoran, S.Pd<br>NIP. 197407062002122003    | Guru PKN                                            | Anggota                |
| 25. | Fransiskus D.A.J. Samosir, S.Pd<br>NIP. 198906102019031014 | Guru PKN                                            | Anggota                |
| 26. | Abdul Rahman Dalimunthe,SPd<br>NIP.-                       | Guru PJOK                                           | Anggota                |
| 27. | Maysaroh Siregar,S.AP,M.M<br>NIP. -                        | Guru Seni Budyaa                                    | Anggota                |

Langgapayung, 25 Maret 2026

Kepala SMA Negeri 1 Sei Kanan

