

Surat Izin Observasi



UNIVERSITAS LABUHANBATU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Jl. SM. Raja No. 126-a KM, 3.5 Aek Tapa - Rantauprapat - Sumatera Utara - Pos 21415 Telepon/Fax (0624)21901
Website : fkip.ulb.ac.id | E-mail : fkip@ulb.ac.id

Rantauprapat, 19 Mei 2026

Nomor : 157/FKIP-ULB/V/2026

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Kegiatan Observasi

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
Yayasan Pendidikan Al- Muttaqin
Di _____
Tempat

Disampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah, bersama surat ini kami mengajukan permohonan izin observasi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Labuhanbatu di bawah ini:

Nama : Rezha Dwi Ananda
NPM : 2206100026
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Semester : VIII (Delapan)

Mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat menerima mahasiswa tersebut dan memberikan izin untuk mengadakan Kegiatan Observasi dan Pengambilan Data yang diperlukan di Lingkungan Instansi yang Bapak /Ibu pimpin. Segala akibat yang timbul dari penelitian ini menjadi tanggung jawab mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Labuhanbatu



Dr. H. Ubudiyah Siregar, M.Pd
NIDN : 0109048702

Surat Balasan Izin Observasi

**YAYASAN PENDIDIKAN AL MUTTAQIN**
MADRASAH TSANAWIYAH AL MUTTAQIN

Jln. Suhud Timur No. Dusun Suhud Tengah
Desa Rintis Kec. Silangkitang Kab. Labuhanbatu Selatan Kode Pos : 21461
NSM : 121212220009 NPSN : 69955829 Website : www.almuttaqinsuhud.sch.id

Nomor : 28 / MTs-AM / V / 2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan Ijin Kegiatan Observasi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Di

Tempat

Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat dari UNIVERSITAS LABUHANBATU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP), Nomor : 157/FKIP-ULB/V/2026. Hal Ijin melaksanakan Kegiatan Observasi, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Muttaqin Suhud dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : REZHA DWI ANANDA
NPM : 2206100026
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melaksanakan Kegiatan Observasi dan pengambilan data, tanggal 21 Mei 2026.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS LABUHANBATU**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Jl. SM. Raja No. 126-a KM, 3.5 Aek Tapa - Rantauprapat - Sumatera Utara - Pos 21415 Telepon/Fax (0624)21901
Website : fkip.ulb.ac.id | E-mail : fkip@ulb.ac.id

Rantauprapat, 13 Juli 2026

Nomor : 214/PS/FKIP-ULB/VII/2026

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Kegiatan Penelitian Tugas Akhir dan Pengambilan Data

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala Sekolah
YP AL MUTTAQIN
Di _____

Tempat

Disampaikan dengan hormat, bahwa dalam rangka penelitian tugas akhir mahasiswa maka bersama surat ini kami mengajukan permohonan izin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Labuhanbatu di bawah ini :

Nama	: Rezha Dwi Ananda
NPM	: 2206100026
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Semester	: VIII (Delapan)
Judul Penelitian	: Peran Teladan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin dan Sopan Satuan Siswa di Kelas VIII MTS Al Muttaqin T.A 2025 / 2026.
Dosen Pembimbing 1	: Mila Nirmala Sari Hasibuan, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Dr. Junita, M.Pd
Keperluan	: Kegiatan Penelitian dan Pengambilan data

Mohon Kiranya Ibu Kap. Prodi dapat menerima mahasiswa tersebut dan memberikan izin untuk mengadakan Kegiatan Penelitian dan Pengambilan Data yang diperlukan di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Segala akibat yang timbul dari penelitian ini menjadi tanggung jawab mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Labuhanbatu

Dekan
Dr. Satrio Ubudiyah Siregar, M.Pd
NIDN : 0109048702

Surat Balasan Penelitian

**YAYASAN PENDIDIKAN AL MUTTAQIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL MUTTAQIN**

Jln. Suhud Timur No. Dusun Suhud Tengah
Desa Rintis Kec. Silangkitang Kab. Labuhanbatu Selatan Kode Pos : 21461
NSM : 121212220009 NPSN : 69955829 Website : www.almuttaqinsuhud.sch.id

Nomor : 107 / MTs-AM / VII / 2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan Ijin Kegiatan Penelitian Tugas Akhir dan pengambilan Data

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Universitas Labuhanbatu

Di

Tempat

Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat dari UNIVERSITAS LABUHANBATU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP), Nomor : 214/PS/FKIP-ULB/VII/2026. Hal Ijin melaksanakan Kegiatan Penelitian Tugas Akhir dan pengambilan Data, maka Kepala MTs Al Muttaqin Suhud dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : REZHA DWI ANANDA
NPM : 2206100026
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : Peran Teladan Guru Pendidikan dan Kewarganegaraan (PPKN) Dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin dan Sopan Santun Siswa di Kelas VIII MTs Al Muttaqin T.A 2025 / 2026

Benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian Tugas Akhir dan pengambilan Data, tanggal 13 Juli 2026.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Judul Penelitian:

Peran Teladan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin dan Sopan Santun Siswa Kelas VIII di MTs Al Muttaqin

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat : MTs Al Muttaqin

Observer :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom **Ya** apabila aspek yang diamati muncul selama proses pembelajaran, dan berilah tanda (✓) pada kolom **Tidak** apabila aspek tersebut tidak muncul.

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Variabel Keteladanan Guru PPKN				
Dimensi Kedisiplinan				
1	Guru hadir di kelas sebelum bel masuk berbunyi.			
2	Guru memulai pembelajaran sesuai jadwal yang ditentukan.			
3	Guru mengenakan seragam dinas sesuai ketentuan sekolah.			
4	Guru membawa perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar).			
5	Guru mematuhi tata tertib sekolah.			
6	Guru memberikan teguran kepada siswa yang melanggar tata tertib secara konsisten.			
Dimensi Sopan Santun				
7	Guru menggunakan bahasa yang sopan saat berkomunikasi dengan siswa.			
8	Guru tidak menggunakan kata-kata kasar ketika menegur siswa.			
9	Guru menunjukkan sikap ramah dan murah senyum kepada siswa.			
10	Guru menghargai setiap pendapat atau			

	pertanyaan siswa.			
11	Guru mengendalikan emosi saat menghadapi siswa yang melakukan pelanggaran.			
12	Guru memberikan contoh budaya salam, senyum, sapa, sopan, dan santun (5S).			
Variabel Karakter Disiplin Siswa				
13	Sebagian besar siswa hadir tepat waktu di kelas.			
14	Siswa memakai seragam sesuai aturan sekolah.			
15	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib.			
16	Siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.			
17	Siswa mematuhi tata tertib selama pembelajaran berlangsung.			
Variabel Karakter Sopan Santun Siswa				
18	Siswa mengucapkan salam kepada guru.			
19	Siswa berbicara dengan bahasa yang sopan kepada guru.			
20	Siswa menghargai teman yang sedang berbicara.			
21	Siswa mengucapkan kata "tolong", "maaf", dan "terima kasih" dalam berinteraksi.			
22	Siswa meminta izin ketika akan keluar kelas.			
23	Siswa menunjukkan sikap hormat kepada guru selama pembelajaran.			

Catatan Hasil Observasi

.....
.....
.....

Kesimpulan Hasil Observasi

.....
.....
.....

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA INFORMAN

A. Identitas Informan

Judul Penelitian	Peran Teladan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin dan Sopan Santun Siswa Kelas VIII di MTs Al Muttaqin
Nama Informan	
Jabatan	☐ Guru PPKn ☐ Kepala Madrasah
Hari/Tanggal	
Waktu	
Tempat	
Pewawancara	

B. Petunjuk Wawancara

1. Wawancara dilakukan secara langsung kepada informan.
 2. Pertanyaan bersifat terbuka sehingga informan dapat memberikan jawaban secara bebas sesuai pengalaman.
 3. Jawaban akan digunakan sebagai data penelitian dan dijaga kerahasiaannya.
-

Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Keteladanan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1 Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam mengelola waktu agar selalu dapat hadir di kelas VIII tepat waktu sebelum bel masuk berbunyi?

- 2 Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pentingnya penggunaan seragam dinas sesuai ketentuan dan persiapan perangkat pembelajaran sebelum mengajar sebagai bentuk keteladanan bagi siswa?

- 3 Bagaimana tindakan yang Bapak/Ibu lakukan secara konsisten ketika mendapati siswa kelas VIII melanggar tata tertib sekolah atau aturan di kelas?

- 4 Bagaimana cara Bapak/Ibu menjaga penggunaan bahasa yang santun ketika berkomunikasi dengan siswa, terutama saat menghadapi siswa yang melakukan pelanggaran?

- 5 Bagaimana Bapak/Ibu menunjukkan sikap ramah, sabar, dan mampu mengendalikan emosi ketika mengajar di kelas VIII?

-
- 6 Bagaimana cara Bapak/Ibu menghargai setiap pertanyaan atau pendapat siswa, meskipun jawaban atau pendapat tersebut belum tepat?
-

2. Karakter Disiplin Siswa

- 7 Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana perubahan kedisiplinan siswa kelas VIII dalam hal ketepatan waktu hadir di sekolah serta kepatuhan terhadap tata tertib setelah guru memberikan keteladanan?
-

- 8 Apakah terdapat perubahan dalam kedisiplinan siswa kelas VIII dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas pembelajaran setelah mendapatkan keteladanan dari guru?
-

3. Karakter Sopan Santun Siswa

- 9 Bagaimana tingkat kesantunan siswa kelas VIII ketika berbicara dan berinteraksi dengan guru maupun teman di lingkungan sekolah?
-

- 10 Apakah siswa sudah mulai membiasakan mengucapkan kata "tolong", "maaf", dan "terima kasih" dalam kehidupan sehari-hari di sekolah? Mohon jelaskan perubahan yang Bapak/Ibu amati.
-

C. Pertanyaan Penutup

- 11 Menurut Bapak/Ibu, apa kendala utama dalam membentuk karakter disiplin dan sopan santun siswa kelas VIII?
-

- 12 Upaya apa yang dilakukan sekolah atau guru untuk mengatasi kendala tersebut?
-

- 13 Menurut Bapak/Ibu, bagaimana harapan ke depan agar karakter disiplin dan sopan santun siswa dapat terus berkembang?
-

Transkrip Wawancara Penelitian

No	Soal	Jawaban	Analisis
1.	Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam mengelola waktu agar selalu dapat hadir di kelas VIII tepat waktu sebelum bel masuk berbunyi?	INF-02 Mengatakan bahwa: Saya selalu datang sekitar 20 sampai 30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Sebelum mengajar saya memastikan materi, media pembelajaran, dan absensi sudah siap sehingga ketika masuk kelas pembelajaran bisa langsung dimulai. Saya ingin siswa melihat bahwa guru juga harus disiplin. INF-01 Mengatakan bahwa: Kami selalu mengingatkan seluruh guru agar hadir tepat waktu karena guru merupakan contoh utama bagi peserta didik. Jika guru disiplin, siswa akan lebih mudah mengikuti kebiasaan tersebut.	Berdasarkan Analisi hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa keteladanan dalam disiplin waktu telah diterapkan secara konsisten oleh Guru PPKn sehingga memberikan contoh nyata bagi siswa seperti Guru berupaya datang lebih awal ke sekolah, mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum jam pelajaran dimulai, serta memasuki kelas tepat sesuai jadwal
2.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pentingnya penggunaan seragam dinas sesuai ketentuan dan persiapan perangkat pembelajaran sebelum mengajar sebagai bentuk keteladanan bagi siswa?	INF-02 Mengatakan bahwa: Kalau guru ingin siswanya mematuhi aturan sekolah, maka guru juga harus menaati aturan. Saya selalu menggunakan seragam sesuai ketentuan dan menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum masuk kelas. INF-01 Mengatakan bahwa: Administrasi pembelajaran yang lengkap menunjukkan profesionalisme guru. Hal tersebut juga menjadi teladan bagi siswa mengenai pentingnya tanggung jawab	Berdasarkan Analisis hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa kepatuhan terhadap aturan sekolah menjadi salah satu bentuk keteladanan yang diterapkan guru kepada peserta didik
3.	Bagaimana	INF-02 Mengatakan bahwa:	Berdasarkan Analisi hasil

	tindakan yang Bapak/Ibu lakukan secara konsisten ketika mendapati siswa kelas VIII melanggar tata tertib sekolah atau aturan di kelas?	Saya biasanya memberikan teguran secara baik, mengajak siswa berdiskusi mengenai kesalahannya, kemudian memberikan pembinaan agar tidak mengulangnya lagi. INF-01 Mengatakan bahwa: Guru di MTs Al Muttaqin diarahkan untuk memberikan sanksi yang bersifat edukatif sehingga siswa memahami makna disiplin, bukan merasa takut.	wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa penegakan disiplin dilakukan secara konsisten melalui pendekatan yang edukatif dan humanis. Seperti guru memberikan teguran secara santun kepada siswa yang terlambat dan meminta siswa berkomitmen untuk memperbaiki perilakunya.
4.	Bagaimana cara Bapak/Ibu menjaga penggunaan bahasa yang santun ketika berkomunikasi dengan siswa, terutama saat menghadapi siswa yang melakukan pelanggaran?	INF-02 Mengatakan bahwa: Saya selalu berusaha berbicara dengan sopan kepada siswa meskipun kondisi kelas sedang kurang kondusif. Guru tidak boleh mudah marah atau menggunakan kata-kata kasar karena siswa akan mencontohnya INF-01 Mengatakan bahwa: Bahasa yang santun merupakan budaya yang selalu kami tanamkan kepada seluruh guru	Berdasarkan Analisis wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa guru menggunakan sapaan yang santun, memberikan motivasi kepada siswa, dan menghindari perkataan yang dapat menyinggung perasaan siswa
5.	Bagaimana cara Bapak/Ibu menghargai setiap pertanyaan atau pendapat siswa, meskipun jawaban atau pendapat tersebut belum tepat?	INF-02 Mengatakan bahwa: Saya memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk berbicara. Kalau jawabannya belum benar, saya tetap memberikan apresiasi terlebih dahulu kemudian meluruskan dengan bahasa yang baik INF-01 Mengatakan bahwa: Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menghargai setiap pendapat siswa	Berdasarkan Analisis hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif dan membimbing siswa yang jawabannya kurang tepat tanpa mempermalukan mereka
6.	Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana perubahan kedisiplinan siswa kelas VIII dalam hal ketepatan waktu	INF-02 Mengatakan bahwa: Saya melihat adanya perubahan yang cukup baik. Sebagian besar siswa mulai datang lebih tepat waktu dan lebih mematuhi tata tertib sekolah karena mereka melihat guru juga disiplin INF-01 Mengatakan bahwa:	Berdasarkan kedua hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru merupakan salah satu faktor yang berperan dalam membentuk karakter disiplin siswa. Sikap

	hadir di sekolah serta kepatuhan terhadap tata tertib setelah guru memberikan keteladanan	Terjadi peningkatan kedisiplinan. Jumlah siswa yang terlambat mulai berkurang dan mereka lebih mematuhi aturan kelas maupun sekolah	disiplin yang ditampilkan guru tidak hanya menjadi contoh secara langsung, tetapi juga menciptakan kebiasaan positif bagi siswa sehingga mereka terdorong untuk datang tepat waktu dan mematuhi tata tertib sekolah. Dengan demikian, keteladanan guru PPKn berkontribusi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa melalui proses pembiasaan dan pemberian contoh yang dilakukan secara konsisten.
8.	Apakah terdapat perubahan dalam kedisiplinan siswa kelas VIII dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas pembelajaran setelah mendapatkan keteladanan dari guru?	INF-02 Mengatakan bahwa: Ya, siswa menjadi lebih bertanggung jawab. Sebagian besar sudah mengumpulkan tugas sesuai batas waktu meskipun masih ada beberapa siswa yang perlu diingatkan INF-01 Mengatakan bahwa: Ya, sebagian besar siswa menjadi lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Walaupun masih ada beberapa siswa yang perlu pendampingan, perkembangannya cukup baik	Berdasarkan kedua hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru PPKn berperan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa, khususnya dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas pembelajaran. Guru yang menunjukkan sikap bertanggung jawab, konsisten, dan disiplin dalam menjalankan tugasnya menjadi contoh bagi siswa untuk menyelesaikan kewajibannya tepat waktu. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan arahan dan pendampingan, secara keseluruhan terlihat adanya peningkatan sikap tanggung jawab dan kedisiplinan siswa dalam menyelesaikan tugas pembelajaran.
9.	Bagaimana tingkat kesantunan siswa kelas VIII ketika berbicara dan	INF-02 Mengatakan bahwa: Secara umum siswa sudah menunjukkan sikap yang santun. Mereka mulai terbiasa memberi	Berdasarkan kedua hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa keteladanan guru PPKn

	berinteraksi dengan guru maupun teman di lingkungan sekolah?	salam, berbicara dengan sopan, dan menghormati guru maupun teman. INF-01 Mengatakan bahwa: Saya melihat siswa sudah lebih sopan dalam berbicara kepada guru dan lebih menghargai teman ketika berdiskusi maupun bekerja sama.	berperan dalam membentuk nilai karakter sopan santun siswa kelas VIII. Guru yang senantiasa menunjukkan perilaku santun dalam bertutur kata, menghargai orang lain, dan memberikan contoh sikap yang baik mampu menjadi teladan bagi siswa. Dampaknya, siswa mulai terbiasa berinteraksi dengan sopan, menghormati guru, serta menjalin hubungan yang baik dengan teman di lingkungan sekolah.
10.	Apakah siswa sudah mulai membiasakan mengucapkan kata "tolong", "maaf", dan "terima kasih" dalam kehidupan sehari-hari di sekolah? Mohon jelaskan perubahan yang Bapak/Ibu amati	INF-02 Mengatakan bahwa: Ya, kebiasaan tersebut mulai terlihat. Banyak siswa yang sudah menggunakan kata-kata tersebut saat meminta bantuan atau setelah menerima bantuan dari guru maupun teman INF-01 Mengatakan bahwa: Sudah mulai terlihat sebagai kebiasaan. Siswa lebih sering mengucapkan kata-kata tersebut ketika berinteraksi sehingga suasana di kelas menjadi lebih baik.	Berdasarkan kedua hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa kendala utama dalam membentuk karakter disiplin dan sopan santun siswa kelas VIII meliputi perbedaan latar belakang keluarga, pengaruh teman sebaya, penggunaan gawai dan media sosial yang kurang terkontrol, serta kurangnya pengawasan dari orang tua. Oleh karena itu, keberhasilan pembentukan karakter memerlukan kerja sama yang baik antara guru, orang tua, dan lingkungan sekitar agar nilai-nilai disiplin dan sopan santun yang diajarkan di sekolah dapat diterapkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.
11.	Menurut Bapak/Ibu, apa kendala utama dalam membentuk karakter disiplin dan sopan santun siswa kelas VIII?	INF-02 Mengatakan bahwa: Pengaruh lingkungan pergaulan, penggunaan media sosial, serta kurangnya pengawasan dari sebagian orang tua menjadi tantangan dalam pembentukan karakter siswa. INF-01 Mengatakan bahwa: Perbedaan latar belakang keluarga, pengaruh teman sebaya,	Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa kendala utama dalam membentuk karakter disiplin dan sopan santun siswa kelas VIII tidak hanya berasal dari diri siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti latar

		serta penggunaan gawai yang kurang terkontrol menjadi kendala yang cukup besar.	belakang keluarga, pengaruh teman sebaya, lingkungan pergaulan, penggunaan gawai dan media sosial, serta kurangnya pengawasan orang tua. Oleh karena itu, pembentukan karakter akan lebih efektif apabila terdapat sinergi antara sekolah, keluarga, dan lingkungan masyarakat dalam menanamkan serta membiasakan nilai-nilai disiplin dan sopan santun kepada siswa secara berkelanjutan.
12.	Upaya apa yang dilakukan sekolah atau guru untuk mengatasi kendala tersebut?	INF-02 Mengatakan bahwa: Sekolah memberikan pembinaan karakter melalui kegiatan keagamaan, apel pagi, pemberian nasihat, kerja sama dengan orang tua, dan pembiasaan sikap disiplin setiap hari. INF-01 Guru memberikan pembiasaan positif setiap hari, melakukan komunikasi dengan orang tua, memberikan bimbingan secara individual, serta bekerja sama dengan guru BK untuk menangani siswa yang membutuhkan perhatian khusus	Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan sekolah dan guru dalam mengatasi kendala pembentukan karakter disiplin dan sopan santun meliputi pembiasaan perilaku positif, pembinaan karakter melalui kegiatan sekolah, pemberian bimbingan dan nasihat, kerja sama dengan orang tua, serta kolaborasi dengan guru BK. Upaya-upaya tersebut menunjukkan bahwa pembentukan karakter tidak hanya dilakukan melalui proses pembelajaran di kelas, tetapi juga melalui kegiatan pembiasaan dan kerja sama berbagai pihak. Dengan demikian, peran guru PPKn sebagai teladan didukung oleh lingkungan sekolah dan keluarga sehingga proses penanaman nilai karakter disiplin dan sopan santun dapat berjalan lebih efektif.
13.	Menurut Bapak/Ibu,	INF-02 Mengatakan bahwa: Saya berharap seluruh warga	Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan

	bagaimana harapan ke depan agar karakter disiplin dan sopan santun siswa dapat terus berkembang?	sekolah dan orang tua dapat bekerja sama sehingga karakter disiplin dan sopan santun siswa semakin baik dan menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari. INF-01 Mengatakan bahwa: Harapan saya, pembinaan karakter dilakukan secara berkelanjutan dengan melibatkan sekolah, keluarga, dan masyarakat sehingga siswa memiliki karakter disiplin dan sopan santun yang kuat baik di sekolah maupun di luar sekolah	bahwa harapan utama dalam pengembangan karakter disiplin dan sopan santun siswa adalah terlaksananya pembinaan karakter secara berkesinambungan melalui kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat. Dengan adanya kerja sama yang harmonis serta keteladanan yang diberikan secara konsisten oleh guru, orang tua, dan lingkungan sekitar, diharapkan nilai-nilai disiplin dan sopan santun dapat tertanam dengan kuat dan menjadi bagian dari kepribadian siswa, baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan bermasyarakat.
--	---	---	--

Dokumentasi



Foto bersamaa Ibu Kepala Madrasah MTs AL-Muttaqin
Pada hari Rabu tanggal 20 Mei 2026, pukul 10:00 WIB



Dokumentasi saat Wawancara dengan Ibu guru PPKn, dokumentasi ini di ambil di MTs Al-Mutaqqin pada hari Senin tanggal 25 Mei 2026, Pukul 11:30 WIB



Dokumentasi saat Observasi dengan Ibu guru PPKn, dokumentasi ini di ambil di MTs Al-Mutaqqin pada hari Senin tanggal 20 Mei 2026, Pukul 10:30 WIB



Dokumentasi Saat pembelajaran PPKn di Kelas VIII-2 MTs Al-Mutaqqin Pada hari Senin tanggal 25 Mei 2026, pukul 10:30 WIB



Dokumentasi Pembelajaran PPKn di Kelas VIII-1 MTs Al-Mutaqqin Pada hari Senin tanggal 25 Mei 2026, pukul 11:00 WIB



Foto Bersama Kepala Madrasah dan Guru PPKn MTs AL-MUTTAQIN

Pada hari Sennin 13 Juli 2026, pukul 11:00 WIB

Lembar Pengesahan Seminar Proposal

PROPOSAL SKRIPSI

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
(PPKn) DALAM MEMBENTUK NILAI KARAKTER DISIPLIN,
TANGGUNG JAWAB DAN SOPAN SANTUN SISWA DI KELAS VIII SMP
NEGERI 2 SILANGKITANG T.A 2025/2026**

Yang di persiapkan dan disusun oleh

Nama : Rezha Dwi Ananda
Npm : 2206100026
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah disetujui oleh

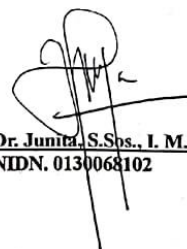
Dosen pembimbing skripsi program studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Labuhanbatu
Dan dinyatakan Telah Memenuhi syarat diajukan untuk seminar

Dosen pembimbing I



MILA NIRMALA SARI HASIBUAN, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0104098002

Dosen pembimbing II



Dr. Junita S. Sps., I. M. Pd., M. Kom. I
NIDN. 0130068102

PROPOSAL SKRIPSI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Telah disetujui oleh

Dan dinyatakan telah menyetujui Syarat diajukan untuk melakukan penelitian

Penguji Rohana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0103028502

Dekan,



(Dr. Sakinah Ilha)

Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd
NIDN: 0109048702

Lembar Persetujuan Sidang Meja Hijau

SKRIPSI

PERAN TELADAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN (PPKn) DALAM MEMBENTUK NILAI
KARAKTER DISIPLIN DAN SOPAN SANTUN SISWA DI KELAS VIII MTs
AL MUTTAQIN T.A 2025/2026

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rezha Dwi Ananda

NPM : 2206100026

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi
Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Labuhanbatu

Dan dinyatakan telah memenuhi
Syarat diajukan untuk sidang meja hijau

Dosen Pembimbing I



Mila Nirmala Sari Hasibuan, S.Pd, M.Pd
NIDN: 104098002

Dosen Pembimbing II



Dr. Junita, S.Sos.I, M.pd, M.Kom.I
NIDN: 01300681012

acc sidang
14/jul 2022

Daftar Riwayat Hidup

Rezha Dwi Ananda, lahir di S-1 Aek Nabara, 02 Maret 2004. Lahir dari Pasangan Bapak Tri Warno dan Ibu Supinah. Merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara. Tahun 2010-2016 mengenyam pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 112177. Kemudian tahun 2016-2029 melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Bilah Hulu. Tahun 2019-2022 melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Bilah Hulu. Tahun 2022-2026 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Labuhanbatu sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan NPM. 2206100026.

