

BAB I

LATAR BELAKANG

1.1 Latar Belakang

Perkembangan pendidikan pada era digital saat ini menuntut adanya peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Memasuki tahun 2025, pembelajaran tidak hanya berfokus pada penyampaian materi semata. Pembelajaran juga menuntut peserta didik mampu memahami serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu memanfaatkan perkembangan teknologi sebagai sarana pendukung pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Menurut Sanjaya (2020), proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa cenderung pasif sehingga hasil belajar menjadi kurang optimal.

Dalam pelaksanaannya, peningkatan kualitas pembelajaran masih menghadapi berbagai kendala di lapangan. Proses pembelajaran di kelas sering kali belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif sehingga pembelajaran cenderung berlangsung satu arah. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan metode dan media belajar yang lebih kreatif dan relevan dengan kebutuhan siswa.

Salah satu materi Biologi yang dianggap cukup sulit oleh siswa adalah materi Sistem Peredaran Darah. Materi ini membahas tentang komponen darah, alat peredaran darah, proses peredaran darah, serta gangguan pada sistem peredaran darah manusia. Materi Sistem Peredaran Darah juga memerlukan kemampuan visualisasi yang baik karena terdapat beberapa proses yang tidak dapat dilihat secara langsung oleh siswa. Oleh sebab itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami materi secara lebih mudah dan menarik.

Kondisi tersebut juga terlihat pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina. Madrasah ini memadukan pembelajaran umum dan pembelajaran keagamaan dalam pelaksanaan pendidikannya. Sebagai sekolah berbasis pesantren, siswa tidak hanya mempelajari mata pelajaran umum, tetapi juga mengikuti berbagai kegiatan keagamaan dan kepesantrenan. Hal tersebut

menyebabkan proses pembelajaran membutuhkan strategi dan media yang sesuai agar siswa tetap aktif dan tertarik mengikuti pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi awal dan informasi dari guru mata pelajaran Biologi pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina, masih terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai rata-rata yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 85. Hal tersebut dapat dilihat dari data nilai rata-rata siswa kelas XI pada tiga tahun terakhir seperti tabel ini bawah ini.

Tabel 1.1

**Hasil Ketuntasan KKM Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Madrasah Aliyah
Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina**

Tahun Pelajaraan	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM
2023/2024	60	72	85
2024/2025	68	70	
2025/2026	65	68	

Berdasarkan Tabel 1.1 diketahui bahwa hasil ketuntasan belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina pada mata pelajaran Biologi masih tergolong rendah, data diatas menunjukkan nilai rata-rata siswa selama tiga tahun terakhir yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Rendahnya nilai rata-rata siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif. Akibatnya, siswa cenderung kurang aktif dan mudah merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami materi secara lebih menarik dan kontekstual.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah media video pembelajaran berbasis *Canva*. *Canva* merupakan platform desain digital yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berupa video, presentasi,

infografis, dan berbagai media visual lainnya. Penggunaan video pembelajaran berbasis Canva diharapkan mampu meningkatkan perhatian dan minat belajar siswa karena materi dapat disajikan dalam bentuk gambar, animasi, audio, dan video yang lebih menarik.

Selain penggunaan media pembelajaran, penerapan pembelajaran kontekstual juga dinilai sesuai untuk membantu siswa memahami materi secara lebih bermakna. Pembelajaran kontekstual menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi juga memahami penerapannya dalam kehidupan nyata.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Berbasis Canva dalam Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Biologi masih cenderung berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.
2. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Biologi masih kurang variatif dan menarik.
3. Materi Sistem Peredaran Darah merupakan salah satu materi yang dianggap sulit dipahami oleh siswa karena membutuhkan pemahaman konsep dan visualisasi yang baik.
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi, khususnya materi Sistem Peredaran Darah, masih tergolong rendah dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah.
5. Penggunaan media video pembelajaran berbasis *Canva* dalam pembelajaran Biologi masih belum dimanfaatkan secara optimal.

6. Pembelajaran kontekstual belum diterapkan secara maksimal dalam proses pembelajaran Biologi di kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan media video pembelajaran berbasis *Canva* dalam pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Peredaran Darah di kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina?

1.4 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah ini, maka peneliti hanya membeatasi masalah pada *Pengaruh Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Berbasis Media Canva Dalam Pembelajaran Kontekstual Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina*

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media video pembelajaran berbasis *Canva* dalam pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Peredaran Darah di kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Raudhatul Fikri Sei Cina.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pemanfaatan media video pembelajaran berbasis *Canva*

dalam pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Biologi materi Sistem Peredaran Darah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memahami materi Sistem Peredaran Darah dengan lebih mudah melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi dapat meningkat.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan masukan bagi guru dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif, khususnya media video pembelajaran berbasis *Canva* dalam pembelajaran kontekstual.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya pada mata pelajaran Biologi.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti dalam melaksanakan penelitian serta menerapkan media video pembelajaran berbasis *Canva* dalam proses pembelajaran.