

Lampiran 1

Instrumen Penelitian

Petunjuk Pengisian :

1. Di bawah ini Bapak/ Ibu menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang komitmen organisasi, budaya kerja, sikap terhadap kepemimpinan kepala sekolah, dan kepuasan kerja.
2. Jawaban yang sejujurnya dari Bapak/Ibu tidak mempengaruhi pekerjaan dan masa depan Bapak/ Ibu dalam melaksanakan tugas
3. Perlu Bapak/ Ibu ketahui bahwa tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar, karena semua jawaban merupakan pendapat Bapak/ Ibu yang sebenarnya
4. Bubuhkan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban yang menurut Bapak/ Ibu paling tepat.
5. Atas perhatian dan kerjasama yang Bapak/ Ibu berikan kami ucapkan terima kasih.

Pernyataan :

A. Angket Kepemimpinan Kepala Sekolah

No.	Pernyataan-Pernyataan	Pilihan Jawaban			
1	Kepala sekolah harus memiliki pedoman dalam memimpin rapat guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
2	Saya senang bila kepala sekolah langsung memimpin rapat guru di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
3	Rapat kerja di sekolah harus saya hadir bila langsung dipimpin kepala sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
4	Kepal sekolah harus menjalin komunikasi yang baik dengan seluruh guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
5	Saya kurang senang dengan cara kepala sekolah berkomunikasi dengan guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
6	Saya langsung berbicara dengan kepala sekolah bila ada yang perlu dikonsultasikan	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
7	Kepala sekolah harus mampu menganalisis kebutuhan para guru di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP

No.	Pernyataan-Pernyataan	Pilihan Jawaban			
8	Saya menyukai cara kepala sekolah menganalisis kebutuhan mengajar setiap guru di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
9	Saya langsung membuat laporan kebutuhan mengajar saya saatg diminta kepala sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
10	Kepala sekolah memanfaatkan sarana sekolah untuk mendukung kegiatannya di rumah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
11	Pemakaian sarana sekolah hanya boleh dilakukan kepala sekolah bila berkaitan dengan tugas-tugasnya di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
12	Pihak yayasan sekolah harus menindak tegas kepala sekolah yang memanfaatkan sarana sekolah untuk kepentingannya	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
13	Kepala sekolah harus mampu memahami bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan pada guru-guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
14	Cara kepala sekolah membentuk kelompok kerja pada guru tidak menyenangkan	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
15	Kelompok kerja guru yang dibentuk kepala sekolah langsung saya tolak bila tidak sesuai dengan keinginan guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
16	Kepala sekolah mengedepankan rasional dalam memimpin guru di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
17	Saya senang dengan cara kepala sekolah dalam memimpin guru-guru di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
18	Saya langsung melaksanakan perintah kepala sekolah yang diambil dengan pemikiran serasional mungkin	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
19	Kepala sekolah menyediakan peralatan mengajar untuk mendukung tugas guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
20	Saya senang bila kepala sekolah menyediakan peralatan mengajar guru	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
21	Kelengkapan peralatan mengajar yang disediakan kepala sekolah saya jaga dengan sebaik-baiknya	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
22	Saya langsung menggunakan peralatan mengajar yang disediakan kepala sekolah tanpa meminta persetujuan kepala sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP
23	Kepala sekolah harus kooperatif terhadap kegiatan guru di sekolah	☐ SL	☐ SR	☐ JR	☐ TP

No.	Pernyataan-Pernyataan	Pilihan Jawaban
24	Saya menyukai cara kepala sekolah untuk terlibat langsung dengan kegiatan guru di sekolah	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP
25	Saya ikut membantu kegiatan rekan guru yang telah disetujui kepala sekolah	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP
26	Saya meminta keikutsertaan kepala sekolah dalam setiap kegiatan guru di sekolah	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP
27	Kepala sekolah mampu mengenali masalah yang terjadi di antara guru	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP
28	Ketidakpedulian kepala sekolah dengan permasalahan di antara guru tidak saya sukai	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP
29	Saya menolak bila kepala sekolah ikut campur terhadap permasalahan pribadi di antara guru	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP
30	Tindakan tegas kepala sekolah terhadap guru yang bertikai di sekolah saya dukung sepenuhnya	☐ SL ☐ SR ☐ JR ☐ TP

B. Angket Displin Kerja

No.	Pernyataan-Pernyataan	Pilihan Jawaban
1	Anda menyelesaikan perangkat pembelajaran (RPP/Modul Ajar, Prota, Promes) sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan.	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
2	Anda melaksanakan tugas mengajar dan tugas tambahan sesuai dengan jadwal dan jam kerja yang ditetapkan sekolah.	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
3	Apakah sering datang terlambat ke sekolah	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
4	Apakah di sekolah sering memakai alat kehadiran	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
5	Apakah di sekolah sering mempergunakan standar jam kerja	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
6	Di sekolah, apakah pimpinan sering memantau jam kerja anda	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
7	Di sekolah, apakah pimpinan sering memberikan kesempatan yang sebesar-besarnya dalam mengelola pekerjaan kantor	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB
8	Apakah anda sering menunjukkan kreativitas bekerja pada kepala sekolah	☐ SB ☐ B ☐ KB ☐ TB

No.	Pernyataan-Pernyataan	Pilihan Jawaban			
9	Di sekolah, kepala sekolah sering melakukan suatu perubahan dalam pekerjaan anda	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
10	Apakah anda sering melakukan inovasi terhadap pekerjaan	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
11	Apakah kepala sekolah sering memberikan contoh teladan kepada bawahannya	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
12	Apakah anda sering mendapatkan teladan dari kepala sekolah anda	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
13	Apakah anda sering mengkreasikan pekerjaan anda setiap melakukan pekerjaan yang dilimpahkan oleh kepala sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
14	Apakah kreasi pekerjaan anda dihargai secara tepat waktu oleh kepala sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
15	Apakah anda melakukan perubahan dalam pekerjaan secara tepat	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
16	Apakah anda melakukan perubahan pekerjaan yang selalu dihargai oleh kepala sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
17	Apakah anda melaksanakan tugas-tugas dengan tanggung jawab dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
18	Apakah anda melakukan tugas sesuai dengan norma yang telah ditetapkan oleh sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
19	Apakah anda hadir tepat waktu di sekolah setiap hari jam kerja	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
20	Apakah anda pulang dari sekolah sesuai dengan jam sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
21	Apakah anda sering membandingkan waktu kerja anda dengan waktu kerja rekan anda	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
22	Apakah anda melakukan jam kerja sesuai dengan standar jam kerja di sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
23	Apakah anda melakukan pekerjaan sering bekerjasama dengan rekan kerja anda	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB
24	Apakah anda dilibatkan dalam pekerjaan oleh kepala sekolah	☐ SB	☐ B	☐ KB	☐ TB

C. Instrumen Efektivitas Pembelajaran

Petunjuk

I. Kemampuan Menyusun Rencana Pembelajaran

1. Amatilah dengan cermat Silabus dan RPP guru yang menjadi objek observasi.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam menyusun kegiatan pembelajaran siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini. *(terlampir)*
4. Nilailah guru sesuai dengan Pedoman Penggunaan Instrumen *(indikator 1 – 4)*

II. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini. *(terlampir)*
4. Nilailah guru sesuai dengan Pedoman Penggunaan Instrumen *(indikator 5-11)*

III. Kemampuan Melaksanakan Penilaian Pembelajaran

1. Amatilah dengan cermat Silabus dan RPP guru, serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru.
2. Pusatkan perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran merancang dan menggunakan penilaian pembelajaran.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini. *(terlampir)*
4. Nilailah guru sesuai dengan Pedoman Penggunaan Instrumen *(indikator 12-14)*

Instrumen Observasi Efektivitas Pembelajaran

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	
I.	Menyusun Rencana Pembelajaran						
1	Memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan Silabus	1	Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang dicapai				
		2	Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh siswa				
		3	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa				
		4	Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran				
		5	Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi siswa				
2	Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir	6	Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				
		7	Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi				
3	Merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif	8	Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai/ kompetensi harus dikuasai siswa				
		9	Metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa				
		10	Metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				
		11	Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional				

No	Indikator	Pernyataan		Skor			
				1	2	3	4
4	Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran	12	Pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran				
		13	Media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa				
		14	Sumber belajar/ media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa				
II.	Melaksanakan Pembelajaran						
5	Memulai pembelajaran dengan efektif	15	Melakukan apersepsi				
		16	Menyampaikan kompetensi yang dicapai dalam rencana kegiatan				
6	Menguasai materi pelajaran	17	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran				
		18	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
		19	Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran				
		20	Kemampuan menyajikan materi secara sistematis				
7	Menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif	21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai				
		22	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				
		23	Menguasai kelas				
		24	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual				
		25	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)				
		26	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				

No	Indikator	Pernyataan		Skor			
				1	2	3	4
8	Memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran	27	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran				
		28	Menghasilkan pesan yang menarik				
		29	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber pembelajaran				
9	Memelihara ketertiban siswa dalam kelas	30	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar				
		31	Merespon positif partisipasi siswa				
		32	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa				
		33	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				
		34	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				
10	Menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	35	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				
		36	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				
		37	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				
11	Mengakhiri pembelajaran dengan efektif	38	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				
		39	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan				
III.	Menilai Hasil Belajar Siswa						
12	Merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan siswa	40	Kesesuaian prosedur dan jenis penilaian dengan tujuan pembelajaran				
		41	Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar siswa dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik				

No	Indikator	Pernyataan		Skor			
				1	2	3	4
		42	Membuat alat penilaian dan kunci jawaban				
13	Menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP	43	Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb) untuk memantau kemajuan belajar siswa				
		44	Menggunakan teknik penilaian (ulangan disusun untuk mengukur hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan atau psikomotor				
		45	Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur				
		46	Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP				
14	Memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi siswa tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya	47	Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/ kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa untuk keperluan pengayaan				
		48	Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran				
		49	Melaporkan kemajuan dan hasil belajar siswa kepada orang tua, teman guru dan bagi siswa sebagai refleksi belajarnya				
		50	Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan				

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
		masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran				

Catatan: Mengacu kepada Depdiknas, Penilaian Kinerja Guru, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008), p. 26-33, dan telah dimodifikasi oleh Peneliti

....., 2026

Tim Peneliti

Pedoman Penilaian Efektivitas Pembelajaran

A. Indikator: 1. Memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan Silabus

Pernyataan: 1. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang dicapai

Penjelasan: Untuk butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Rumusan dinyatakan dengan jelas sehingga tidak menimbulkan tafsiran ganda
- b. Rumusan mengandung perilaku (*behavior*) yang dapat dicapai siswa.
- c. Terdapat kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Rumusan tidak jelas dan tidak lengkap
2	Rumusan jelas tetapi tidak lengkap atau tidak jelas tetapi lengkap
3	Rumusan jelas dan lengkap, atau jelas dan logis, atau lengkap dan logis
4	Rumusan jelas, lengkap, dan disusun secara logis

Pernyataan: 2. Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh siswa

Penjelasan: Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Memuat proses belajar atau hasil belajar yang tidak dapat dicapai oleh siswa
2	Memuat proses atau hasil belajar yang dapat dicapai siswa
3	Memuat proses dan hasil belajar yang dapat dicapai siswa
4	Memuat proses dan hasil belajar yang dapat dicapai siswa sesuai dengan kebutuhan belajar pada KD

Pernyataan: 3. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa

Penjelasan: Yang menjadi kunci dalam rangka menentukan tujuan pembelajaran adalah kebutuhan siswa. Berdasarkan kebutuhan siswa dapat ditetapkan apa yang hendak dicapai, dan dikembangkan dan diapresiasi.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa:

- a. Sesuai tingkat pengalaman siswa
 - b. Sesuai kemampuan siswa
 - c. Megandung tingkah laku yang dapat diamati dan terukur
 - d. Menyediakan situasi atau kondisi untuk belajar
- Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

B. Indikator: Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual, dan mutakhir

Pernyataan: 4. Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran

Penjelasan: Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Oleh karenanya guru perlu menyusun bahan ajar yang dapat membangkitkan minat belajar siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

Penyusunan bahan ajar hendaknya disusun:

- a. Dari yang sederhana ke kompleks
- b. Dari yang mudah ke sulit
- c. Dari konkrit ke abstrak
- d. Disusun secara sistematis

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 5. Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi siswa

Penjelasan: Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/ suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan mempertimbangkan potensi siswa:

- a. Kemampuan yang tinggi dan rendah
- b. Motivasi tinggi dan rendah

- c. Mudah menyesuaikan diri, dan sulit menyesuaikan diri
- d. Kemampuan awal yang telah dikuasai siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 6. Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Penjelasan: Bahan ajar yang dikembangkan orang lain seringkali tidak cocok untuk siswa kita. Ada sejumlah alasan ketidakcocokan, misalnya: lingkungan sosial, geografis, budaya, dll.

Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan konteks kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dimana guru berada.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Sesuai dengan tuntutan kurikulum
2	Sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa sesuai dengan
3	tuntutan kurikulum Mempertimbangkan kebutuhan siswa yang sesuai dengan
4	kehidupan Sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa yang sesuai dengan kehidupan dan perkembangan ilmu pengetahuan

Pernyataan: 7. Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi

Penjelasan: Bahan ajar merupakan seperangkat materi/ substansi pembelajaran (*teaching material*) yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dalam merancang bahan ajar diharapkan guru menggunakan sumber yang bervariasi.

Rancangan bahan ajar menggunakan sumber:

- a. Buku pegangan siswa
- b. Buku-buku teks
- c. *Mass media*
- d. Internet

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

C. Indikator: Merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif

Pernyataan: 8. Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

Penjelasan: Hubungan antara strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran digambarkan sebagai suatu kesatuan sistem yang bertitik tolak dari penentuan tujuan pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, dan perumusan tujuan, yang kemudian diimplementasikan ke dalam berbagai pendekatan dan metode yang relevan selama proses pembelajaran berlangsung.

Pemilihan strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan berdasarkan kriteria berikut:

- Orientasi strategi pada tugas pembelajaran
- Relevan dengan isi atau materi pembelajaran
- Pendekatan dan metode yang dirancang difokuskan pada tujuan yang ingin dicapai
- Rancangan media pembelajaran dapat merangsang indra siswa secara simultan

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 9. Metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa

Penjelasan: Metode pembelajaran adalah cara/ prosedur yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan tertentu.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut berikut:

- Menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa
- Rancangan pembelajaran mengandung pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup
- Penyusunan langkah-langkah pembelajaran dilakukan secara tertib, dan sistematis
- Pembelajarandirancang dengan menggunakan metode yang bervariasi.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 10. Metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

Penjelasan: Penguasaan terhadap perkembangan siswa, merupakan salah satu syarat dalam penentuan metode pembelajaran yang baik. Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang perkembangan siswa untuk membantu proses pembelajaran.

Rancangan pembelajaran yang dipilih menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan afektif, kognitif dan psikomotor, yang memungkinkan semua siswa:

- Mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran
- Mendapatkan kesempatan belajar yang sama baik siswa yang memiliki kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda,
- Tidak melakukan penyimpangan perilaku, agar tidak merugikan siswa lainnya
- Mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangannya

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 11. Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional

Penjelasan: Sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran, guru merancang alokasi waktu pada RPP secara proporsional sebagai pedoman pelaksanaan dengan memperhatikan:

- Tingkat kompleksitas materi
- Kebutuhan belajar siswa
- Ketersediaan alat dan bahan pembelajaran
- Aktivitas belajar siswa

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

D. Indikator: Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran

Pernyataan: 12. Pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran

Penjelasan: Ada sejumlah faktor yang perlu dipertimbangkan dalam memilih, mengembangkan, dan menggunakan sumber belajar/ media pembelajaran. Pemilihan sumber belajar/ media pembelajaran bertujuan untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan, dengan memperhatikan:

- Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
- Ketersediaan sumber setempat.
- Keluwes, kepraktisan, dan ketahanan media untuk waktu lama
- Efektivitas biaya dalam jangka waktu panjang.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 13. Media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman siswa

Penjelasan: Rancangan media pembelajaran termasuk TIK yang dipilih memenuhi kriteria:

- Konsepnya tergambar dengan jelas serta mudah dipahami.
- Penekanan pada bagian-bagian tertentu untuk memusatkan minat dan perhatian siswa.
- Dibatasi pada hal-hal yang penting saja.
- Tulisan cukup jelas, sederhana dan mudah dibaca.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 14. Sumber belajar/ media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa

Penjelasan: Rancangan sumber/ media pembelajaran mencakup keseluruhan ranah kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik, yakni sesuai dengan:

- a. Tingkat perkembangan intelektual (pengetahuan) siswa.
- b. Tingkat aktivitas, sikap, minat, dan motivasi siswa.
- c. Kemampuan psikomotor (gerak) siswa.
- d. Kemampuan interaksi siswa dengan sumber dan media yang digunakan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

E. Indikator: Memulai pembelajaran dengan efektif

Pernyataan: 15. Melakukan apersepsi

Penjelasan: Apersepsi adalah mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman atau pembelajaran sebelumnya.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut. Apersepsi dapat dilakukan dengan cara:

- a. Mengajukan pertanyaan kemampuan prasyarat.
- b. Mengajukan pertanyaan menantang.
- c. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.
- d. Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 16. Menyampaikan kompetensi yang dicapai dalam rencana kegiatan

Penjelasan: Hal pertama yang dilakukan guru pada saat membuka pelajaran adalah menyampaikan kompetensi yang dikuasai siswa. Ini penting bagi anak agar siswa siap secara psikologis. Dengan mengetahui kompetensi yang dicapai, siswa tahu apa yang didapatkan dari pembelajaran tersebut serta apa manfaatnya bagi mereka.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penelitian	Penjelasan
1	Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara lisan
2	Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara lisan, dengan bahasa yang menarik
3	Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara tertulis
4	Menyampaikan kompetensi yang dikuasai secara tertulis, disertai penyampaian strategi untuk mencapainya secara lisan

F. Indikator: Menguasai Materi Pelajaran

Pernyataan: 17. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini berkaitan dengan kemampuan guru menyesuaikan antar materi belajar dengan tujuan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran diukur dengan cara:

- Guru menyampaikan materi pembelajaran berurutan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru selalu memastikan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- Guru memberikan contoh materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari untuk memastikan pencapaian tujuan pembelajaran.
- Guru memperhatikan respon siswa yang belum/ kurang memahami materi pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penelitian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 18. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Penjelasan: Pernyataan ini digunakan untuk mengukur kemampuan guru dalam menyajikan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan pengetahuan lain yang relevan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan perkembangan iptek.
- Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata.
- Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya: materi tambahan) terkait dengan materi ajar.
- Guru memotivasi siswa untuk lebih mengetahui secara mendalam materi yang sedang dipelajari.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 19. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran

Penjelasan: Dalam pembelajaran guru juga dituntut menguasai materi pembelajaran. Dalam hal ini kemampuan tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran merupakan tanggung jawab guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelasnya.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor sebagai berikut:

- Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap.
- Guru memperhatikan respon siswa yang belum/ kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
- Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa.
- Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 20. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis

Penjelasan: Kemampuan menyajikan materi pembelajaran secara sistematis diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karenanya guru diharapkan dapat menyajikan pembelajaran secara sistematis.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Guru menyajikan materi dari yang mudah ke sulit.
- Guru menyajikan materi dari yang konkrit ke abstrak.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru memberikan kesempatan berinteraksi dengan siswa lain.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

G. Indikator: Menerapkan pendekatan/ strategi pembelajaran yang efektif

Pernyataan: 21. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dicapai

Penjelasan: Pernyataan ini menunjukkan tingkat kesesuaian antara jenis kegiatan pembelajaran dengan kompetensi yang dicapai, kebutuhan siswa, perubahan situasi yang dihadapi, dan lingkungan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan hakikat materi pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.
- Kegiatan pembelajaran terkoordinasi dengan baik (guru dapat mengendalikan pelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, disiplin kelas terpelihara).
- Kegiatan pembelajaran bersifat kontekstual (sesuai tuntutan situasi dan lingkungan).

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 22. Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Penjelasan: Pernyataan ini digunakan untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan mengatur secara logis kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan satu dengan yang lain merupakan tatanan yang runtut.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Kegiatan disajikan dari mudah ke sukar.
- Kegiatan yang disajikan berkaitan satu dengan yang lain.
- Kegiatan bermuara pada kesimpulan.
- Ada tindak lanjut yang dapat berupa pertanyaan, tugas-tugas atau PR pada akhir pelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 23. Menguasai kelas

Penjelasan: Pernyataan ini memusatkan perhatian pada prosedur dan cara yang digunakan guru dalam mempersiapkan, menarik minat, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya.
- Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa.
- Merespon/ menanggapi secara positif siswa yang berpartisipasi.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 24. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Guru mengarahkan pembelajaran pada ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata.
- Guru melaksanakan pembelajaran dalam lingkungan yang alamiah.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna.
- Guru melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, produktif, dan mementingkan kerjasama.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 25. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap guru yang ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa.
- Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan/ negatif.
- Menggunakan kata-kata atau isyarat yang sopan dalam menegur siswa.
- Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antar siswa, maupun antara guru dengan siswa

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 26. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada pemanfaatan secara optimal waktu pembelajaran yang telah dialokasikan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan descriptor berikut:

- Pembelajaran dimulai tepat waktu.
- Pembelajaran diakhiri tepat waktu
- Pembelajaran dilaksanakan sesuai perincian waktu yang ditentukan.
- Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan.
- Tidak terjadi penundaan kegiatan selama pembelajaran.
- Tidak terjadi penyimpangan waktu selama pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Empat deskriptor tampak
4	Enam deskriptor tampak

H. Indikator: Memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran

Pernyataan: 27. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/ media pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini memusatkan perhatian kepada penggunaan media pembelajaran yang dipergunakan guru dalam kelas.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Guru tidak menggunakan media
2	Guru menggunakan satu media namun tidak sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa
3	Guru menggunakan satu media dan sesuai dengan materi serta kebutuhan siswa
4	Guru menggunakan lebih dari satu media dan sesuai dengan materi serta kebutuhan siswa

Pernyataan: 28. Menghasilkan pesan yang menarik

Penjelasan: Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

Media pembelajaran yang digunakan membantu guru dalam hal:

- Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 29. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran

Penjelasan: Siswa dilibatkan dalam kegiatan pembuatan atau memanfaatkan sumber belajar/ media pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan hanya oleh guru
2	Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan hanya oleh siswa
3	Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan oleh guru dan siswa
4	Pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran dilakukan oleh guru, siswa dan tenaga kependidikan lainnya

I. Indikator: Memelihara ketertiban siswa dalam kelas

Pernyataan: 30. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar

Penjelasan: Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa dicapai secara optimal.

Suasana pembelajaran di dalam kelas menumbuhkan partisipasi aktif siswa, dengan melakukan hal-hal:

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru memberikan kesempatan berinteraksi dengan siswa lainnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa mempraktekkan pengetahuan yang diperoleh siswa.
- Guru tidak mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 31. Merespon positif partisipasi siswa

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap dan tindakan guru dalam merespon partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan, apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- a. Memberi pujian kepada siswa yang berhasil atau memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil.
- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan tentang pendapatnya.
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin.
- d. Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 32. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap yang ditunjukkan guru dalam merespon siswa secara terbuka.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Mengabaikan siswa yang mengajukan pertanyaan/ pendapat atau tidak menanggapi pertanyaan/ pendapat siswa
2	Tanggap terhadap siswa yang mengajukan pertanyaan/ pendapat, sesekali menggali respons atau pertanyaan siswa dan memberi respons yang sepadan
3	Menggali respons atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa
4	Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya atau menampung respons dan pertanyaan siswa dan selanjutnya memberi respon secara simpatik

Pernyataan: 33. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada sikap mental guru terhadap hal-hal yang dirasakan dan dialami siswa ketika mereka menghadapi kesulitan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan*
Penelitian	
1	Memberi perhatian dan tanggapan terhadap siswa yang membutuhkan
2	Memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan
3	Mendorong siswa untuk memecahkan masalahnya sendiri
4	Mendorong siswa untuk membantu temannya yang membutuhkan

* Jika selama pembelajaran tidak ada siswa yang mengalami kesulitan, nilai untuk butir ini adalah nilai maksimal (4)

Pernyataan: 34. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar

Penjelasan: Pernyataan ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan siswa bergairah untuk belajar.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan, apakah guru melakukan hal-hal berikut:

- Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa.
- Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan siswa sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu siswa lain yang setuju/ tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.
- Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi.
- Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

J. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran

Pernyataan: 35. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Ucapan jelas dan mudah dimengerti.
- b. Pembicaraan lancar (tidak tersendat-sendat).
- c. Menggunakan kata-kata baku (membatasi penggunaan kata-kata daerah atau asing).
- d. Berbicara dengan menggunakan tata bahasa yang benar.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 36. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan bahasa tulis yang baik dan benar.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Tulisan pada papan tulis terbaca dengan jelas oleh seluruh siswa.
- b. Penggunaan papan tulis secara optimal.
- c. Tulisan tidak menggunakan efek yang berlebihan.
- d. Simpulan materi ajar tertulis pada papan tulis secara jelas.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 37. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan siswa.
- b. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban siswa, baik yang benar maupun yang dianggap salah.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa secara tepat tanpa mempermalukannya.
- d. Guru merespon pertanyaan dan tanggapan siswa dengan bahasa tubuh yang tepat.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penelitian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

K. Indikator: Mengakhiri pembelajaran dengan efektif

Pernyataan: 38. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu pada kemampuan guru dalam merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Untuk menilai butir ini perlu dipergunakan skala penilaian sebagai berikut:

Skala Penelitian	Penjelasan
1	Guru membuat rangkuman inti pelajaran secara defenitif, secara lisan
2	Guru membuat rangkuman inti pelajaran secara defenitif, secara tertulis di papan tulis
3	Guru melibatkan anak dalam merangkum inti pelajaran, secara lisan
4	Guru melibatkan anak dalam merangkum inti pelajaran, secara tertulis di papan tulis

Pernyataan: 39. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan

Penjelasan: Informasi yang didapat guru pada saat menutup pelajaran dimanfaatkan sebagai umpan balik untuk merencanakan tindak lanjut yang tepat sasaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Guru memberikan arahan kegiatan.
- Guru memberikan tugas remedi/ pengayaan.
- Guru memberikan kuantitas tugas yang proporsional.
- Batasan waktu pengerjaan tugas disampaikan secara jelas.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penelitian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

L. Indikator: Merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan siswa

Pernyataan: 40. Kesesuaian prosedur dan jenis penilaian dengan tujuan pembelajaran.

Prosedur penilaian meliputi: - penilaian awal
 - penilaian dalam proses
 - penilaian akhir
 Jenis penilaian meliputi:
 - tes lisan
 - tes tertulis
 - tes perbuatan

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Tercantum prosedur <u>atau</u> jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan
2	Tercantum prosedur <u>atau</u> jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan
3	Tercantum prosedur <u>dan</u> jenis penilaian, <u>salah satu</u> di antaranya sesuai dengan tujuan
4	Tercantum prosedur atau jenis penilaian, <u>keduanya</u> sesuai dengan tujuan

Pernyataan: 41. Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar siswa dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam merancang alat tes yang dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Alat tes mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek kognitif.
- Alat tes mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek afektif.
- Alat tes mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek psikomotor
- Alat tes mampu mengekspresikan pendapat siswa sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 42. Membuat alat penilaian dan kunci jawaban

Penjelasan: Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban dapat berupa jawaban yang benar atau rambu-rambu jawaban.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Rumusan pertanyaan tidak mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
2	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
3	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif.
4	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif disertai pencantuman kunci jawaban

M.Indikator: Menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP

Pernyataan: 43. Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb) untuk memantau kemajuan belajar siswa

Penjelasan: Penilaian otentik merupakan penilaian alternatif yang memungkinkan siswa dapat mendemonstrasikan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas dan menyelesaikan masalah.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

- Guru menggunakan teknik penilaian kuis untuk memantau kemajuan belajar siswa.
- Guru menggunakan teknik penilaian pertanyaan lisan untuk memantau kemajuan belajar siswa.
- Guru menggunakan teknik penilaian pemberian tugas untuk memantau kemajuan belajar siswa.
- Guru menggunakan teknik penilaian proyek untuk memantau kemajuan belajar siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 44. Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) untuk mengukur hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan atau psikomotor.

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan teknik penilaian untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek kognitif.
- b. Guru mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek afektif.
- c. Guru mampu mengukur kemajuan belajar siswa pada aspek psikomotor.
- d. Guru mampu bertanya sehingga siswa mampu mengekspresikan pendapatnya sendiri.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 45. Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru menerapkan penilaian portofolio dalam berbagai tugas terstruktur.

Guru menerapkan penilaian portofolio dalam berbagai tugas kepada siswa dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Tugas bermakna penuh bagi siswa.
- b. Tugas berdasarkan pada hal nyata selama pembelajaran berlangsung.
- c. Tugas terkait dengan tujuan pembelajaran.
- d. Tugas menunjukkan secara jelas kinerja yang diharapkan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 46. Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Guru menggunakan alat penilaian tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2	Guru menggunakan alat penilaian yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP.
3	Guru menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP dengan kurang lengkap.
4	Guru menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar pada RPP dengan lengkap.

N. Indikator: Memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi siswa tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.

Pernyataan: 47. Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/ kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing siswa untuk keperluan pengayaan dan remedial

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam memanfaatkan hasil analisis penilaian.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengklasifikasikan topik/ KD yang mudah, sedang, dan sulit.
- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengklasifikasikan tujuan pembelajaran yang mudah, sedang, dan sulit.
- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan siswa.
- Guru menggunakan hasil analisis penilaian untuk melakukan pengayaan dan remedial.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 48. Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini mengacu kepada kemampuan guru dalam memanfaatkan hasil penilaian untuk penyempurnaan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Guru menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan RPP.
- b. Guru menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan pelaksanaan pembelajaran.
- c. Guru memanfaatkan masukan dari siswa dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya.
- d. Guru menggunakan hasil penilaian untuk melakukan penyempurnaan metode pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 49. Melaporkan kemajuan dan hasil belajar siswa kepada orang tua, teman guru dan bagi siswa sebagai refleksi belajarnya

Penjelasan: Pernyataan ini meliputi kemampuan dan kemauan guru untuk melaporkan kemajuan dan hasil belajar siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Lembar jawaban siswa yang telah dikoreksi dikembalikan kepada siswa.
- b. Laporan kemajuan dan hasil belajar siswa dilaporkan kepada wali kelas.
- c. Laporan kemajuan dan hasil belajar siswa dilaporkan kepada guru Bimbingan/ Konseling.
- d. Laporan kemajuan dan hasil belajar siswa dilaporkan kepada orang tua.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Pernyataan: 50. Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran

Penjelasan: Pernyataan ini meliputi kemampuan guru dalam memanfaatkan hasil penilaian secara komprehensif untuk peningkatan proses pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa.
- b. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk mengidentifikasi tantangan dan masalah potensial proses pembelajaran.
- d. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk membuat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala	Penjelasan
Penelitian	
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

Lampiran 2
Sebaran Uji Coba Instrumen

A. Angket Kepemimpinan Kepala Sekolah (X1)

SUBJEK	NOMOR BUTIR ANGKET																														Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	96
2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	97
3	1	4	1	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	1	2	2	3	82
4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2	102
5	4	3	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	94
6	1	4	3	4	1	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	1	3	82
7	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	87
8	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	85
9	2	4	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3	2	3	1	3	4	2	2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	81
10	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	93
11	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	99
12	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	107
13	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	115
14	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	85
15	1	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
16	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113
17	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	108
18	3	3	2	2	3	1	4	4	3	4	3	1	1	1	4	4	2	2	4	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	82
19	3	2	2	2	1	2	1	4	3	1	3	4	4	2	1	4	1	3	1	1	3	2	4	2	3	1	2	2	3	1	68
20	3	3	4	2	1	2	1	1	3	1	3	4	4	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	69
21	3	2	1	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	86
22	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	94
23	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	3	2	88
24	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	100
25	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	101
26	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	86
27	4	3	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	101
28	4	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	4	3	3	94
29	4	3	1	3	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	89
30	4	3	1	4	2	4	4	1	3	3	3	4	1	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	90

B. Angket Disiplin Kerja (X2)

SUBJEK	NOMOR BUTIR ANGKET																								Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	1	73
2	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	79
3	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	81
4	1	1	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	77
5	1	1	4	4	4	2	4	2	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	75
6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	84
7	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	76
8	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	76
9	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	1	73
10	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	1	71
11	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	4	1	69
12	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	80
13	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	4	4	4	3	3	2	72
14	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	1	69
15	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	1	70
16	3	3	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	67
17	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	4	2	2	1	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	68
18	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	76
19	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	85
20	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	88
21	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	87
22	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	70
23	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	72
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	91
25	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	4	2	1	3	4	1	4	4	3	77
26	2	2	3	1	1	1	4	1	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	65
27	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	48
28	3	2	4	2	4	2	2	2	1	3	4	2	1	1	4	3	1	2	2	2	4	2	2	2	57
29	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	68
30	2	3	4	3	4	1	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	70

Lampiran 3

Hasil Ujicoba Kuesioner

1. Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah (X1)

Correlations (pretest X1)

		Skor total
Butir_1	Pearson Correlation	.412*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	30
Butir_2	Pearson Correlation	.509**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
Butir_3	Pearson Correlation	.250
	Sig. (2-tailed)	.183
	N	30
Butir_4	Pearson Correlation	.270
	Sig. (2-tailed)	.149
	N	30
Butir_5	Pearson Correlation	.442*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	30
Butir_6	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
Butir_7	Pearson Correlation	.560**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir_8	Pearson Correlation	.265
	Sig. (2-tailed)	.156
	N	30
Butir_9	Pearson Correlation	.463*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	30
Butir_10	Pearson Correlation	.518**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
Butir_11	Pearson Correlation	.508**
	Sig. (2-tailed)	.004

		Skor total
Butir_12	N	30
	Pearson Correlation	.267
	Sig. (2-tailed)	.154
Butir_13	N	30
	Pearson Correlation	.262
	Sig. (2-tailed)	.162
Butir_14	N	30
	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	.005
Butir_15	N	30
	Pearson Correlation	.526**
	Sig. (2-tailed)	.003
Butir_16	N	30
	Pearson Correlation	.334
	Sig. (2-tailed)	.071
Butir_17	N	30
	Pearson Correlation	.435*
	Sig. (2-tailed)	.016
Butir_18	N	30
	Pearson Correlation	.138
	Sig. (2-tailed)	.468
Butir_19	N	30
	Pearson Correlation	.555**
	Sig. (2-tailed)	.001
Butir_20	N	30
	Pearson Correlation	.557**
	Sig. (2-tailed)	.001
Butir_21	N	30
	Pearson Correlation	.487**
	Sig. (2-tailed)	.006
Butir_22	N	30
	Pearson Correlation	.677**
	Sig. (2-tailed)	.000
Butir_23	N	30
	Pearson Correlation	.258
	Sig. (2-tailed)	.169
Butir_24	N	30
	Pearson Correlation	.486**
	Sig. (2-tailed)	.006

		Skor total
	N	30
	Pearson Correlation	.199
Butir_25	Sig. (2-tailed)	.292
	N	30
	Pearson Correlation	.432*
Butir_26	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
	Pearson Correlation	.562**
Butir_27	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.653**
Butir_28	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.404*
Butir_29	Sig. (2-tailed)	.027
	N	30
	Pearson Correlation	.290
Butir_30	Sig. (2-tailed)	.120
	N	30

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Butir_1 Butir_2 Butir_5 Butir_6 Butir_7 Butir_9
Butir_10 Butir_11 Butir_14 Butir_15 Butir_17 Butir_19 Butir_20
Butir_21 Butir_22 Butir_24 Butir_26 Butir_27 Butir_28 Butir_29
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary		
	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	20

2. Variabel Disiplin Kerja (X2)**Correlations (pretest X2)**

		Skor_total
Butir_1	Pearson Correlation	.458*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	30
Butir_2	Pearson Correlation	.370*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
Butir_3	Pearson Correlation	.171
	Sig. (2-tailed)	.367
	N	30
Butir_4	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir_5	Pearson Correlation	.286
	Sig. (2-tailed)	.126
	N	30
Butir_6	Pearson Correlation	.508**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
Butir_7	Pearson Correlation	.405*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	30
Butir_8	Pearson Correlation	.571**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir_9	Pearson Correlation	.344
	Sig. (2-tailed)	.063
	N	30
Butir_10	Pearson Correlation	.421*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	30

		Skor total
Butir_11	Pearson Correlation	.157
	Sig. (2-tailed)	.409
	N	30
Butir_12	Pearson Correlation	.370*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
Butir_13	Pearson Correlation	.204
	Sig. (2-tailed)	.279
	N	30
Butir_14	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir_15	Pearson Correlation	.212
	Sig. (2-tailed)	.260
	N	30
Butir_16	Pearson Correlation	.415*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	30
Butir_17	Pearson Correlation	.431*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
Butir_18	Pearson Correlation	.261
	Sig. (2-tailed)	.163
	N	30
Butir_19	Pearson Correlation	.370*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
Butir_20	Pearson Correlation	.708**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir_21	Pearson Correlation	.279
	Sig. (2-tailed)	.136
	N	30
Butir_22	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir_23	Pearson Correlation	.256
	Sig. (2-tailed)	.172
	N	30

		Skor total
Butir_24	Pearson Correlation	.517**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Butir_1 Butir_2 Butir_4 Butir_6 Butir_7 Butir_8
Butir_10 Butir_12 Butir_14 Butir_16 Butir_17 Butir_19 Butir_20
Butir_22 Butir_24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	15

Lampiran 4

Sebaran Data Penelitian

A. Sebaran Data Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)

SAMPSEL	Nomor Butir Observasi																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4
2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4
3	3	1	4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	3	4	4	1	1	3	3	3	2	4	2
4	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4
5	2	3	2	3	2	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3
6	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	1	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1
7	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	2	2	2
8	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1
10	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1
12	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
13	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4
14	4	4	4	1	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4
15	3	4	3	4	3	1	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	2	1	2	2	2	1	3	3	4	1	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1
17	2	3	2	3	2	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3
18	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	4	1	1	3	4	2	2	4	4	1	4
21	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2
22	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1
23	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4
24	4	4	4	1	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4
25	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	2	2	2
26	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
27	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4
28	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4
29	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4
30	3	1	4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	3	4	4	1	1	3	3	3	2	4	2
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SAMPel	Nomor Butir Observasi																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	4	1	3
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3
36	3	1	4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	3	4	4	1	1	3	3	3	2	4	2
37	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2
38	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
39	2	3	2	3	2	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3
40	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4
41	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2
42	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4
43	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	2	2	2
44	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
47	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4
48	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	1	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4
50	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
51	2	3	2	3	2	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3
52	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4
53	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2
54	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4
55	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1
56	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2
57	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	4	4
58	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2
59	3	4	3	4	3	1	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	2	1	2	2	2	1	3	3	4	1	2
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	2	2	2
62	4	4	4	1	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4
63	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	4	2
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1
65	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	3	1	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1
67	4	4	4	1	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4

Lampiran 4
Sebaran Data Penelitian

A. Sebaran Data Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)

SAMPEL	Nomor Butir Observasi																				Jumlah	Skor Kinerja
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	140	70
2	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	85
3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	130	65
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	160	80
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160	80
6	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	4	2	130	65
7	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	160	80
8	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	160	80
9	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	150	75
10	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	160	80
11	1	1	1	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	150	75
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190	95
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	120	60
14	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	150	75
15	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	3	2	2	130	65
16	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	150	75
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160	80
18	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	140	70
19	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	190	95
20	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	1	1	1	3	3	4	109	55
21	4	4	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	1	1	120	60
22	1	1	1	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	150	75
23	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	85
24	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	150	75
25	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	160	80
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190	95
27	4	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	170	85
28	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	160	80
29	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	160	80
30	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	130	65
31	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	170	85
32	4	3	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	190	95

SAMPEL	Nomor Butir Observasi																				Jumlah	Skor Kinerja
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
33	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	150	75
34	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	170	85
35	1	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	170	85
36	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	130	65
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190	95
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	90
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160	80
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	140	70
41	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	140	70
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	120	60
43	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	160	80
44	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	160	80
45	1	3	3	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	180	90
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	90
47	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	160	80
48	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	4	2	130	65
49	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	85
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	90
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160	80
52	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	140	70
53	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	140	70
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	140	70
55	1	1	1	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	150	75
56	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	140	70
57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	140	70
58	4	4	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	1	1	120	60
59	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	3	2	2	130	65
60	1	3	3	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	180	90
61	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	160	80
62	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	150	75
63	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	140	70
64	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	150	75
65	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	160	80
66	1	1	1	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	150	75
67	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	150	75

B. Sebaran Data Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah (X1)

SAMPEL	Nomor Butir Angket																				SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	55
2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	69
3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	52
4	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	1	1	56
5	1	1	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	62
6	1	4	1	1	1	4	1	2	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	53
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	72
8	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1	1	4	4	68
9	1	1	4	1	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	62
10	1	1	3	4	1	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	62
11	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	55
12	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	70
13	3	3	1	4	2	4	2	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	54
14	4	4	2	4	4	2	4	2	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	61
15	3	1	4	1	3	3	1	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	61
16	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	52
17	1	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	61
18	2	4	4	2	4	4	1	1	1	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	60
19	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
20	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
21	4	2	3	2	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	56
22	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	66
23	4	2	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	64
24	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	69
25	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	1	3	2	4	4	1	4	62
26	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	71
27	1	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	65
28	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	1	1	64

B. Sebaran Data Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah (X1)

SAMPEL	Nomor Butir Angket																				SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
29	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	58
30	1	1	3	1	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	1	55
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	1	1	4	4	65
32	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	64
33	4	3	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	57
34	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	62
35	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	64
36	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	1	2	4	65
37	1	1	4	1	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	62
38	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	63
39	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	69
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	70
41	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	66
42	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	67
43	3	2	3	3	1	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	63
44	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	64
45	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	66
46	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	69
47	1	1	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	56
48	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	3	65
49	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	66
50	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	1	1	2	4	1	4	4	4	63
51	1	1	4	1	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
52	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	1	3	1	58
53	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	1	2	4	4	2	1	1	57
54	1	4	1	2	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	58
55	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	1	61
56	3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	1	1	4	4	58

B. Sebaran Data Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah (X1)

SAMPEL	Nomor Butir Angket																				SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
57	4	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59
58	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	4	58
59	1	1	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	1	2	4	4	58
60	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67
61	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	4	4	1	2	3	4	61
62	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	59
63	1	1	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
64	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	69
65	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	69
66	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	1	59
67	1	1	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	60

C. Sebaran Data Variabel Disiplin Kerja (X2)

SAMPEL	Nomor Butir Angket															SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	37
2	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	48
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	1	1	1	23
4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	1	3	2	2	4	4	45
5	3	3	3	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	46
6	3	3	4	1	1	2	1	2	1	4	4	2	4	4	1	37
7	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
8	3	2	4	4	2	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	48
9	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	1	1	2	42
10	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
11	2	1	4	1	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	42
12	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	53
13	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	1	27
14	3	3	4	2	3	4	1	1	4	2	4	1	3	3	4	42
15	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	22
16	1	1	1	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	4	3	38
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	46
18	3	1	1	4	3	3	4	1	1	4	1	3	4	4	3	40
19	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	48
20	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	4	1	27
21	1	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	2	3	1	2	32
22	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	4	4	4	1	33
23	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	53
24	4	4	4	1	1	4	2	1	4	1	4	4	4	4	1	43
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2	4	4	27
26	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52
27	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	50
28	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	47

C. Sebaran Data Variabel Disiplin Kerja (X2)

SAMPEL	Nomor Butir Angket															SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
29	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	46
30	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	2	48
31	2	1	4	1	2	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	44
32	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	1	1	4	4	1	44
33	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	48
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	48
35	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	1	2	3	4	44
36	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	34
37	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	40
38	2	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	50
39	3	4	2	4	3	4	4	3	4	1	4	1	3	3	4	47
40	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	39
41	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	42
42	3	3	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	2	3	4	34
43	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	2	39
44	2	3	2	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	41
45	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	1	1	3	1	4	39
46	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	27
47	4	1	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	46
48	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	48
49	1	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	45
50	1	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	44
51	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	4	51
52	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
53	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	3	1	4	4	48
54	4	2	4	1	1	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	42
55	4	3	1	3	2	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	38
56	3	4	4	2	2	4	4	4	2	1	2	4	1	4	2	43

C. Sebaran Data Variabel Disiplin Kerja (X2)

SAMPEL	Nomor Butir Angket															SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
57	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	42
58	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	48
59	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	3	1	4	48
60	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	36
61	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	39
62	1	2	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	40
63	2	3	2	3	2	3	4	1	1	3	4	3	2	3	3	39
64	4	4	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	27
65	1	4	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	2	4	4	36
66	4	2	2	1	1	1	4	2	4	4	2	2	2	4	4	39
67	1	4	1	3	3	1	3	1	4	4	3	1	4	4	4	41

Lampiran 5

Data Pokok Penelitian

NO	X1	X2	Y
1	55	37	70
2	69	48	85
3	52	23	65
4	56	45	80
5	62	46	80
6	53	37	65
7	72	53	80
8	68	48	80
9	62	42	75
10	62	43	80
11	55	42	75
12	70	53	95
13	54	27	60
14	61	42	75
15	61	22	65
16	52	38	75
17	61	46	80
18	60	40	70
19	54	48	95
20	55	27	55
21	56	32	60
22	66	33	75
23	64	53	85
24	69	43	75
25	62	27	80
26	71	52	95

NO	X1	X2	Y
27	65	50	85
28	64	47	80
29	58	46	80
30	55	48	65
31	65	44	85
32	64	44	95
33	57	48	75
34	62	48	85
35	64	44	85
36	65	34	65
37	62	40	95
38	63	50	90
39	69	47	80
40	70	39	70
41	66	42	70
42	67	34	60
43	63	39	80
44	64	41	80
45	66	39	90
46	69	27	90
47	56	46	80
48	65	48	65
49	66	45	85
50	63	44	90
51	65	51	80
52	58	44	70
53	57	48	70
54	58	42	70
55	61	38	75

NO	X1	X2	Y
56	58	43	70
57	59	42	70
58	58	48	60
59	58	48	65
60	67	36	90
61	61	39	80
62	59	40	75
63	61	39	70
64	69	27	75
65	69	36	80
66	59	39	75
67	60	41	75

Lampiran 5

Hasil SPSS

Frequencies

		Statistics		
		Kepemimpinan Kepala Sekolah	Disiplin Kerja	Efektivitas Pembelajaran
N	Valid	67	67	67
	Missing	0	0	0
Mean		61.90	41.52	76.87
Median		62.00	42.00	75.00
Mode		58 ^a	48	80
Std. Deviation		5.105	7.374	9.725
Variance		26.065	54.374	94.573
Minimum		52	22	55
Maximum		72	53	95

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

		Kepemimpinan Kepala Sekolah			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	2	3.0	3.0	3.0
	53	1	1.5	1.5	4.5
	54	2	3.0	3.0	7.5
	55	4	6.0	6.0	13.4
	56	3	4.5	4.5	17.9
	57	2	3.0	3.0	20.9
	58	6	9.0	9.0	29.9
	59	3	4.5	4.5	34.3
	60	2	3.0	3.0	37.3
	61	6	9.0	9.0	46.3
	62	6	9.0	9.0	55.2
	63	3	4.5	4.5	59.7
	64	5	7.5	7.5	67.2
	65	5	7.5	7.5	74.6
	66	4	6.0	6.0	80.6
	67	2	3.0	3.0	83.6
	68	1	1.5	1.5	85.1
	69	6	9.0	9.0	94.0
	70	2	3.0	3.0	97.0
	71	1	1.5	1.5	98.5
	72	1	1.5	1.5	100.0
Total		67	100.0	100.0	

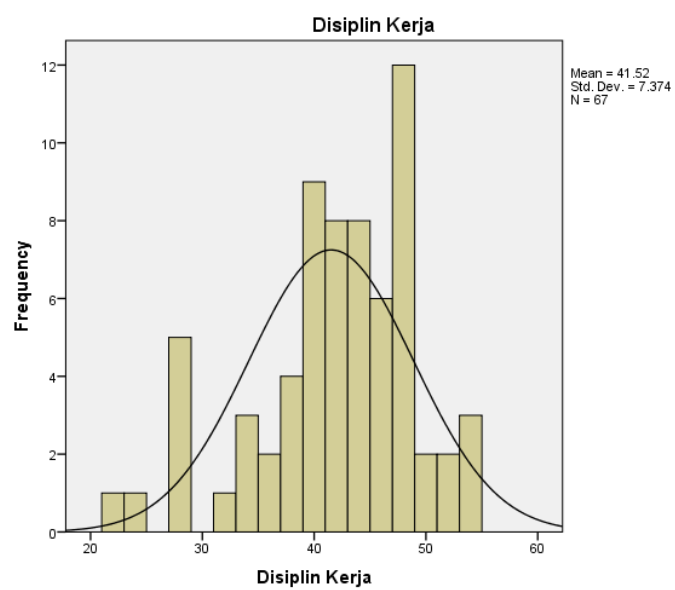
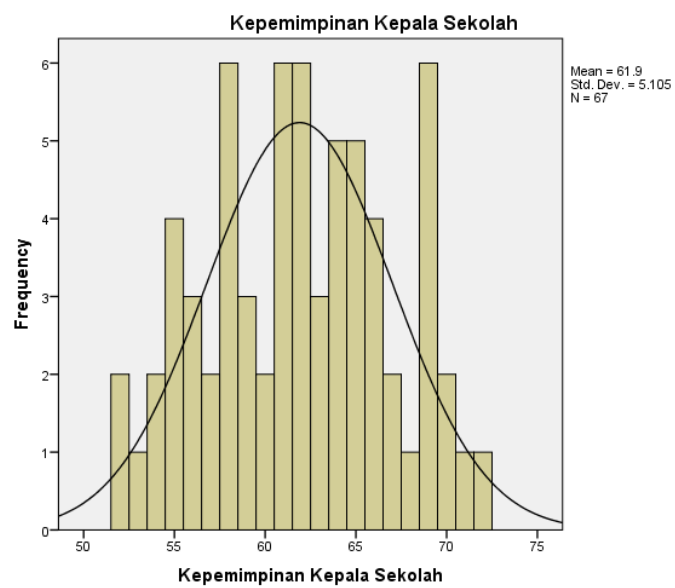
Disiplin Kerja

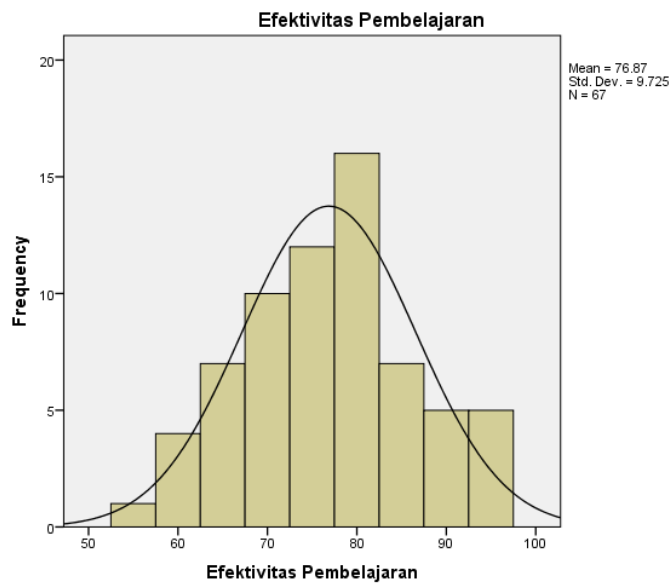
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
22	1	1.5	1.5	1.5
23	1	1.5	1.5	3.0
27	5	7.5	7.5	10.4
32	1	1.5	1.5	11.9
33	1	1.5	1.5	13.4
34	2	3.0	3.0	16.4
36	2	3.0	3.0	19.4
37	2	3.0	3.0	22.4
38	2	3.0	3.0	25.4
39	6	9.0	9.0	34.3
40	3	4.5	4.5	38.8
41	2	3.0	3.0	41.8
42	6	9.0	9.0	50.7
43	3	4.5	4.5	55.2
44	5	7.5	7.5	62.7
45	2	3.0	3.0	65.7
46	4	6.0	6.0	71.6
47	2	3.0	3.0	74.6
48	10	14.9	14.9	89.6
50	2	3.0	3.0	92.5
51	1	1.5	1.5	94.0
52	1	1.5	1.5	95.5
53	3	4.5	4.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Efektivitas Pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
55	1	1.5	1.5	1.5
60	4	6.0	6.0	7.5
65	7	10.4	10.4	17.9
70	10	14.9	14.9	32.8
75	12	17.9	17.9	50.7
80	16	23.9	23.9	74.6
85	7	10.4	10.4	85.1
90	5	7.5	7.5	92.5
95	5	7.5	7.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Histogram





NPAR TESTS

/K-S (NORMAL)=X1 X2 Y
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepemimpinan Kepala Sekolah	Disiplin Kerja	Efektivitas Pembelajaran
N		67	67	67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61.90	41.52	76.87
	Std. Deviation	5.105	7.374	9.725
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.112	.120
	Positive	.076	.085	.120
	Negative	-.067	-.112	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		.620	.920	.981
Asymp. Sig. (2-tailed)		.836	.365	.291

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

```

* Curve Estimation.
TSET NEWVAR=NONE.
CURVEFIT
/VARIABLES=Y WITH X1
/CONSTANT
/MODEL=LINEAR
/PRINT ANOVA
/PLOT FIT.

```

Curve Fit (Y on X1) Efektivitas Pembelajaran Linear

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
.454	.206	.194	8.731

The independent variable is Kepemimpinan Kepala Sekolah.

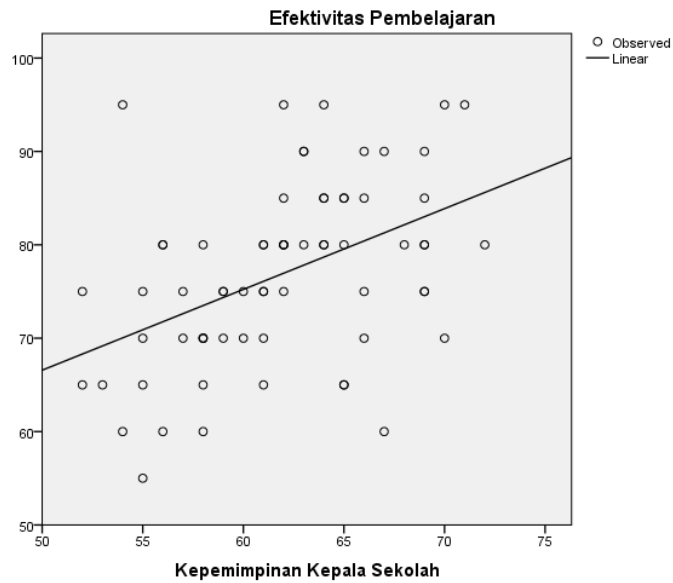
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1287.195	1	1287.195	16.887	.000
Residual	4954.596	65	76.225		
Total	6241.791	66			

The independent variable is Kepemimpinan Kepala Sekolah.

Coefficients

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Kepemimpinan Kepala Sekolah	.865	.210	.454	4.109	.000
(Constant)	23.325	13.073		1.784	.079



```
MEANS TABLES=Y BY X1
/STATISTICS LINEARITY.
```

Means

Report

Efektivitas Pembelajaran

Kepemimpinan Kepala Sekolah	Mean	N	Std. Deviation
52	70.00	2	7.071
53	65.00	1	.
54	77.50	2	24.749
55	66.25	4	8.539
56	73.33	3	11.547
57	72.50	2	3.536
58	69.17	6	6.646
59	73.33	3	2.887
60	72.50	2	3.536
61	74.17	6	5.845
62	82.50	6	6.892
63	86.67	3	5.774
64	85.00	5	6.124
65	76.00	5	10.247
66	80.00	4	9.129
67	75.00	2	21.213
68	80.00	1	.
69	80.83	6	5.845
70	82.50	2	17.678
71	95.00	1	.
72	80.00	1	.
Total	76.87	67	9.725

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Pembelajaran * Kepemimpinan Kepala Sekolah	Between Groups	(Combined)	2603.041	20	130.152	1.645	.082
		Linearity	1287.195	1	1287.195	16.272	.000
		Deviation from Linearity	1315.846	19	69.255	.876	.612
	Within Groups		3638.750	46	79.103		
Total			6241.791	66			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Efektivitas Pembelajaran * Kepemimpinan Kepala Sekolah	.454	.206	.646	.417

* Curve Estimation.
TSET NEWVAR=NONE.
CURVEFIT
/VARIABLES=Y WITH X2
/CONSTANT
/MODEL=LINEAR
/PRINT ANOVA
/PLOT FIT.

Curve Fit (Y on X2) Efektivitas Pembelajaran Linear

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
.417	.174	.161	8.906

The independent variable is Disiplin Kerja.

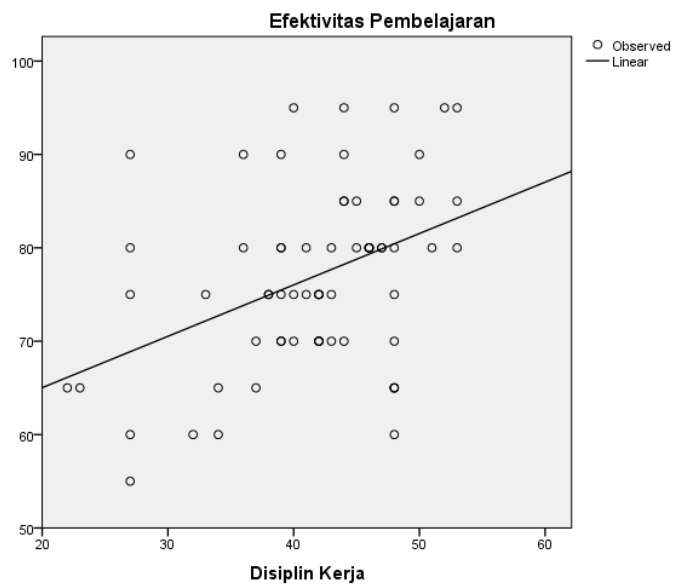
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1086.585	1	1086.585	13.700	.000
Residual	5155.206	65	79.311		
Total	6241.791	66			

The independent variable is Disiplin Kerja.

Coefficients

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Disiplin Kerja	.550	.149	.417	3.701	.000
(Constant)	54.018	6.268		8.618	.000



```
MEANS TABLES=Y BY X2
/STATISTICS LINEARITY.
```

Means

Report

Efektivitas Pembelajaran

Disiplin Kerja	Mean	N	Std. Deviation
22	65.00	1	.
23	65.00	1	.
27	72.00	5	14.405
32	60.00	1	.
33	75.00	1	.
34	62.50	2	3.536
36	85.00	2	7.071
37	67.50	2	3.536
38	75.00	2	.000
39	77.50	6	7.583
40	80.00	3	13.229
41	77.50	2	3.536
42	72.50	6	2.739
43	75.00	3	5.000
44	85.00	5	9.354
45	82.50	2	3.536
46	80.00	4	.000
47	80.00	2	.000
48	74.50	10	11.414
50	87.50	2	3.536
51	80.00	1	.
52	95.00	1	.
53	86.67	3	7.638
Total	76.87	67	9.725

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Pembelajaran * Disiplin Kerja	Between Groups	(Combined)	2935.124	22	133.415	1.775	.052
		Linearity	1086.585	1	1086.585	14.459	.000
		Deviation from Linearity	1848.539	21	88.026	1.171	.320
	Within Groups		3306.667	44	75.152		
	Total		6241.791	66			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Efektivitas Pembelajaran * Disiplin Kerja	.417	.174	.686	.470

CORRELATIONS

/VARIABLES=X1 X2 Y
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		Kepemimpinan Kepala Sekolah	Disiplin Kerja	Efektivitas Pembelajaran
Kepemimpinan Kepala Sekolah	Pearson Correlation	1	.198	.454**
	Sig. (2-tailed)		.108	.000
	N	67	67	67
Disiplin Kerja	Pearson Correlation	.198	1	.417**
	Sig. (2-tailed)	.108		.000
	N	67	67	67
Efektivitas Pembelajaran	Pearson Correlation	.454**	.417**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	67	67	67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
PARTIAL CORR
/VARIABLES=X1 Y BY X2
/SIGNIFICANCE=TWOTAIL
/MISSING=LISTWISE.
```

Partial Corr (X1 - Y; X2)

Correlations				
Control Variables			Kepemimpinan Kepala Sekolah	Efektivitas Pembelajaran
Disiplin Kerja	Kepemimpinan Kepala Sekolah	Correlation	1.000	.417
		Significance (2-tailed)	.	.000
		df	0	64
	Efektivitas Pembelajaran	Correlation	.417	1.000
		Significance (2-tailed)	.000	.
		df	64	0

```
PARTIAL CORR
/VARIABLES=Y X2 BY X1
/SIGNIFICANCE=TWOTAIL
/MISSING=LISTWISE.
```

Partial Corr (X2 - Y; X1)

Correlations				
Control Variables			Efektivitas Pembelajaran	Disiplin Kerja
Kepemimpinan Kepala Sekolah	Efektivitas Pembelajaran	Correlation	1.000	.375
		Significance (2-tailed)	.	.002
		df	0	64
	Disiplin Kerja	Correlation	.375	1.000
		Significance (2-tailed)	.002	.
		df	64	0

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2.
```

Regression Multicorellation

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.564 ^a	.318	.296	8.158

a. Predictors: (Constant), Disiplin Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1982.744	2	991.372	14.897	.000 ^b
	Residual	4259.047	64	66.548		
	Total	6241.791	66			

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Disiplin Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.637	12.654		.999	.322
	Kepemimpinan Kepala Sekolah	.736	.201	.387	3.670	.000
	Disiplin Kerja	.449	.139	.341	3.233	.002

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

Lampiran 6

Dokumentasi Penelitian







