

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan data, pemrosesan dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan Uji regresi sederhana bahwa besarnya pengaruh antara variabel kecemasan matematika (Y) terhadap Kemampuan awal matematika siswa yang di hitung dengan koefisien korelasi (X_1) 2,77 atau ($r_{xy}=0,277$) dengan *t-tabel* 1,663. Keputusan: Karena nilai t_{hitung} dari t_{tabel} $2,77 > 1,663$ maka H_0 ditolak. Dari tabel di atas menjelaskan bahwa nilai sig. Untuk kemampuan awal (X_1) sebesar 0.008 ($p < 0,005$) maka dari itu hipotesis diterima artinya variabel kemampuan awal (X_1) berpengaruh signifikan terhadap kecemasan matematika (Y).
2. Pengaruh antara variabel kecemasan matematika (Y) terhadap jenis kelamin (X_2) yang di hitung dengan koefisien korelasi (X_2) 2,055 atau ($r_{xy}=0,277$) dengan *t-tabel* 1,663. Keputusan: Karena nilai t_{hitung} dari t_{tabel} $0,2055 > 1,663$ maka H_0 ditolak. Dari tabel di atas menjelaskan bahwa nilai sig. Untuk variabel jenis kelamin (X_2) sebesar 0.046 ($p > 0,005$) maka dari itu hipotesis diterima artinya variabel jenis kelamin (X_2) tidak berpengaruh signifikan terhadap kecemasan matematika (Y).
3. Berdasarkan hasil output Uji T-Test menunjukkan bahwa diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.003 > dari 0,05, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sampel T-Test, maka

dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya bahwa terdapat pengaruh antara rata-rata perbedaan kecemasan matematika dengan kemampuan awal rendah.

4. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata variabel (X_2) t_{tabel} di menjelakan bahwa nilai rata-rata kecemasan laki-laki sebesar 18,9512 dan nilai kecemasan matematika siswa berjenis kelamin perempuan sebesar 20,1776. Dapat disimpulkan bahwa kecemasan matematika siswa berjenis kelamin perempuan lebih besar di banding kecemasan matematika siswa berjenis kelamin laki-laki

1.2 Saran

Berdasarkan hasil pengolahan data dan simpulan yang penulis paparkan adapaun saran yang hendak disampaikan yaitu guru hendaknya lebih fokus dalam menyusun perangkat pembelajaran terkait masalah tingkat kecemasan yang dimiliki siswa dan perbedaan kecemasan yang dimiliki siswa laki-laki dan perempuan serta mengarahkan siswa agar mengenali dan mengelola kecemasan matematika yang mereka miliki dan berupaya menghilangkan kecemasan tersebut.