

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN
MATEMATIKA SISWA TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Labuhanbatu



OLEH:

YESSI NOVITA SARI
015.042.00.032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LABUHANBATU
RANTAUPRAPAT
2019**

LEMBAR PENGESAHAN/PERSETUJUAN SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN
MATEMATIKA SISWA TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA

NAMA : YESSI NOVITA SARI

NPM : 015.042.00.032

PRODI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

KONSENTRASI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Disetujui pada Tanggal : 05 Agustus 2019

Pembimbing I



(Suriyani, S.Pd.I., M.Pd)
NIDN : 01310588001

Pembimbing II



(Rahma Muti'ah, S.Psi., M.Psi)
NIDN : 0114068501

LEMBAR PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH KONSEP DIRI DAN KECEMASAN
MATEMATIKA SISWA TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA

NAMA : YESSI NOVITA SARI

NPM : 15.042.00.032

PRODI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

KONSENTRASI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Telah Diuji Dan Dinyatakan Lulus Dalam Ujian
Sarjana Pada Tanggal 05 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Penguji I (Ketua)

Nama : Laili Habibah Pasaribu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 01310588001

Tanda Tangan



Penguji II (Anggota)

Nama : Suriyani, S.Pd.I., M.Pd
NIDN : 01310588001



Penguji III (Anggota)

Nama : Rahma Muti'ah, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0114068501



Rantauprapat, 05 Agustus 2019

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Halimah Sakdiah Boru Gultom, S.Pd., M.Pd)
NIDN : 0120018601

Ka, Program Studi
Pendidikan Matematika



(Suriyani, S.Pd.I., M.Pd)
NIDN : 01310588001

ABSTRAK

Sari, Yessi Novita. 015.042.00.032. “Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”. Skripsi. Rantauprapat: Program Studi Pendidikan Matematika. FKIP Labuhanbatu

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap pemahaman konsep matematika. 2) untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematika siswa terhadap pemahaman konsep matematika. 3) untuk mengetahui pengaruh antara konsep diri dan kecemasan matematika siswa terhadap pemahaman konsep matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Bilah Hulu tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 3 kelas dan sampel diambil 3 kelas secara *Total Sampling* yaitu kelas X IS, X MIA 1 dan X MIA 2. Pengumpulan data konsep diri dan kecemasan matematika siswa dilakukan dengan metode angket, sedangkan data pemahaman konsep matematika diperoleh dari soal tes matematika. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi parsial, analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier ganda dengan taraf signifikansi sebesar 5% selanjutnya bila dilihat dari jenisnya maka penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri terhadap pemahaman konsep matematika yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $4,695 > 1,662$. (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematika siswa terhadap pemahaman konsep matematika yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $2,561 > 1,662$. (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri dan kecemasan matematika siswa terhadap pemahaman konsep matematika yang ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,498. Artinya, 49,80% perubahan pada variabel pemahaman konsep matematika (Y) diterangkan secara bersama-sama oleh konsep diri (X_1) dan kecemasan matematika siswa (X_2), sedangkan 50,20% sisanya dijelaskan oleh berbagai macam variabel lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

Kata kunci: konsep diri, kecemasan matematika siswa, pemahaman konsep matematika

ABSTRACT

Sari, Yessi Novita. 015,042.00,032. "The Influence of Student's Self Concept and Mathematics Anxiety on Understanding Mathematical Concepts". Essay. Rantauprapat: Mathematics Education Study Program. FKIP Labuhanbatu.

This study aims 1) to determine the effect of self-concept on understanding mathematical concepts. 2) to determine the effect of students' mathematical anxiety on understanding mathematical concepts. 3) to determine the effect of self-concepts and students' mathematical anxiety on understanding mathematical concepts. The population in this study were students of class X SMA Negeri 2 Bilah Hulu in the 2018/2019 school year, which amounted to 3 classes and samples were taken in 3 classes in total sampling, namely class X IS, X MIA 1 and X MIA 2. Data collection of self-concept and mathematics anxiety students were carried out using the questionnaire method, while data understanding of mathematical concepts was obtained from mathematics test questions. Data analysis techniques used in this study are partial correlation analysis, simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis with a significance level of 5%, then when viewed from the type, this study is a quantitative study. The results of this study indicate that: (1) there is a significant influence between self-concept on understanding mathematical concepts as indicated by the value of the correlation coefficient $t_{count} > t_{table}$ or $4,695 > 1,662$. (2) there is a significant influence between students' mathematical anxiety on understanding mathematical concepts as indicated by the value of the correlation coefficient $t_{arithmetic} > t_{table}$ or $2,561 > 1,662$. (3) there is a significant influence between self-concept and students' mathematical anxiety on the understanding of mathematical concepts shown by the coefficient of determination $R^2_{y(1,2)}$ of 0.498. That is, 49.80% of changes in the variable understanding of mathematical concepts (Y) are explained together by self-concept (X_1) and students' mathematics anxiety (X_2), while the remaining 50.20% is explained by various other variables not analyzed in this research.

Keywords: *self concept, students' mathematics anxiety, understanding of mathematical concepts*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr, Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah-Nya kepada seluruh umat manusia.

Penulis menyelesaikan skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul “ Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha dan doa serta dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan walaupun masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis dengan kelapangan hati menerima kritik dan dan yang saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda tercinta Bapak **Wasis** dan kepada Ibunda yang tersayang Ibu **Sugiyem** yang telah membesarkan dan mendidik penulis tanpa pamrih sampai sekarang ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Amarullah Nasution, SE,MBA selaku Ketua Universitas Labuhanbatu.
2. Bapak Ade Parlaungan Nasution, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Labuhanbaru.
3. Ibu Halimah Sakdiah Boru Gultom, M.Pd selaku Dekan FKIP Labuhanbatu.
4. Ibu Suriyani, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Labuhanbatu sekaligus Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Rahma Muti'ah, S.Psi, M.Psi selaku Dosen Pembimbing II.
6. Laili Habibah Pasaribu, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji.

7. Bapak dan Ibu Dosen FKIP Labuhanbatu terutama Dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu dalam rahmat dan lindungan ALLAH SWT. Sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Bapak Muda Ritonga, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Bilah Hulu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
9. Abang-abangku tersayang Budi Irwansyah dan Agus Pranoto yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam meraih gelar Sarjana.
10. Kakak-kakak iparku tersayang Susilawati dan Cici Paramita serta keponakan tersayang Weby Al Ayubi yang juga memberikan dukungan kepada penulis.
11. Bobby Dwi Dharmawan yang selalu setia memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat terbaikku dan seperjuangan (Eni Uspita, Natalia Zalukhu, Tince Hermanisa Siahaan) yang bersama-sama berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sahabat-sahabat yang selalu ada saat penulis merasa lelah, memberikan dorongan dan masukkannya.
13. Rekan-rekan mahasiswa dan mahasiswi jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2015, semoga kebersamaan kita menjadi kenangan terindah untuk menggapai kesuksesan dimasa mendatang.
14. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan, dan informasi serta pendapat yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin....

Wassalamualaikum Wr. Wb

Rantauprapat, Agustus 2019

Penulis,

Yessi Novita Sari
015.042.00.032

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yessi Novita Sari Lahir di N-6 Aek Nabara, 09 November 1996, anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Wasis dan Ibu Sugiyem. Pendidikan Taman Kanak-kanak Tunas Harapan Kebun Aek Nabara Selatan Kecamatan Bilah Hulu selesai pada Tahun 2003, Pendidikan Dasar di SD Negeri 112174 selesai pada Tahun 2009, melanjutkan sekolah di SMP Negeri 1 Bilah Hulu selesai pada Tahun 2012, setelah itu melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Bilah Hulu selesai pada Tahun 2015.

Pendidikan tinggi yang telah ditempuh adalah Program Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika Di Universitas Labuhanbatu dengan judul skripsi“ Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5 Tujuan Masalah | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.7 Defenisi Operasional | 7 |
| | |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Landasan Teori | 8 |
| 2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika | 8 |
| 2.1.2 Konsep Diri..... | 11 |
| 2.1.3 Kecemasan Matematika Siswa..... | 15 |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan..... | 20 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 22 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 25 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 25 |
| 3.3 Populasi dan Sampel..... | 26 |
| 3.4 Variabel Penelitian | 27 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 28 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 29 |
| 3.8 Teknik Validasi Instrumen Penelitian..... | 32 |
| 3.9 Teknik Analisis Data..... | 37 |

| | |
|--|----|
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 43 |
| 4.2 Analisis Data..... | 54 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 61 |
| | |
| BAB V. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 5.1 Kesimpulan..... | 64 |
| 5.2 Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian..... | 26 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian..... | 28 |
| Gambar 4.1 Hasil Frekuensi Pengaruh Antara Konsep Diri Terhadap Pemahaman Konsep Matematika..... | 45 |
| Gambar 4.2 Hasil Frekuensi Antara Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika..... | 49 |
| Gambar 4.3 Hasil Frekuensi Pengaruh Antara Konsep Diri dan Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika | 53 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Rancangan Waktu Penelitian | 25 |
| Tabel 3.2 | Daftar seluruh siswa/i kelas X SMA Negeri 2 Bilah Hulu | 26 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Konsep Diri..... | 30 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Kecemasan Matematika Siswa..... | 31 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika..... | 32 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas yang Valid Angket Konsep Diri..... | 33 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Validitas yang Tidak Valid Angket Konsep Diri.... | 34 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Validitas yang Valid Angket Kecemasan Matematika Siswa..... | 34 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Validitas yang Tidak Valid Angket Kecemasan Matematika Siswa..... | 34 |
| Tabel 3.10 | Hasil Uji Validitas yang Valid Tes Pemahaman Konsep Matematika..... | 35 |
| Tabel 3.11 | Hasil Perhitungan Reliabilitas..... | 36 |
| Tabel 3.12 | Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal..... | 36 |
| Tabel 3.13 | Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal | 37 |
| Tabel 3.14 | Pengelompokkan Skor Nilai..... | 38 |
| Tabel 3.15 | Kriteria Kekuatan Korelasi | 40 |
| Tabel 4.1 | Hasil Angket Pengaruh Konsep Diri..... | 43 |
| Tabel 4.2 | Deskripsi Pengelompokkan Skor Nilai Angket Konsep Diri.... | 43 |
| Tabel 4.3 | Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa | 44 |
| Tabel 4.4 | Deskripsi Pengelompokkan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa | 45 |
| Tabel 4.5 | Hasil Angket Kecemasan Matematika Siswa | 46 |
| Tabel 4.6 | Deskripsi Pengelompokkan Skor Nilai Angket Kecemasan Matematika Siswa | 47 |
| Tabel 4.7 | Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa | 47 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.8 | Deskripsi Pengelompokkan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa | 48 |
| Tabel 4.9 | Hasil Angket Pengaruh Konsep Diri..... | 50 |
| Tabel 4.10 | Deskripsi Pengelompokkan Skor Nilai Angket Konsep Diri.. | 50 |
| Tabel 4.11 | Hasil Angket Kecemasan Matematika Siswa | 51 |
| Tabel 4.12 | Deskripsi Pengelompokkan Skor Nilai Angket Kecemasan Matematika Siswa | 51 |
| Tabel 4.13 | Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa | 52 |
| Tabel 4.14 | Deskripsi Pengelompokkan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa | 52 |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Normalitas | 54 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Homogenitas..... | 55 |
| Tabel 4.17 | Hasil Analisis Korelasi Parsial dan Regresi Linier Sederhana X_1 Terhadap Y..... | 55 |
| Tabel 4.18 | Hasil Analisis Korelasi Parsial dan Regresi Linier Sederhana X_2 Terhadap Y..... | 57 |
| Tabel 4.19 | Hasil Analisis Linier Berganda..... | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------|
| Lampiran 1. Angket Konsep Diri | L-1 |
| Lampiran 2. Angket Kecemasan Matematika | L-2 |
| Lampiran 3. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika | L-3 |
| Lampiran 4. Lembar Soal Tes Pemahaman Konsep | L-4 |
| Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Pemahaman Konsep Matematika..... | L-5 |
| Lampiran 6. Uji Coba Instrumen Angket Konsep Diri | L-6 |
| Lampiran 7. Uji Coba Instrumen Angket Kecemasan Matematika | L-7 |
| Lampiran 8. Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep Matematika..... | L-8 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Coba Instrumen Konsep Diri | L-9 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen Kecemasan Matematika | L-10 |
| Lampiran 11. Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Matematika..... | L-11 |
| Lampiran 12. Data Hasil Skor Angket dan Tes | L-12 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas | L-13 |
| Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas | L-14 |
| Lampiran 15. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana X_1 Y..... | L-15 |
| Lampiran 16. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana X_2 Y..... | L-16 |
| Lampiran 17. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda | L-17 |
| Lampiran 18. Dokumentasi..... | L-18 |
| Lampiran 19. Surat Pengantar dari Biro FKIP Labuhanbatu | L-19 |
| Lampiran 20. Surat Balasan penelitian dari Sekolah SMA Negeri 2 Bilah Hulu..... | L-20 |