

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Setiap orang berhak mempunyai pendidikan, karena pendidikan merupakan segala pengalaman belajar di berbagai lingkungan yang berlangsung sepanjang hidup manusia yang berdampak positif bagi perkembangan seseorang (Mukodi, 2018). Pendidikan merupakan upaya seseorang untuk melakukan suatu proses pembelajaran melalui pengajaran, pelatihan, serta penelitian di dalam sekolah untuk mengembangkan potensi sehingga memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan dan juga kecakapan individu baik secara sikap maupun berperilaku dalam masyarakat.

Pada Undang-Undang No 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional ayat 1 secara jelas menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan. Usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses kegiatan belajar bagi peserta didik dapat dijadikan suatu pedoman supaya mencapai suatu pendidikan yaitu menjadikan manusia yang mandiri serta dapat mengembangkan Kemandiriannya di dalam proses belajar.

Banyak hal yang menjadi faktor dalam keberhasilan belajar, salah satunya yaitu kemandirian belajar. Menurut Yuliasari (2017), kemandirian belajar adalah suatu situasi yang dirasakan seseorang sehingga mempunyai keinginan untuk bersaing demi kemajuan prestasinya, berani untuk memutuskan sesuatu, memiliki keinginan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada, percaya diri yang tinggi untuk menyelesaikan pekerjaannya dan memiliki tanggung jawab yang besar terhadap sesuatu dilakukan. Misalnya tidak mencontek pada saat mengerjakan tugas meskipun tugas tersebut sulit dan mencari sumber belajar yang lain seperti buku untuk memahami pelajaran yang belum dimengerti sebelum bertanya kepada guru saat kegiatan belajar.

Menurut Syahputra (2017), bahwa kemandirian belajar sangat penting dalam proses belajarnya siswa, masalah yang terjadi dari rendahnya Kemandirian Belajar yaitu berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun, kurangnya tanggung jawab siswa dan ketergantungan pada orang lain dalam mengambil keputusan maupun dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Dengan Kemandirian Belajar Siswa cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi serta mengatur belajar secara efektif, membuat waktu secara efisien serta akan mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak serta tidak bergantung pada orang lain.

Namun pada kenyataannya, Kemandirian Belajar di Mas Al-Azhar Bagan Bilah pada mata pelajaran Biologi masih tergolong rendah. Hal ini ditandai dengan adanya beberapa siswa yang nilainya masih sangat rendah yaitu nilai 60 sementara nilai KKM adalah 65. Rendahnya nilai tersebut menjadi suatu gambaran bahwa kemandirian belajar masih tergolong rendah. Setelah dilakukan wawancara kepada guru biologi di sekolah tersebut, guru biologi tersebut mengatakan bahwa sikap mandiri masih tergolong rendah, seperti pada saat guru memberikan tugas, banyak sekali siswa yang masih mencontek kepada temannya padahal jawaban temannya belum tentu benar, hal tersebut menggambarkan bahwa siswa tidak percaya diri terhadap kemampuannya.

Guru biologi juga mengatakan adanya siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, bahkan masih ada siswa yang sama sekali tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru biologi tersebut hal ini mengacu pada adanya siswa yang tidak bertanggung jawab. Selanjutnya masih banyak sekali siswa yang tidak menyiapkan peralatan belajar saat pelajaran hendak dimulai bahkan masih ada siswa yang tidak mencatat pelajaran. Kurangnya fasilitas belajar juga menjadi faktor adanya siswa yang minat belajarnya kurang, sebab pada saat mengajar guru hanya mencatat dan menjelaskan materi dengan metode ceramah. Dari penjelasan masalah di atas, penulis mengambil kesimpulan untuk mengambil judul Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Mas Al-Azhar Bagan Bilah.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka masalah- masalah yang dapat di identifikasikan yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya nilai belajar siswa pada mata pelajaran Biologi menggambarkan rendahnya kemandirian belajar siswa
2. Siswa sering mencontek, menggambarkan bahwa siswa tidak percaya diri
3. Siswa tidak mengumpul dan mengerjakan tugas, menggambarkan siswa tidak bertanggung jawab
4. Siswa tidak mencatat pelajaran, menggambarkan minat belajar kurang
5. Kurangnya fasilitas belajar menjadi kegiatan belajar kurang efektif

## **1.3. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya Kemandirian Belajar Siswa ditandai dengan rendahnya nilai siswa yang hanya berbanding sedikit dari nilai KKM
2. Materi yang akan dibahas yaitu materi Biologi mengenai Kemandirian Belajar Siswa di Mas Al-Azhar Bagan Bilah.

## **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah maka masalah yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimana Analisis Kemandirian Belajar biologi di Mas Al-Azhar Bagan Bilah ?

### **1.5. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui tingkat Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Mas Al-Azhar Bagan Bilah
2. Untuk mengetahui faktor yang menghambat Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Mas Al-Azhar Bagan Bilah.

### **1.6. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa  
Hasil penelitian ini diharapkan siswa agar menjadi mandiri dalam belajar, supaya tujuan belajar yang diharapkan tercapai.
2. Bagi Peneliti  
Hasil penelitian Analisis Kemandirian Belajar Siswa dapat dijadikan sebagai cara untuk memecahkan masalah, dan menambah pengetahuan
3. Bagi Guru  
Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk menemukan langkah-langkah untuk meningkatkan Kemandirian Belajar
4. Bagi Pembaca

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai referensi dalam melakukan penelitian lanjutan mengenai kemandirian belajar