

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TYPETALKING STICK DENGAN METODE CERAMAH DALAM
PEMBENTUKAN KELOMPOK BELAJAR KECIL
PADA HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 2 RANTAU SELATAN**



DISUSUN OLEH :

NAMA : PUTRI DEWI HARTATI HASIBUAN

NPM : 200610300

PRODI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LABUHANBATU

2023

LEMBAR PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE TALKING STICK* DENGAN METODE CERAMAH DALAM PEMBENTUKAN KELOMPOK BELAJAR KECIL PADA HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 RANTAU SELATAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Putri Dewi Hartati Hasibuan
NPM : 2006103002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

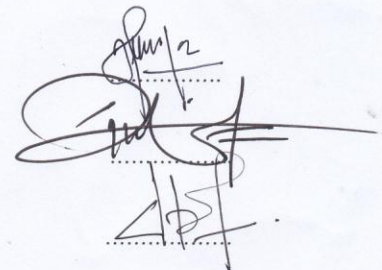
Telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Rantauprapat 19 Juli 2023 dan dinyatakan telah

Memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan


SUSUNAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pembimbing : Dr. Junita, S.Sos.I., M.Pd
NIDN: 0130068102
Penguji I : Rohana, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0103028502
Penguji II : Toni, SH., MH
NIDN: 0130058605



Rantauprapat, 19 Juli 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd
NIDN: 0109048702

LEMBAR PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE TALKING STICK* DENGAN METODE CERAMAH DALAM PEMBENTUKAN KELOMPOK BELAJAR KECIL PADA HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 RANTAU SELATAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Putri Dewi Hartati Hasibuan

NPM : 2006103002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Rantauprapat 19 Juli 2023 dan dinyatakan telah

Memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pembimbing : Dr. Junita, S.Sos.I., M.Pd

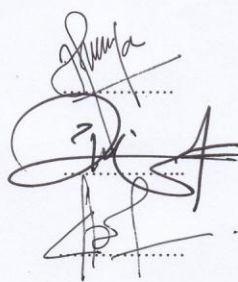
NIDN: 0130068102

Penguji I : Rohana, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0103028502

Penguji II : Toni, SH., MH

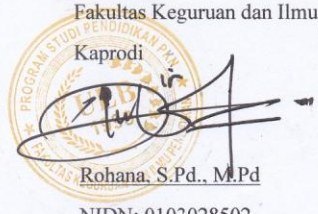
NIDN: 0130058605



Rantauprapat, 19 Juli 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kaprodi



Rohana, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0103028502

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Dewi Hartati Hasibuan
Npm : 2006103002
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick dalam Pembentukan Kelompok Belajar Kecil pada Hasil Belajar PKN Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan

Menyatakan bahwa skripsi yan saya tulis ini adalah benar-benar Hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil seagai acuan yang masing-masing telah ditulis sumbernya dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti atau dapat dibuktikan bahwa pernyataan saya ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia mendapatkan sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Rantauprapat, 19 Juli 2023



Putri Dewi Hartati Hasibuan

ABSTRAK

Hasibuan, Hartati, Dewi, Putri 2006103002, Pengaruh Model Pembelajaran, Cooperative Learning Type Talking Stick Dengan Metode Ceramah Dalam Pembentukan Kelompok Belajar Kecil Pada hasil Belajar PKN Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan PKN Universitas Labuhanbatu, 2023.

Model Pembelajaran *Cooperative Learning type Talking Stick* merupakan salah satu metode yang menekankan pada keterlibatan siswa pada proses belajar mengajar, untuk berani mengemukakan pendapat. Dengan model pembelajaran *Cooperative Learning type Talking Stick* dapat meningkatkan kemampuan dari diskusi yang membuat mereka menjadi aktif. Penerapan model *Talking Stick* murni berorientasi pada aktivitas individu murid yang dilakukan dalam bentuk permainan. Pembelajaran dalam bentuk permainan dapat meningkatkan daya tarik dan minat murid dalam belajar sehingga pembelajaran tidak monoton. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Populasi didalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS-1 dan IPS-2 yang aktif terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 72 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu Observasi, Tes Hasil Belajar dan Dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Yaitu desain kuasi eksperimen dengan melibatkan perbedaan pretest maupun posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak dipilih secara random yang merupakan bentuk metode penelitian eksperimen semu (kuasi eksperimen). Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t juga juga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 18,0005 > 3,6669$ sehingga disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, ini berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dalam pembentukan kelompok belajar kecil terhadap hasil belajar PKN siswa kelas X di SMA Negeri 2 Rantau Selatan

Kata Kunci : Cooperative Learning Talking Stick, Siswa, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayah nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick dengan Metode Ceramah Dalam Pembentukan Kelompok Belajar Kecil Pada Hasil Belajar PKN Siswa kelas X Di SMA Negeri 2 Rantau Selatan” dengan lancar. Adapaun skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam perolehan gelar sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Assoc.Prof. Ade Parlaungan Nasution, S.E,Ph.D sebagai Rektor Universitas Labuhanbatu.
2. Ibu Dr. Sakinah Ubudiyah Siregar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu.
3. Ibu Rohana, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Stdi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Labuhanbatu.


4. Ibu Dr. Junita, S.Sos.I, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang banyak memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Rohana, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji Pertama.
6. Bapak Toni S.H., M.H selaku Dosen Penguji Kedua.
7. Teristimewa peneliti sampaikan kepada Ayah saya yang bernama Muhammad Amin Hasibuan dan Ibu saya yang bernama Juli Marlina Ritonga selaku Orang Tua yang paling saya cinta yang telah memberikan dukungan, materi serta doa. Yang telah mendidik dan membesarkan peneliti sampai sekarang hingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Abang saya Muhammad Rizky Hasibuan serta seluruh keluarga besar saya yang tak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah mendukung, mendoakan, dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan saya yang ada di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
10. Seluruh orang baik yaitu kepala Kepala sekolah SMA Negeri 2 Rantau Selatan beserta perangkat sekolah terimakasih atas dukungan yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan. Terimakasih telah mendukung, mendoakan serta memberi motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya atas kemurahan bapak/ibu, saudara/saudari sertateman-teman yang lainnya. Peneliti menyadari bahwa kjripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari materi maupun penyajian.

Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkannya.

Rantauprapat, Juli 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putri Dewi Hartati Hasibuan'. The signature is written in a cursive style. To the left of the signature, the letters 'AL' and 'EL' are printed in red.

Putri Dewi Hartati Hasibuan

NPM : 2006103002

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II PEMBAHASAN.....	
2.1 Landasan Teori	11
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.1.1.1 Defenisi Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Hakikat Model <i>Coperative Learning Type Talking Stick</i>	18
2.1.2.1 Pembelajaran Cooperative Learning	18
2.1.2.2 <i>Cooperative Learning Type Talking Stick</i>	19
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning Type Talking Stick</i>	23
2.1.3 Hakikat Kelompok Belajar Kecil	24

2.1.3.1 Defenisi Kelompok Belajar Kecil	24
2.1.3.2 Karakteristik Metode Kerja Kelompok.....	24
2.1.3.3 Langkah-langkah Metode Kerja Kelompok.....	26
2.1.3.4 Peran Guru Dalam Kerja Kelompok	26
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar PKN	27
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar PKN.....	27
2.1.4.2 Tipe-tipe Hasil Belajar PKN	29
2.2 Penelitian Yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Rancangan / Desain Penelitian	37
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.1.1 Populasi Penelitian	38
3.1.2 Sampel Penelitian.....	39
3.4 Teknik Pengambilan Sampel.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.6 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.1.1 Data Hasi Belajar PKN Siswa	49

4.1.1.1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	49
4.1.1.2 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	52
4.1.1.3 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	56
4.1.1.4 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	69
4.1.2 Komparasi Tingkat Hasil Belajar PKN Siswa	63
4.1.2.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	63
4.1.2.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	66
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	69
4.2.1 Uji Validitas dan Reliabilita Butir Tes.....	69
4.2.2 Uji Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Tes.....	70
4.2.3 Perhitungan Daya Pembeda Butir Tes	71
4.3 Pengujian Hipotesis.....	73
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.4.1 Pembahasan Hasil Analisis Deskriptif	76
4.4.2 Pembahasan Hasil Analisis Inferensial	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kelas dan Perlakuan.....	38
Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan	39
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	45
Tabel 4.1 Perhitungan Untuk Mencari <i>Mean</i>	41
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar	50
Tabel 4.3 Deskripsi Ketuntasan Belajar.....	51
Tabel 4.4 Perhitungan Untuk Mencari Mean.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar	53
Tabel 4.6 Deskripsi Ketuntasan Belajar PKn Kelas Kontrol	54
Tabel 4.7 Perbandingan Data	55
Tabel 4.8 Perhitungan Untuk Mencari Mean.....	56
Tabel 4.10 Deskripsi Ketuntasan Belajar.....	58
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar	57
Tabel 4.11 Perhitungan Untuk Mencari <i>Mean</i> (Rata-rata).....	59
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil	60
Tabel 4.13 Deskripsi Ketuntasan Belajar PKn.....	61
Tabel 4.14 Perbandingan Data Post Tes Kelas Eksperimen Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.15 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.16 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	66
Tabel 4.17 Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal Tes.....	70
Tabel 4.18 Ringkasan Perhitungan Daya Pembeda Butir Tes Soal	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	35
Gambar 4.1Histogram Hasil Pretest Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.2Histogram Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	53
Gambar 4.3Histogram Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.4Histogram Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	L1
Lampiran 2. Surat Balasan Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	L2
Lampiran 3. RPP.....	L3
Lampiran 4. Pre Test dan Post Test	L4
Lampiran 5. Hasil Nilai Pre Test dan Post Test.....	L5
Lampiran 6. Uji Validitas dan Uji Reabilitas	L6
Lampiran 7. Uji Hasil Analisis Skor Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	L7
Lampiran 8. Surat Validitas dari Validator.....	L8
Lampiran 9. Jurnal Konsultasi Tugas Akhir.....	L9
Lampiran 10. Jurnal Mengikuti Seminar.....	L10
Lampiran 11. Dokumentasi.....	L11
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	L12