

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **MADRASAH ALIYAH KEJURUAN AN-NASIR**  
Kelas/Semester : **XI (Sebelas) / 1 (Satu)**  
Mata Pelajaran : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)**  
Materi Pokok : **Hakekat Demokrasi**  
Alokasi Waktu : **6 x 45 menit (3 X Pertemuan )**

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1. Persamaan kedudukan warga negara 2. Tidak membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku 3. Tenggang rasa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
2	Menghayati budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat dan	1. Menjelaskan budaya demokrasi 2. Menjelaskan musyawarah,

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

### F. Alat/Media/Bahan

- Alat/media : LCD Projector, Gambar, peta Indonesia
- Sumber Belajar
  1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 59 – 91.
  2. Buku lain yang relevan

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li><li>2. Guru memberikan motivasi dan mengungkapkan rasa syukur karena Indonesia menerapkan system demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan berenegara.</li><li>3. Guru menyampaikan topik tentang “Hakikat demokrasi” dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.1 yang terdapat pada Buku Teks Pelajaran PPKn Kelas XI.</li></ol> <p><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar 3.1</li><li>2. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik, atau bisa juga meminta peserta didik yang</li></ol>	70 menit

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	kesadaran bernegara kesatuan dalam konteks NKRI	mufakat dan kesadaran bernegara kesatuan dalam konteks NKRI
3	Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat dasar demokrasi.</li> <li>2. Menganalisis penerapan demokrasi di Indonesia.</li> <li>3. Mengidentifikasi perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi.</li> </ol>
4.	Menyaji hasil analisis tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyaji hasil analisis penerapan demokrasi di Indonesia</li> <li>2. Mempresentasikan hasil analisis tentang perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi</li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran :

#### Pertemuan 1

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan makna demokrasi
2. Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi.
3. Menjelaskan soko guru demokrasi
4. Menganalisis jenis dan prinsip-prinsip demokrasi yang diterapkan di Indonesia.
5. Menyaji hasil analisis terkait jenis dan prinsip-prinsip demokrasi yang diterapkan di Indonesia.
6. Menunjukkan sikap jujur, kerja sama dan tanggung jawab

#### Pertemuan 2

Melalui kegiatan mengumpulkan Informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian demokrasi Pancasila
2. Menguraikan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Demokrasi Pancasila.
3. Menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia pada berbagai kurun waktu.

4. Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia pada berbagai kurun waktu.
5. Menyaji hasil analisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia pada berbagai kurun waktu.
6. Menunjukkan santun, responsif dan tanggung jawab

#### Pertemuan 3

Melalui kegiatan mengumpulkan Informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pentingnya kehidupan yang demokratis.
2. Mendiskripsikan perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi.
3. Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan upaya menegakan nilai-nilai demokrasi
4. Menyaji hasil identifikasi perilaku yang mencerminkan upaya menegakan nilai-nilai demokrasi.
5. Menunjukkan sikap toleran, disiplin, peduli dan pro aktif

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### Fakta

1. Indonesia adalah Negara demokrasi berdasarkan Pancasila
2. Pelaksanaan demokrasi dari berbagai kurun waktu dipengaruhi oleh sistem pemerintahan, UUD yang berlaku pada masanya yaitu periode 1945 - 1949, periode 1949 - 1959, periode 1959 - 1965, periode 1965 - 1998, periode 1998 - sekarang

##### Konsep

1. Makna Demokrasi
2. Prinsip-prinsip Demokrasi
3. Prinsip-prinsip Demokrasi Pancasila
4. Pentingnya kehidupan yang demokratis
5. Perilaku yang mendukung tegaknya nilai-nilai demokrasi

##### Prinsip

“Suatu negara disebut sebagai negara demokrasi apabila dalam pemerintahan rakyat memiliki persamaan di muka hukum, memiliki kesempatan berpartisipasi dalam pembuatan keputusan dan memperoleh pendapat yang layak”.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>lain untuk menjawab pertanyaan temannya.</p> <p><i>Mengumpulkan Informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari Buku Teks Pelajaran PPKn Kelas XI dan buku sumber lainnya yang relevan, internet, web, media sosial lainnya dalam memahami makna dan prinsip-prinsip demokrasi, mengkaji perbedaan negara demokrasi dengan negara otoriter dan menganalisis jenis demokrasi yang dilaksanakan di Indonesia.</li> </ol> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis dan menyimpulkan puisi berjudul Demokrasi Kebun Binatang karya Taufik Ismail dikaitkan dengan pelaksanaan demokrasi.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas mandiri 3.1 yaitu mengkaji perbedaan negara demokrasi dengan negara otoriter dikaitkan dengan pelaksanaan demokrasi di Indonesia.</li> </ol> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan hasil kajiannya dan peserta didik yang lain di minta untuk memberikan tanggapannya.</li> <li>2. Hasil tugas mandiri di kumpulkan untuk mendapatkan penilaian.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi.</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok 3.1 yaitu melakukan pengamatan pelaksanaan prinsip-prinsip demokrasi di sekolah terkait dengan pergaulan antar siswa dengan siswa, siswa dengan guru/kepala sekolah, guru dengan guru atau guru dengan kepala sekolah.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	4. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi kepada peserta didik dan dilanjutkan mengucapkan rasa syukur karena pelajaran kali ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.	

#### Penilaian Pertemuan 1

##### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian, kerja sama peserta didik pada saat mengerjakan tugas mengkaji perbedaan negara demokrasi dengan negara otoriter, menganalisis jenis demokrasi yang sedang dilaksanakan di Indonesia.

##### 2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilihat dari kemampuan menyampaikan pendapat atau mempresentasikan hasil tugasnya. Penilaian pengetahuan dapat dilihat dari ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

##### 3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, peserta didik diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri 3.1 dan dapat dilihat dari ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru secara lisan/tertulis yang terkait dengan materi yang baru saja dikaji, antara lain.

#### SOAL:

1. Apa yang dimaksud dengan demokrasi !
2. Jelaskan pengertian demokrasi menurut Abraham Lincoln !
3. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang prinsip-prinsip demokrasi !
4. Jelaskan soko guru demokrasi !
5. Jelaskan makna demokrasi sebagai pelembagaan dari kebebasan !

#### Pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Jmlh Skor
1	Demokrasi berasal dari bahasa Yunani, yaitu: 1. Demos yang berarti rakyat 2. Kratos/cratein yang berarti pemerintahan/memerintah Jadi demokrasi adalah pemerintahan rakyat	4
2	<i>Democracy is the government from the people, by the people and for the people</i>	4

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan damai dan secara melembaga. Menyelesaikan perselisihan</li> <li>2. Menjamin terselenggaranya perubahan secara damai dalam suatu masyarakat yang sedang berubah.</li> <li>3. Menyelenggarakan pergantian pimpinan secara teratur</li> <li>4. Membatasi pemakaian kekerasan sampai minimum.</li> <li>5. Mengakui serta menganggap wajar adanya keanekaragaman.</li> <li>6. Menjamin tegaknya keadilan.</li> </ol>	4
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedaulatan rakyat.</li> <li>2. Pemerintahan berdasarkan persetujuan dari yang diperintah.</li> <li>3. Kekuasaan mayoritas.</li> <li>4. Hak-hak minoritas.</li> <li>5. Jaminan hak-hak asasi manusia.</li> <li>6. Pemilihan yang bebas dan jujur.</li> <li>7. Persamaan di depan hukum.</li> <li>8. Proses hukum yang wajar.</li> <li>9. Pembatasan pemerintahan secara konstitusional.</li> <li>10. Pluralisme sosial, ekonomi, dan politik.</li> <li>11. Nilai-nilai toleransi, pragmatisme, kerja sama dan mufakat</li> </ol>	4
5	<p>Demokrasi adalah pelembagaan dari kebebasan artinya kebebasan yang dimiliki rakyat diatur dan diarahkan oleh sebuah lembaga kekuasaan yang sumber kekuasaannya berasal dari rakyat dan dijalankan sendiri oleh rakyat, sehingga kebebasan yang mereka miliki dapat dilaksanakan secara bertanggungjawab dan tidak melanggar kebebasan yang dimiliki orang lain</p>	4
Jumlah		20
<p>Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:</p> $\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(20)} \times 100$		

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>2. Guru memberikan motivasi dan bersyukur atas nikmat sehat sehingga bisa menjalankan aktifitas hari</li> <li>3. Guru menyampaikan topik tentang "Pelaksanaan demokrasi di Indonesia", namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru menanyakan tugas kelompok pada minggu pertama, salah satu kelompok diminta untuk membacakan hasil pengamatannya. Hasil tugas kelompok dikumpulkan untuk mendapatkan penilaian.</li> <li>4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><i>Mengamati</i> Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.3 yang terdapat pada buku teks PPKn kelas XI.</p> <p><i>Menanya</i> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar 3.3, masing-masing dengan pertanyaan yang berbeda.</p> <p><i>Mengumpulkan Informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber dari Buku PPKn Kelas XI siswa atau buku lain yang relevan, internet; web, media sosial lainnya.</li> <li>2. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk mencari informasi mengenai pelaksanaan demokrasi di Indonesia dari berbagai kurun waktu. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok 1: Pelaksanaan demokrasi di Indonesia periode 1945 – 1949.</li> <li>b. Kelompok 2 : pelaksanaan demokrasi di Indonesia periode 1949 – 1959.</li> <li>c. Kelompok 3 : Pelaksanaan demokrasi di Indonesia periode 1959 – 1965.</li> <li>d. Kelompok 4 : Pelaksanaan demokrasi di Indonesia periode 1965 – 1998.</li> <li>e. Kelompok 5 : Pelaksanaan demokrasi di Indonesia periode 1998 – sekarang.</li> </ol> </li> </ol> <p><i>Mengasosiasikan</i> Peserta didik melakukan analisis/diskusi terhadap karakteristik pelaksanaan demokrasi dalam berbagai berbagai kurun waktu.</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara lisan. Masing-masing kelompok saling menanggapi jawaban kelompok lain.</p>	75 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi.</li> <li>3. Guru memberikan tugas kelompok</li> <li>4. Guru menanamkan kesadaran berkonstitusi dan dilanjutkan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME karena kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.</li> </ol>	10 menit

#### Penilaian Pertemuan 2

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat diskusi berlangsung yaitu bagaimana kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentu ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru. Format dan rubrik penilaian sikap dan ketrampilan bisa dikembangkan dari contoh penilaian yang ada.
2. Penilaian terhadap peserta didik dapat diambil dari jawaban pada uji kompetensi pada materi yang baru saja dikaji.
3. Sebagai uji kompetensi, guru juga mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan terkait dengan materi yang baru saja dikaji sebagai berikut :

#### SOAL

1. Apa yang dimaksud dengan Demokrasi Pancasila !
2. Jelaskan karakter utama demokrasi Pancasila !
3. Sebutkan 10 pilar demokrasi konstitusional Indonesia menurut Pancasila dan UUD Negara RI tahun 1945 !
4. Jelaskan indikator Demokrasi Pancasila !
5. Sebutkan demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia !

#### Pedoman penskoran

<b>No</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Jumlah Skor</b>
1	Demokrasi Pancasila adalah demokrasi yang didasari, dilandasi, dijiwai dan disemangati oleh nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	4
2	Karakter utama Demokrasi Pancasila adalah sila keempat Pancasila, yaitu Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan	4

	/perwakilan Demokrasi Pancasila mengandung 3 karakter utama, yaitu : - Kerakyatan - Perwusyawaratan - Hikmat kebijaksanaan	
3	Demokrasi yang Berketuhanan Yang maha Esa Demokrasi dengan kecerdasan Demokrasi yang berkedaulatan rakyat Demokrasi dengan rule of law Demokrasi dengan pemisahan kekuasaan Negara Demokrasi dengan hak asasi manusia Demokrasi dengan pengadilan yang merdeka Demokrasi dengan otonomi daerah Demokrasi dengan kemakmuran Demokrasi yang berkeadilan social	4
4	Akuntabilitas Rotasi Kekuasaan Rekrutmen politik yang terbuka Pemilihan umum Pemenuhan hak-hak dasar	4
	Demokrasi Pancasila - Orla (1945-1949) Demokrasi Parlemitter (1949-1959) Demokrasi dipimpin (1959-1965) Demokrasi Pancasila – Orba (1965-1998) Demokrasi Pancasila – Orde Reformasi (1998-sekarang)	4
	Jumlah	20
<p>Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:</p> $\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(20)} \times 100$		

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>Guru secara acak meminta peserta didik untuk membacakan hasil tugas mandiri yang harus dikumpulkan pada pertemuan kedua yaitu tugas kelompok 3.2. Kemudian mengulasnya secara singkat hasil tugas yang telah dibacakannya. Selanjutnya peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugas masing-masing untuk diberikan penilaian.</p> <p>Guru menegaskan topik pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan.</p>	10 menit
Inti	<p><i>Mengumpulkan Informasi</i></p> <p>Peserta didik dianjurkan untuk menggunakan sumber selain Buku PPKN kelas XI yaitu dari internet; web, media sosial lainnya dalam mencari contoh-contoh perwujudan karakteristik negara demokratis dalam berbagai lingkungan dan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan upaya menegakan nilai-nilai demokrasi dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan bangsa dan negara.</p> <p><i>Mengasosiasikan</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas mandiri yaitu menganalisis pelaksanaan karakteristik negara demokrasi dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara dan menyimpulkan bentuk perilaku yang mencerminkan upaya menegakan nilai-nilai demokrasi dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan bangsa dan negara.</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas secara bergantian sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	70 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Penutup	Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. Guru mengarahkan peserta didik mengerjakan tugas prektik belajar kewarganegaraan yang terdapat di akhir materi bab ini.	10 menit

### Penilaian Pertemuan 3

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentu ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.
2. Pada pertemuan kali ini, guru sudah dapat merekapitulasi penilaian sikap spiritual dan sosial setiap peserta didik untuk kompetensi dasar yang pertama. Sikap spritual dan sosial yang diukur dan dinilai meliputi kerjasama, tanggung jawab, toleran, kreatifitas, kejujuran, kecermatan, santun, responsip, proaktif dan taat menjalankan agama. Rekapitulasi nilai ini dapat dilakukan guru dengan bersumber dari hasil pengamatan guru yang dituangkan dalam jurnal harian guru maupun dari kegiatan-kegiatan lainnya. Adapun format rekapitulasinya dapat dilihat dalam format penilaian yang ada di bagian Lampiran.
3. Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil praktek belajar kewarganegaraan pada bab ini.
4. Sebagai uji kompetensi (pengetahuan), guru dapat melihat kemampuan peserta didik dapat menjawab/pertanyaan yang terdapat dalam rubrik uji kompetensi bab 3. Guru juga mendorong peserta didik untuk mengerjakan rubrik penilaian afektif untuk mengukur kecenderungan sikap dan perilaku peserta didik.

### Pedoman penskoran

<b>No</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Jmlh Skor</b>
1	Pentingnya kehidupan yang demokratis adalah akan terwujud suatu kehidupan yang harmonis, saling menghargai,saling menghormati, saling bekerja sama, mengutamakan kepentingan umum, tidak memaksakan kehendak. Jika kehidupan demokratis tidak terlaksana maka asas kedaulatan rakyat tidak berjalan, tidak ada jaminan hak-hak asasi manusia, tidak ada persamaan	4

	<p>di depan hukum.</p> <p>Pada hakikatnya sebuah negara dapat disebut sebagai negara yang demokratis, apabila di dalam pemerintahan tersebut rakyat memiliki persamaan di depan hukum, memiliki kesempatan untuk berpartisipasi dalam pembuatan keputusan dan memperoleh pendapatan yang layak karena terjadi distribusi pendapatan yang adil, serta memiliki kebebasan yang bertanggungjawab.</p>	
2	<p>Nilai Demokrasi Pancasila antara lain : nilai musyawarah mufakat, kekeluargaan, mengutamakan kepentingan bangsa dan negara, tidak memaksakan kehendak, kerakyatan, permusyawaratan, hikmat kebijaksanaan</p>	4
3	<p>Bukti bahwa negara Indonesia adalah negara demokratis baik secara normatif maupun empirik adalah sebagai berikut :</p> <p>secara normatif, demokrasi merupakan sesuatu yang secara ideal hendak dilakukan atau diselenggarakan oleh sebuah negara, seperti ungkapan pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat dan istilah kedaulatan rakyat selalu tercantum dalam konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia antara lain UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD Negara RI Tahun 1945 : <i>'Kedaulatan ada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut undang-undang dasar'</i></p> <p>secara empirik, demokrasi merupakan sesuatu yang dinamis dan berkembang melalui pengalaman sejarah panjang bangsa Indonesia, yang dimulai adanya demokrasi Pancasila, demokrasi parlementer, demokrasi terpimpin dan kembali kepada demokrasi Pancasila</p>	4
4	<p>Prinsip-prinsip yang perlu dilaksanakan untuk mewujudkan kehidupan yang demokratis adalah :</p> <p>membiasakan diri untuk berbuat sesuai dengan aturan main atau hukum yang berlaku</p> <p>membiasakan diri bertindak demokratis dalam segala hal</p> <p>membiasakan diri menyelesaikan persoalan dengan musyawarah</p> <p>membiasakan diri mengadakan perubahan secara damai tidak dengan kekerasan</p> <p>membiasakan diri untuk memilih pemimpin melalui cara-cara yang demokratis</p>	4

	<p>selalu menggunakan akal sehat dan hati nurani yang luhur dalam musyawarah</p> <p>selalu mempertanggungjawabkan hasil keputusan musyawarah baik kepada Tuhan YME, masyarakat, bangsa dan negara</p> <p>menuntut hak setelah melaksanakan kewajiban</p> <p>menggunakan kebebasan dengan rasa tanggungjawab mau menghormati hak orang lain dalam menyampaikan pendapat</p> <p>membiasakan diri memberikan kritik yang bersifat membangun</p>	
5	<p><b>Keluarga</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak memaksakan kehendak kepada anggota keluarga yang lain</li> <li>2. Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan persoalan yang ada di keluarga</li> </ol> <p><b>Sekolah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dalam kegiatan diskusi kelas</li> <li>2. Memilih ketua kelas atau OSIS secara demokratis</li> </ol> <p><b>Masyarakat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan</li> <li>2. Memilih Kepala Desa secara LUBER dan JURDIL</li> </ol> <p><b>Bangsa dan Negara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendukung kelancaran proses Pemilihan Umum</li> <li>2. Tidak memaksakan kehendak beragama kepada pemeluk agama yang berbeda</li> </ol>	4
Jumlah		20
<p>Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:</p> $\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (20)}} \times 100$		

Mengetahui  
MA An-Nasir

Dolok Sigompulon 2024  
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.-

## LAMPIRAN 2

### SOAL TES

Nama :

Kelas :

Petunjuk menjawab soal:

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang tersedia
2. Pilihlah jawaban yang paling tepat dan benar
3. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan membuat tanda silang (X) dengan Memilih Jawaban A, B, C, D, atau E !

### SOAL

1. Mengapa makna demokrasi perlu untuk dipahami?
  - a. Tidak terjebak pada penafsiran yang salah
  - b. Mudah diingat oleh siapa saja
  - c. Tidak menimbulkan perdebatan antaranggota
  - d. Memudahkan koordinasi antarpantai
  - e. Menghilangkan perbedaan pemikiran antarwarga negara
2. Saat warga masyarakat berupaya menyelesaikan masalah secara musyawarah mufakat, dapat dikatakan bahwa masyarakat tersebut sudah mengembangkan sikap ....
  - a. toleransi
  - b. demokratis
  - c. tenggang rasa
  - d. dinamis
  - e. kerja sama
3. Berikut yang bukan karakteristik keluarga yang menerapkan budaya demokratis adalah ....
  - a. Membahas suatu persoalan
  - b. Usulan dan pendapat yang diterima hanya dari orang tua saja

- c. Semua anggota keluarga diberikan kebebasan untuk mengemukakan pendapat
  - d. Saling menghormati pendapat
  - e. Mengadakan musyawarah ketika ada masalah
4. Apabila di dalam proses pembelajaran guru senantiasa memberi kesempatan kalian untuk bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat, maka bisa dikatakan bahwa sekolah tersebut memiliki karakteristik ....
- a. Budaya sekolah
  - b. Budaya santun
  - c. Budaya belajar
  - d. Budaya sopan
  - e. Budaya demokratis sopan
5. Dalam perjalanan sejarah ketatanegaraan negara kita, semua konstitusi yang pernah berlaku menganut prinsip demokrasi. Hal ini dapat dilihat misalnya dalam Pasal 1 ayat (2) UUD 1945 (sebelum diamandemen) yang berbunyi
- a. Kedaulatan adalah di tangan rakyat, dan dilaksanakan menurut undang-undang dasar.
  - b. Kedaulatan adalah di tangan Majelis Permusyawaratan Rakyat, dan dilakukan oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat sendiri.
  - c. Kedaulatan adalah di tangan rakyat, dan dilakukan oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat.
  - d. Kedaulatan adalah di tangan Majelis Permusyawaratan Rakyat, dan dilakukan oleh rakyat
  - e. Kedaulatan adalah di tangan presiden, dan dilakukan oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat
6. Dalam lingkup negara, salah satu contoh yang menunjukkan bahwa negara sudah menerapkan demokrasi adalah ....
- a. Melaksanakan pemilu terpusat
  - b. Melaksanakan pemilu secara jujur dan adil

- c. Melaksanakan pemilu dengan merata
  - d. Melaksanakan pemilu secara daring
  - e. Melaksanakan pemilu presiden saja
7. Makna demokrasi dari asal kata Yunani, yaitu
- a. Demos yang berarti pemerintahan dan kratos/cratein yang berarti rakyat
  - b. Emos yang berarti rakyat dan kratos/cratein yang berarti kekuasaan
  - c. Demos yang berarti presiden, dan kratos/cratein yang berarti pemerintahan
  - d. Demos yang berarti warga negara dan kratos/cratein yang berarti kekuasaan
  - e. Demos yang berarti rakyat dan kratos/cratein yang berarti pemerintahan
8. Makna demokrasi dalam pandangan Abraham Lincoln adalah ....
- a. Dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat
  - b. Dari rakyat, untuk rakyat, dan oleh rakyat
  - c. Dari rakyat, oleh pemimpin, dan untuk rakyat
  - d. Dari rakyat, oleh negara, dan untuk negara
  - e. E. Dari rakyat, oleh negara, dan untuk rakyat
9. Pelembagaan dari kebebasan adalah sebutan untuk ....
- a. Kemerdekaan
  - b. Kekuasaan
  - c. Demokrasi
  - d. Toleransi
  - e. Demonstrasi
10. Demokrasi dalam praktiknya bisa diterapkan secara berbeda antara negara yang satu dengan negara yang lain. Perbedaan ini biasanya dipengaruhi oleh perbedaan ....
- a. Kepentingan
  - b. Kepala negara
  - c. Nama negara

- d. Sudut pandang
  - e. Luas negara
11. Berdasarkan titik berat perhatiannya, demokrasi dibedakan menjadi berapa....
- a. Dua
  - b. Tiga
  - c. Empat
  - d. Lima
  - e. Enam
12. Demokrasi yang menjunjung tinggi persamaan di bidang politik tanpa disertai upaya untuk mengurangi atau menghilangkan kesenjangan dalam bidang ekonomi disebut demokrasi ....
- a. Formal
  - b. Material
  - c. Gabungan
  - d. Liberal
  - e. Proletar
13. Demokrasi yang dibedakan menjadi Demokrasi konstitusional dan Demokrasi rakyat adalah pengklasifikasian demokrasi berdasarkan ....
- a. Bentuk negara
  - b. Konstitusi negara
  - c. Ideologi negara
  - d. Pemimpin negara
  - e. Sistem negara
14. Saat negara menitikberatkan pada upaya menghilangkan perbedaan dalam bidang ekonomi sedangkan persamaan dalam bidang politik kurang diperhatikan bahkan kadang-kadang dihilangkan berarti negara tersebut menganut demokrasi ....
- a. Gabungan
  - b. Formal
  - c. Konstitusional

- d. Material
  - e. Terpimpin
15. Perekonomian yang diatur oleh negara menunjukkan peran negara di bidang ekonomi cukup kuat, hal ini selaras dengan prinsip demokrasi rakyat yang dianut oleh negara-negara ....
- a. Barat
  - b. Liberal
  - c. Berkembang
  - d. Sosialis
  - e. Komunis
16. Menurut Kranenburg, demokrasi rakyat lebih mendewakan ....
- a. Undang-undang
  - b. Undang-undang dasar
  - c. Pemimpin
  - d. Parlemen
  - e. Rakyat
17. Dalam negara yang menerapkan demokrasi rakyat, negara digunakan untuk mencapai ....
- a. Individualisme
  - b. Liberalisme
  - c. Fanatisme
  - d. Egoisme
  - e. Komunisme
18. Berdasarkan proses penyaluran kehendak rakyat, demokrasi dibedakan menjadi ....
- a. Demokrasi langsung dan tidak langsung
  - b. Demokrasi langsung dan perwakilan
  - c. Demokrasi langsung dan setengah langsung
  - d. Demokrasi tidak langsung dan parlementer
  - e. Demokrasi formal dan tidak formal

19. Alasan-alasan yang mendasari penerapan demokrasi tidak langsung berikut yang tidak benar adalah ....
- Jumlah penduduk semakin banyak
  - Wilayah negara yang semakin luas
  - Permasalahan yang semakin kompleks
  - Permasalahan yang semakin homogen
  - Permasalahan yang semakin rumit
20. Berdasarkan pengertian demokrasi, secara eksplisit ditegaskan bahwa pemegang kekuasaan yang sebenarnya adalah ....
- Presiden
  - MPR
  - Rakyat
  - DPR
  - Parlemen
21. Berikut adalah prinsip-prinsip demokrasi menurut Henry B. Mayo, kecuali ....
- Menyelesaikan perselisihan dengan cepat dan secara konstitusional.
  - Menjamin terselenggaranya perubahan secara damai dalam suatu masyarakat yang sedang berubah.
  - Menyelenggarakan pergantian pimpinan secara teratur.
  - Membatasi pemakaian kekerasan sampai minimum.
  - Mengakui serta menganggap wajar adanya keanekaragaman.
22. Terselenggaranya perubahan secara damai dalam suatu negara misalnya melalui adanya ....
- Kudeta
  - Pemilu
  - Sabotase
  - Boikot
  - Subversif
23. Prinsip demokrasi menurut Alamudi yang menunjukkan berkuasanya orang yang memiliki jumlah paling banyak adalah .... A. Kedaulatan rakyat. B.

Pemerintahan berdasarkan persetujuan dari yang diperintah. C. Hak-hak minoritas. D. Kekuasaan mayoritas. E. Jaminan hak-hak asasi manusia.

24. Prinsip-prinsip demokrasi menurut Alamudi berikut yang berkaitan dengan kewajiban melindungi kepentingan semua orang meskipun jumlahnya sedikit, adalah ....

- a. Kedaulatan rakyat.
- b. Pemerintahan berdasarkan persetujuan dari yang diperintah.
- c. Hak-hak minoritas.
- d. Kekuasaan mayoritas.
- e. Jaminan hak-hak asasi manusia

25. Di dalam prinsip negara demokrasi menurut Alamudi, salah satunya menyebutkan adanya persamaan di muka hukum. Salah satu contohnya adalah

- a. Pejabat negara berhak didahulukan jika lewat di jalan raya
- b. Penegak hukum tidak boleh dipidana atas suatu kasus hukum
- c. Kepala desa berhak menentukan siapa yang berhak mendapat bantuan
- d. Ketua RT tidak perlu ikut didata dalam kegiatan ronda menjaga keamanan lingkungan
- e. Tilang berlaku bagi semua warga negara yang melanggar

### KUNCI JAWABAN

1. A	6. B	11. B	16. C	21. B
2. D	7. E	12. A	17. E	22. C
3. B	8. A	13. C	18. A	23. D
4. E	9. C	14. D	19. D	24. C
5. C	10. D	15. E	20. C	25. E

**Lampiran 3: Daftar Hasil Nilai Siswa**

**DAFTAR HASIL NILAI PRETEST SISWA  
KELAS EKSPERIMEN**

<b>No. Responden</b>	<b>Daftar Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	55	Rendah
2	75	Sedang
3	60	Rendah
4	55	Rendah
5	75	Sedang
6	60	Rendah
7	70	Sedang
8	60	Rendah
9	70	Sedang
10	60	Rendah
11	65	Sedang
12	60	Rendah
13	60	Rendah
14	60	Rendah
15	55	Rendah
16	80	Tinggi
17	55	Rendah
18	75	Sedang
19	60	Rendah
20	75	Sedang
21	60	Rendah
22	70	Sedang
23	60	Rendah
24	65	Rendah
25	65	Rendah
26	70	Sedang
27	85	Tinggi
28	65	Rendah
29	65	Rendah
30	80	Tinggi
31	65	Sedang
32	75	Sedang

DOKUMENTASI



Foto Dengan Kepala Sekolah



Foto Dengan Wakil Kepala Sekolah

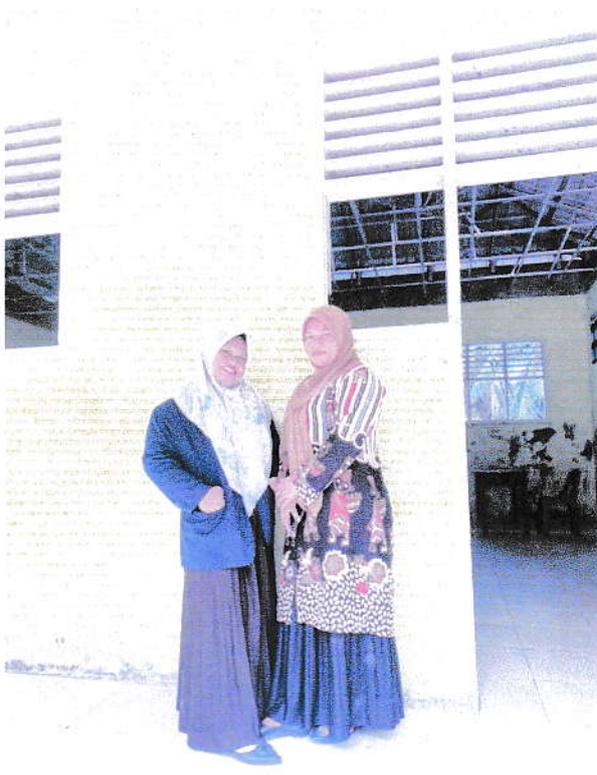


Foto Dengan Guru PPKn



Foto Dengan Bidang Kurikulum



Foto Dengan Para Guru

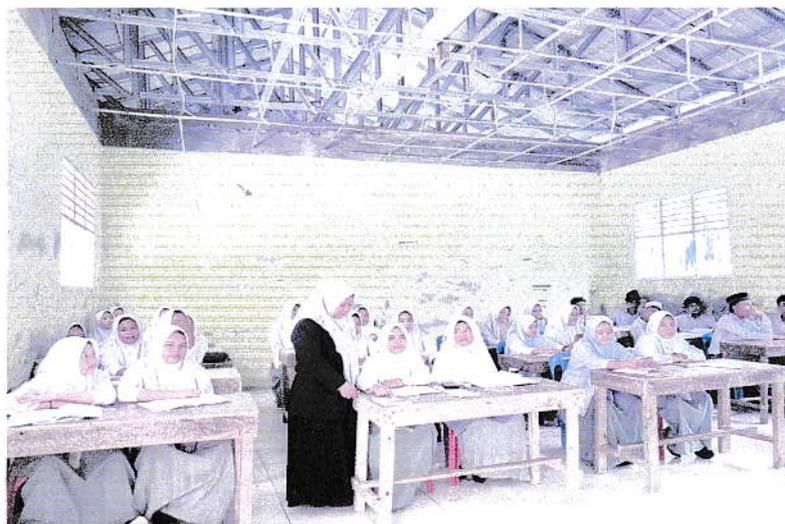


Foto Membagikan Soal



Foto Bersama Siswa/Siswi Kelas XI

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Data Pribadi

Nama : SELLY OCTAVIANI  
NPM : 2006100024  
Tempat/Tanggal Lahir: Suhud, 02 Oktober 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat : Aek Nabara  
Anak Ke : 1 dari 3 Bersaudara



### Nama Orang Tua

Nama Ayah : Paiman  
Nama Ibu : Sugianti  
Alamat : Aek Nabara

### Pendidikan Formal

1. SDN N 112126 : Tahun 2008 – 2014
2. SMP N 1 Bilah Hulu : Tahun 2014 – 2017
3. SMA N 1 Bilah Hulu : Tahun 2017 – 2020
4. Tahun 2020-2024, Tercatat Sebagai Mahasiswi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi PPKN Universitas Labuhan Batu.